

小学数学课堂教学中学生创新意识的培养

董清君

(广西壮族自治区贺州市钟山县同古镇中心小学 广西 贺州 542606)

【摘要】一个国家要想得到长远的发展必须依靠创新。小学生作为祖国未来的栋梁,培养他们的创新意识对于国家的发展具有重要作用。老师在日常教学中注重培养学生的创新意识,可以提高学生的创造力,促进他们抽象思维能力的发展,提升他们的综合素质。因此,本文将浅谈小学数学课堂教学中学生创新意识的培养。

【关键词】小学数学;创新意识;培养

学生在小学阶段思维是最为活跃的,所以老师要抓住此黄金期,注重激发学生的求知欲,引导他们主动参与课堂,指引学生主动发现问题,解决问题。本文将主要从四个方面阐述如何培养学生的创新意识。

一、合理设置疑问培养创新意识

爱因斯坦曾经说:“解决一个问题很重要,但更重要的提出问题。”所以老师在课堂开展的过程中要给学生抛出问题,让他们参与进来,一起探讨这个问题,问题的设置要注重梯度,不要太难。例如在学习面积和面积单位这一节时,老师可以在学生认识平方厘米之后,询问学生如果我们用这个面积单位去测量我们的课桌,你们觉得怎么样?引导学生找寻更合适的面积单位来测量课桌,应该使用更大面积单位,那这个面积单位应该是什么呢?可以想一下我们之前学过的长度单位?吸引学生的兴趣,引导学生参与课堂,引导学生思考,慢慢发展他们的创新意识。每位学生的认知水平发展不同,对于知识的敏感度也有所差异,一个班级里的学生总会有比较快速接纳新知识的,也有接受新知识比较缓慢的。所以老师要注重对学生的观察,了解学生的实际水平,在设计问题是考虑班级的平均状态,使每位学生都可以有效参与进来。

二、注重动手操作培养创新意识

小学生的天性就是贪玩,老师不能改变这一点,所以可以转换方向,寓教于乐。学习不是枯燥无味的。要让学生学会发现学习的乐趣,可以在课堂环节引入动手操作。学生可以通过直接动手来直观的感受数学的魅力。新课程改革强调学生主动参与、自主探究,动手操作就是一个很好的途径,自己动手学生对于知识的掌握程度也会提升。学生在操作的过程手脑并用,可以促进创新意识的发展。这就需要老师了解课程的重点难点,明确这节课的知识目标、能力目标,这样才能更好的在课堂中加入游戏。学习《体积和容积的意义》这一节时,它就是一节比较抽象的内容,学生在小学阶段的抽象思维是没有完全发展的,它们在直接理解概念是比较枯燥无味的,而且不能很好的掌握概念的含义,所以老师可以让学生准备两个同样的水杯,水杯内注入相同高度的水,第一步现在第一个水杯中放入小玻璃珠,让学生观察水位变化,第二步在另一个水杯中放入比较大的一个玻璃珠,让学生们观察这个水杯的水面会怎样变化,然后比较哪个杯子的水面比较高,思考为什么?引导学生物体不仅占有空间,而且占据的空间又大有小,物体所占的这个空间就是物体的体积。

三、通过合作探究培养创新意识

传统的教育模式为老师是知识的讲授者,学生是知识的接收者,课堂地位中老师为主,学生为辅,学生没有参与感,被老师牵着走,没有自己的思考,老师说什

么就是什么,每堂课的内容都是灌输性的,学生没有思考空间,何谈创新。所以老师要转变教学方式,新课程改革提倡老师转变自身角色,从知识的传授者转变为学生学习的引导者,引导学生进行合作探究,自主探索数学的魅力。在探索的过程中不断发现问题,解决问题,开发创新思维。合作探究学习尊重了学生的主体地位,师生之间可以平等的进行双向交流,课堂氛围民主轻松,更加有利于学生的创新思维萌发。学生在小学阶段抽象思维没有发展完全,所以在独自解决问题时可能会遇到困难,老师通过合理分组,每组水平均衡,相互带动,交流想法。老师在这个时候要注重发挥自身的作用,注重引导学生,关注每组学生的交流状况,在他们遇到一些困难停滞不前的时候给予一定的帮助,学生之间有时候意见不容易发生争执,进行一定的调解,启发他们的思维,尊重他们的创造。在此过程中,他们的想法不断碰撞,会产生意想不到的效果,促进课堂效能。比如在学习《图形的组拼》的这一节时,老师可以为学生准备卡纸,将学生分组,让学生自由选择图像,裁剪卡纸,运用各种图形拼组出来新的图形,大家讨论创造最终的拼组图形形状,在此过程中加深对各个图形的了解,在规定时间内看看那一组更具创新能力。

