

也无法满足学生日益变化的学习需求,必须做出有效的改变,紧跟信息时代发展的潮流。因此,大学英语教学在深化改革的过程中,要充分认识到信息时代的特点与发展趋势,合理利用多媒体与互联网,为学生营造一个良好的英语学习环境,帮助学生拓宽英语学习渠道,通过灵活的教学方式与丰富的教学内容去吸引学生的注意力,激发学生自主学习情趣与积极性,进而提高大学英语教学实效性,打破传统应试教育的禁锢,促进学生英语核心素质的提升^[2]。另外,大学英语教师还可以利用多媒体与互联网丰富学生的业余生活,引导学生自主在网络上查找自己感兴趣的英语内容,包括英语电影、美剧以及在线教育课程等,进而拓展大学生的英语视野。

(二) 优化大学英语教学模式

传统应试教育理念对大学英语教学产生了巨大的影响,目前大多数的高校都在沿用说教式的课程教学模式,教学方式比较单一、陈旧,教学效果也不好。在信息时代到来以后,各种先进的教学软件、多媒体教学设备等应运而生,为大学英语课堂教学带来了更多的可能与选择,大学英语教师可以充分利用先进的教学技术与教学理念,创新教学方式、丰富教学内容,从学生的实际情况入手,不断优化大学英语教学模式,促进大学英语课堂教学实效性提升,为学生提供更为优质的课堂教学服务,帮助学生获得更多的英语知识,培养其英语学科核心素养^[3]。在大学英语课堂教学过程中,大学英语教师要认识到信息时代给英语教学带来的机遇与挑战,积极探寻英语教学新走向,引导学生更好、更积极的参与到课堂教学中,掌握正确的英语学习方式,促进其英语听、说、读、写、译综合能力的提升,全面提升其英语实际应用能力。

(三) 丰富英语实践活动

信息时代到来以后,各种促进大学英语教学发展的新技术与新理念层出不穷,大学英语教育资源也比较丰富,诸如“微课”、“慕课”等先进的课堂教学模式也得到了广泛的应用,并且取得了一定的教学成效,给大学英语教学指明了新的发展方向。为了打破传统应试教育的禁锢,提高学生英语实际应用能力,大学英语教师在开展具体的课堂教学活动时,要合理的安排理论教学与实践活动的比例,丰富大学生英语实践活动,加强师生之间的互动与交流,引导学生更好的投入到课堂学习

中。例如,大学英语教师可以结合教材的内容组织学生开展英语演讲竞赛,或者为学生布置英语研究课题,要求学生自行分组,利用课后时间自主收集资料,整理英语素材,形成书面的方案。另外,大学英语教师还可以在放假的时间组织学生一起观看英语影片,例如《音乐之声》等,以此提高学生的积极性。

(四) 提高大学英语教师综合素养

无论是在哪种教育体系下,大学英语教师在课堂教学中的作用都是不容忽视的,教师不仅仅是课堂教学活动的组织者,而且是课堂教学的引导者,肩负着繁重的教学重担。大学英语教师的综合素养是决定课堂教学效果的关键,因此在信息时代要想有效提升大学英语课堂教学效果,首要任务就是加强大学英语教师的综合素养培养,提高大学英语教师的现代教学思维,帮助他们掌握更多、更先进的信息时代教学工具与技术,以此可以更好的开展大学英语课堂教学,充分发挥出教师的主导作用。各高校要积极开展英语教师的素质培养工作,通过“走出去,请进来”的方式切实提高英语教师的教学水平,为其提供良好的进修机会,并邀请知名院校的优秀英语教师来校进行业务指导,开展生动形象的英语教学公开课,为英语教师提供新的教学思路,启发大家的教学思维,以此推动大学英语的教学发展。

三、结论

综上所述,信息时代背景下的大学英语教学新走向要立足于教学实际,要树立以学生为核心的教学目标,积极探索大学英语教学的新内容与新方式,充分利用信息时代带来的技术改革与思维创新,进而提高大学英语课堂教学实效性,促进大学生英语学科核心素养养成,将其培养成全面发展的优秀青年。

参考文献

- [1] 余玲. “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 好家长, 2017(25): 197-198
- [2] 李贵君. 论新时代背景下我国大学英语教学的重新定位及未来发展方向[J]. 开封教育学院学报, 2017(12): 80-81
- [3] 马旭光. 信息时代大学英语教学新走向[J]. 科学大众(科学教育), 2020(05): 122.

