

二、提升初中数学课堂教学有效性的措施

1. 突出教师主导地位

教师在进行职业生涯规划时需要囊括终身学习这一内容,积极参与培训以及各种学术活动,并不断读书,收集最新的信息,更新自身的知识结构,不断丰富自身的知识储备。只有通过不断的学习与更新,才能够积累充足的素材,并将其运用于课堂中,通过丰富的素材,推动学生的思想发展。在进行教学活动以及私下生活中都需要坚守职业道德,热爱每一位学生,拉近学生与教师之间的距离,使学生通过教师窥探到数学的魅力。在课堂中,需要明确教师的主导作用,根据教师的教学水平调整数学课堂教学的有效性。对学优生与学困生充分的理解与关怀,让每一位学生在数学的学习过程中有所收获。此外,在课堂上教师可以利用多媒体设备减少板书的时间,丰富教学的内容与模式,增强对学生的观察以及互动强度,便于教师能及时得到学生的反馈,调整教学的重点与难点。

2. 强化学生主体理念

传统的教学模式与学生的观察力、注意力、记忆力、想象力等智力方面的科学发展规律有所出入,从而降低了数学课堂的教学有效率。因此,教师需要转变观念,在教学活动中将学生放在主体地位,在引导学生进行推理、归纳、总结、判断及分析时,教师需要摸清每位学生的理解接受能力,做到因人而异、因材施教,并在不断地实践中提升教师自身的知识与技能,最终实现全体学生的进步,大幅度提升课堂教学的有效性。

3. 引入生活教法,深化数学理解

在初中数学生活化教学中,教师可以利用生活化教具进行教学,充分发挥教具的教学辅助作用。在数学教学中利用常规的教具展示数学知识,可能难以确实数学

知识和生活的契合点,所以想要培养学生数学“学以致用”的能力,就需要将数学知识和生活元素进行整合,留心数学知识,引入生活教法,创造性的利用生活化教具,帮助学生更好的理解数学知识。

在“立体图形的展开图”教学中,利用生活中的实物、玩具模型,让学生通过主动观察、动手操作、实验等数学活动,了解圆锥、直棱柱的表面展开图,并且结合展开图制作立体模型。在课前,教师准备教具具有:长方体、三棱柱积木、圆柱茶叶盒、正方体纸盒、石膏三棱锥、八棱柱茶叶盒、圆台形纸杯、四棱锥、多个正方体积木、棱台形灯罩。在认识简单立体图形的平面展开图具体教学中,教师为学生展示教具,并将圆柱、正方体、长方体、圆锥等立体图形进行展开,让学生真实的看到平面展示图是什么,让学生自主探究,尝试体验。在案例教学中,教师应用学生生活中熟悉常见的物品充当教具,教授“立体图形的展开图”数学知识,将学生难以空间想象的展开图利用生活教具直观呈现出来,巧妙利用生活化教具,让学生自主探究体验数学知识,在演示中感受数学知识的直观形象。

三、总结

总之,教师需要在不断的实践与创新中完善相关的教学工作,增强学生的数学学习意识,并激发学生学习的兴趣与积极性,这样才能够使初中生在数学课堂中更好地学习数学知识,为之后的学习奠定良好的基础,从根本上提高初中数学课堂教学的有效性。此外,教师也能够不断提升自身的知识水平与教学技能,更好地投入到提升教学有效性的研究中。

参考文献

- [1]张娇.浅析初中数学在生活中的应用策略[J].祖国,2018(6).
- [2]单强.初中数学生活化教学实践研究[J].华夏教师,2018(2).

生活化教学在小学数学课堂中的运用分析

曾小青

(江西省赣州市宁都县梅江中心小学 江西 赣州 342800)

【摘要】 数学学科的抽象性虽然强,但是其与人类的生活息息相关。很多教师在开展数学教学的时候会忽视数学与生活之间的联系,进行大量的讲解,就导致了数学课堂十分的生涩,学生无法听懂教师所讲。而生活化教学可以有效的改善这一情况,提升课堂教学效率。本文从生活情境、生活经验、生活练习三个方面入手,阐述了生活化教学在小学数学教学中的运用。

【关键词】 小学数学; 生活; 价值; 实践

生活化教学,简单来说就是将课堂教学与生活有效的联系在一起,让学生可以联系生活经验去学习、掌握生涩的、抽象的数学知识。因为很多教师在开展数学教学的时候喜欢将知识传授与学生的实际生活分成两个板块,使得原本就抽象的数学知识更加的“专业化”,学生根本听不懂,所以课堂教学的效率并不是很如意。鉴于此,教师需要将生活化教学运用于小学数学教学中,将抽象的、复杂的数学知识与学生的生活联系起来,降低学生的学习难度。