四、注重合理评价培养创新意识

教学评价是课堂的重要组成部分,是老师和学生互动的主要模式。老师通过对学生的观察了解对学生做出相应的评价,可以促进学生更好的发展,培养他们的创新意识。评价有时候不仅仅只局限在口头表达上,它也可以是一个眼神肯定,一个动作表达,这样更加的亲切化,学生在回答问题或者在进行创造时可能有时候不能及时的反应,老师这个时候眼神的肯定,温和的语气对于他们的思考是非常有影响的。要多采用激励性的语言表达,“今天你又进步了”、“还需努力”、“没关系,你已经很棒了”。亲其师信其道,老师要注重和同学的沟通,建立良好的师生关系。最好的师生关系是亦师亦友,在课堂中,老师是学生学习道路上的指路灯,激发学生学习的兴趣,解疑答惑。在课堂外,老师是学生的人生道路上的朋友,可以倾听学生在学习上的困惑,倾听他们在人际关系中的迷茫。有了这样良好的情感纽带,老师在进行亲切的评价,课堂的互动会更加的有效。在这样的基础上,学生才敢于将自己新颖的想法告诉老师,和老师一起探讨数学的魅力,提高自身的创新意识。

参考文献

- [1]刘俊强.浅谈小学数学课堂教学中学生创新意识的培养[J].引文版:教育科学,2016:158.
- [2]次仁(次央).小学数学课堂教学中学生创新意识的培养[J].《杂文月刊:教育世界》,2016(6):212-212,共1页.

新形势下中职语文教学方法的创新与实践研讨

颜晖

(重庆市荣昌区职业教育中心 重庆 402460)

【摘要】随着我国改革开放建设,中职学生的素质教育也逐渐备受重视,在素质教育背景下中职学校的教育手段也紧跟课程改革方针进行创新完善。语文学科是学习所有课程的基石,中职语文教学是提高中职生文化素养的重要手段,新形势环境下的中职语文教育应顺应社会发展对人才的需求,对现有教学手段进行创新。本文主要对新形势下的中职语文教学方法创新策略进行探析。

【关键词】新形势;中职语文教学;教学创新

中职教育是我国教育事业工作的重要组成部分,其主要教学目标是为国家输送高素质综合技术型人才。而语文作为培养学生文化涵养的重要途径,在中职教育素质人才培养中也扮演着重要角色。新形势背景下,要求中职语文教师积极采取措施,进行语文教学方法创新,以提高中职学生语文素养及应用能力。

一、中职语文教学方法创新的必要性

中职语文教学方法直接影响教学目标的实现,而受传统教学模式及中职院校环境影响,我国大多数中职语文教师依旧采取传统灌输式教学手段,语文课堂中往往只需要简单的教材及黑板,便能完成涵盖复杂知识点的语文课堂,甚至部分语文教师固步自封,不愿接受适应社会发展的新型科学教学手段,忽略学生学习兴趣,降低学生自身能动性。

中职学校学生大部分是中考失利,没有考上高中的学生,这类学生基础知识薄弱,缺乏文化知识涵养。而中职学校更重视专业技能教学,导致学生不看重语文学科,只看中专业技能训练,希望毕业以后能依靠过硬的技术本领找一份好工作^[1]。但是,我国改革开放已经40多年,国家越来越重视素质教育,社会用人单位也越来越重视中职学生的综合素质。为适应社会要求,满足学生自身发展需要,中职院校应加强对语文教学的重视,积极对语文教学方法进行创新,以提高学生综合素质,为学生社会生活奠定良好基础。

二、中职语文教学存在的问题

(一)忽略学生课堂主体地位

由于中职教育相对忽视语文教学的重要性,导致语文教师在讲授时会存在草率了事的糊弄心理。语文课堂普遍都是由老师照本宣科,学生负责扮演听众角色。而中职学生本身学习能力与自控能力相对薄弱,缺乏参与感的语文课堂教学氛围过于忽视学生的主体地位,会加重学生对学习语文的抵触心理,使教学质量大打折扣。基于此,中职语文课堂教学中,教师不该一味追求教学进度而忽视教学质量,应秉持因材施教的教学理念,认真寻找学生兴趣所在,针对学生个性特点制定教学方案,调动学生课堂积极性,使其专注于学习语文知识;应充分重视学生的课堂主体地位,探索有效教学方法增强学生课堂参与度,从而提高语文教学质量。

(二)中职语文教师思想老旧,工作倦怠

受传统教育模式影响,语文教师的教学手段较保守落后,课堂教学中教师总安排学生抄写板书,用固定公式让学生归纳解题方法,在习题训练时也是公布正确答案进行讲解。而语文教学是需要学生自主思考的学习过程,教师只有在课堂中引导学生发散思维进行自主思考,才能发挥语文教学的作用。在沉闷的教学氛围下,不仅打击学生自信心,降低语文课堂教学效率,也不利于培养学生自主学习能力及创新能力。

三、中职语文教学方法创新策略

(一)创设教学活动情境

中职语文教材涉及很多描写我国大好山河的文章,在讲授此类型文章时的重难点是教师如何讲授才能把教材内容栩栩如生的呈现给学生,使学生仿佛置身其中,