大学生学习状态的影响因素和解决对策研究

胡小花

(南昌工学院 江西 南昌 330108)

[摘要] 大学生的学习状态会直接的影响到高等教育的人才培养情况,因此,为了提升高等教育的人才培养和质量和有效性,也必须加大对大学生的学习状态的重视,去找到当前在大学生的学习状态中所存在的影响因素,并提出相应的应对策略。

[关键词] 大学生学习状态; 影响因素; 解决对策; 研究

1 大学生学习状态问题现状

1.1 学习状态的含义

学习状态的最初研究是针对学习障碍儿童学习的研究,而就现阶段而言,有关于学习状态的概念已经有了非常多种,而研究的对象也不仅仅只是局限于学习障碍儿童,而是涉及到了更多不同类别的学习群体。而对学习状态的解释也十分多种多样,本文所针对的学习状态的研究的对象是大学生群体,所选择的学习状态的定义则是学生在学习的过程以及在结果的方面所表现出来的情绪状态、动机动态等等状态的总和。

1.2 大学生学习状态影响因素

1.2.1 学习注意力一定不集中,学风问题凸显

学生的注意力与学生的学习成绩有着非常密切的关联,如果学生在课堂学习的过程中不能够集中注意力,那么一定会影响到学生的学习成绩,但是当前有关于学生的就业研究较少,而注意力不集中的问题在大学生学习中已十分普遍,这些上课注意力不集中的情况,严重的影响到了大学生的学习效率,也影响到了高校的人才培养的质量。

1.2.2 厌学问题明显,烦躁情绪显著

就当前来看,因为高校在不断的扩招,高等教育已经慢慢转变为大众教育,因此大学生的社会地位也发生了非常大的变化,而大学生就业的问题在市场中得到了凸显,也正由于就业难的狂潮,使得大学生群体出现了较为普遍的厌学情绪,有一大部分大学生看到在读了大学之后仍然难以就业,因此而认为读书无用,而还有一部分大学生认为在学校是浪费时间,无法得到自我价值的实现。

1.2.3 学习目标不明确,动力严重不足

在大学中学生所学习的不仅仅是理论知识,大学教育所主要培养的是学生的职业能力、专业能力,大学也是学生通往社会的一个过渡阶段,因此在大学中很少采用强制性教学的方式约束学生,大部分情况下是引导学生自主学习,要求学生自觉学习,因此与学生之前的学习生活是存在非常大的差异的,学生需要在入学之前就做好一定的心理准备,适应大学生活的步调。不过因为有很大一部分学生在入学之后产生了十分消极的学习心态,且过分的迷茫和彷徨,缺少明确的目标,因此也没有充足的学习动力。

2 大学生学习状态影响因素

2.1 客观因素

会影响到大学生的学习状态的问题有三个,学校、家庭和社会,这三个方面都属于客观因素。在学校方面,由于学校的教学手段还十分传统,无法激发起学生的学习积极性,所以更加难以激发学生的学习潜力,而在家庭方面,家长对于学生的教育方式也会影响到学生的学习状态,在学生进入大学之后,家长对于学生的督促和关注也会相较于之前有所减少,而这样也会导致难以及时的把握学生的学习状态。当学生出现问题时,才有可能意识到问题的严重性,而在社会方面,因为

当前社会上有一些不利于学生学习和成长的风气,这些风气会影响到学生的学习状态和思想观念。

2.2 主观因素

当学生的高考压力消失之后,学生进入到大学校园中就很容易放松对自己的要求,甚至对于学习产生错误的认识,认为学习已经不再那么重要,而这样自然也会影响到大学生的学习状态,同时,在学生进入了大学之后,因为缺少相应的人生规划,所以也会影响到自己的学习状态,学生的学习状态的变化也会影响到学生的学习成绩,而学生的心理素质还有待提升。在面对生活中和学习中的变化以及困难时,由于难以从容的面对,会产生心理问题。而心理素质上的欠缺,就会影响到学生的学习状态。

3 大学生学习状态影响因素的应对对策

3.1 学校方面

学生在大学阶段的学习与学生在初中阶段的学习是存在非常大的差异的,想要提升大学生的学习效率,那么就必须要使大学生尽快的适应大学生生活,而且因为大学生对于大学生生活是抱有美好幻想的,在大学中也很容易松懈,因此学校有必要利用新生入学教育帮助大学生进一步的适应大学生生活。

3.2 家长方面

家长不应该向学生传递对于大学的错误的认识,导致学生形成了错误的观念,认为大学学习并不重要,也并不辛苦。如果学生认为大学学习并不重要也并不辛苦,那么就很容易对大学生生活产生错误的认知,并且当学生在进入大学之后,发现现实和想象的差距,也很容易出现心理问题。而由于大学生是外出求学,因此家长与学校联系相对就没有那么紧密,如果家长并不主动向学校联系,家长也很难及时掌握学生的学习的状态,也就更加难以及时对学生地进行正确地引导。

结语

总而言之,最主要的会影响到大学生的学习状态的影响因素,是来自于家庭、社会、学校三个方面的,而想要解决这三个因素,也就是避免学生受到这三个因素的影响,保持良好的学习状态,就必须要对学生做良好的引导,并让学生更加了解大学生生活,适应大学生生活的节奏,树立正确的学习观念,明确学习的重要性。

参考文献

- [1] 大学生学习倦怠的初步研究[J]. 李永鑫, 谭亚梅. 中国健康心理学杂志, 2007(08)
 - [2] 大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J]. 连榕, 杨丽娟, 吴兰花. 心理学报, 2005(05)
 - [3] 大学生心理状况的调查、分析及对策研究[J]. 齐平, 吴金昌. 现代教育科学, 2004(11)
- 课题名称: 民办高校大学生学习状态的现状调查及影响因素探究, 课题编号: NGRW-18-09。