一、创设生活情境

生活情境创设法是应新课改而生的一种全新的教学方式,可以让学生切身的去体验知识、感受知识,通过探索快速的掌握知识^[1]。

例如在教学《百分数》的相关知识的时候,教师可以创设出与教学内容有关的生活情境。在课堂伊始,教师可以拿出两个一样大的杯子,并走到教室里的饮水区接两杯温水放在讲台上。因为这样的情况学生没有遇到过,所以会产生一定的好奇心,把自己的注意力放在讲台上的两杯水。随后,教师可以再拿出提前准备好的15g的糖和20g的糖,然后这样向学生介绍:“讲台上的两杯水的高度不同,左边这个杯子里的水大概是180毫升,右边的杯子里的水大概是120毫升。这时在左边的杯子里放入20g糖,在右边的杯子里放入15g糖,哪个杯子里的水会更甜呢?”在介绍完后,教师可以将15g的糖和20g的糖分别放在杯子里。因为糖水学生都喝过,所以有些学生会在听到教师的问题后。回想起自己喝糖水时的生活经验,认为糖放的多的杯子里的水更甜一些;而有的学生认为水的高度不同,糖的克数不同,会选择右边的杯子。随后,教师可以邀请几位学生上台来尝一尝。不过……很多学生无法分辨出哪个更甜一些,所以无法快速的准确的进行判断。教师这时可以提出这样的问题:“如何准确的判断那边的水更甜呢?”并顺利的引入新课——百分数,学生就会全身心的投入到学习过程中,并在不断的学习中找到判断哪杯水更甜的方法。

二、调动生活经验

教师要知道,教材中的知识点、公式都是由前人通过多次的实验,归纳总结出来的,所以会遵循严谨的原则,用词都很讲究。但是小学生的年龄较小,在看到这些知识的时候只会觉得抽象、难懂^[2]。针对这种情况,教师可以将学生的生活经验调动起来。

例如在教学“间隔问题”的时候,教师可以在课堂伊始将这样的题目呈现在学生面前:“李宁爬到五楼用时120秒,按照这样的速度爬到十层的话,需要用时多少秒呢?”很多学生在看到这个问题后,会受到题目的“误导”,认为爬到5楼爬

了五层楼,所以会直接采用 120×2 的方法得出240秒这个结论。针对这种情况,教师可以适当的进行提问,引导学生走出思维误区,把握问题的本质:“爬到5楼实际上爬了多少层楼梯呢?”有了教师的引导,学生可以快速的意识到,爬到5楼只要爬4层楼梯,因为1楼是不需要爬楼梯的。而爬到10层,意味着爬了9层,所以正确的算式应该是这样的: $120 \div (5-1) \times (10-1) = 270$ (秒)。由此可见,在学生出现思维误区的时候,教师及时的对接学生的生活经验,可以有效的引导学生走出思维误区,找到最佳的解题思路,顺利的解决问题。这样的教学方式不仅可以完成问题突破,还可以为学生今后的自主学习奠定了基础。

三、设计生活练习

课堂教学只有四十五分钟,所以光靠课堂教学是无法达到教学目标,让学生真正的理解知识的。鉴于练习是课堂教学的延续,可以帮助学生巩固所学知识,所以教师可以把学生的生活当做入手点,设计出生活化练习。

例如在教学“倍数问题”的时候,教师想要让学生将所学内容内化,灵活的运用所学知识去解决生活中的问题,就需要设计出生活练习。比如:众所周知,在一般情况下,一年会有52周多一天,那么一年是有多少天呢?在第一眼看到这个问题的时候,学生不会想到其与倍数的关系,而是自己的实际生活。但是仔细分析一下题目,就可以发现想要解决这个问题,就需要采用“倍数”这种计算方法,用 7×52 ,再加上一天。小学生在看到与自己生活有关的题目的时候,会产生一定的兴趣,认真的思考、分析,并快速的确立解题思路,列出算式 $52 \times 7 + 1 = 365$ (天)。

数学知识来源于生活,也运用于生活。教师在开展小学数学教学的时候,要主动的将数学知识与学生的生活联系起来,让学生意识到数学知识并没有自己想象中那么难懂,而是存在于自己所熟悉的生活中。这样一来,学生就会对学习数学知识产生一定的热情,学生探究知识的动力也可以得到激发。通过这一过程,学生可以意识到数学是鲜活的、有生命力的。

参考文献

- [1]黄广华.生活化教学在小学数学教学中的应用分析[J].新课程(综合版),2018(12).
- [2]马振军.生活化教学在小学数学教学活动中的应用分析[J].考试周刊,2016,000(048):71.