

浅析小学数学的能力教学

李杰

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

【摘要】我国素质教育强调,老师在教学实践的过程中既需要关注学生的知识积累,又需要提升学生的综合素养以及学习能力,保障学生既能够知其然也能够知其所以然,主动利用所学习的数学知识解决生活问题。在这样的现实背景之下,能力教学备受关注,能力教学要求老师站在学生全面成长和发展的角度提升学生的综合能力,鼓励学生自主学习和自由实践,以此来真正实现举一反三和学以致用。

【关键词】小学数学;能力教学

一、提升学生发现问题能力

发现问题比解决问题更重要,同时对学生的学习能力要求更高。因此,为了促进学生的全面成长及发展,提升学生的综合竞争力,小学数学老师需要关注学生发现问题能力的培养及提升,了解学生的思维能力以及学习水平,将学生发现问题能力的培养贯穿于整个数学教学的始终,创新能力教学模式及手段,将课堂教给学生,鼓励学生自主实践和独立思考。数学与学生的生活实际联系比较紧密,许多数学知识来源于生活,是对生活经验的高度总结。老师可以结合学生的生活实际,鼓励学生在社会实践的过程之中主动发现问题、分析问题,结合个人的学习经验来解决问题,只有这样才能够让学生在老师潜移默化的引导之下掌握数学学习的技巧,进而提升个人的学习能力及学习水平。

与其他学科相比,数学的实践性更为明显。老师可以设置悬念,营造自由宽松的课堂学习氛围,激发学生的求知欲和好奇心,将创造性的教育教学环境融入课堂教学环节,鼓励学生自主探索,让学生能够产生不同的疑问,进而在自主学习以及小组合作的过程之中实现举一反三。老师只需要给予学生方向上的肯定及鼓舞,让学生大胆的说出个人的不同意见和看法,提升学生的质疑能力以及发现问题能力。比如在学习“能被三整除的数的特征”时,很多小学生的学习能动性不足,出现了消极应对的行文。老师可以采取设置游戏的形式,让学生来考验老师,鼓励学生说出不同的数字,老师自己计算,看这一个数字能不能被3整除,然后让学生自主分析这些数字的特征。这种以学生为中心的课堂教学模式和理念能够在第一时间吸引学生的注意力,对提升学生发现问题的能力意义重大。

二、提升学生主动倾听能力

小学生的年龄较小,学习经验不足,但是思维非常活跃,对新鲜事物比较感兴趣,老师可以充分利用这一阶段学生的学习优势以及成长天性,鼓励学生博采众长,主动倾听他人的意见,学习他人的优秀做法和经验。每一个学生都有各自的优点和不足,为了从整体上提升学生的学习成绩,充分体现教育教学的公平性,老师需要关注学生倾听能力的培养,让学生主动学习他人的优秀做法和经验,意识到个人的不足,在与其他人进行交流和互动的过程之中实现扬长避短和优势互补。

数学老师可以在每节课留出3~5分钟的时间,让学生自己在讲台中讲解所需要学习的新知识,鼓励学生说出个人在预习中的心得体会,然后让其他学生认真听讲,并说出各人的看法。这种以学生自己讲解为核心的创造性教学模式能够在调动学生学习积极性的同时,培养学生认真倾听的行为习惯,学生在听他人的学习体会

时个人也会获得很多的收获,并且能够找出自己与别人的差距。老师只需要给予学生恰当的点拨,鼓励学生学会自我反思,意识到个人的优点以及不足,进而主动向他人学习。

三、提升学生自我表达能力

学生自我表达能力的培养及提升是一个长期性的过程,不可能一蹴而就,老师需要注重时间和精力合理划分,尽量避免急于求成和揠苗助长,掌握创造性教育教学策略的践行技巧,将课堂的主动权交给学生,在师生互动和交流的过程之中培养学生良好的学习行为习惯,让学生能够大胆的表达个人的真实想法及意见。我国素质教育明确强调了学生的主体地位,对此,老师需要尽量避免一刀切和直接知识灌输,而应该着眼于小学生的认知能力,关注学生主观能动性的调动,让学生自己说、自己做,结合学生的主动参与情况调整教育教学策略和方向,只有这样才能够保障学生产生更多的收获及成长。

学生自我表达能力的培养要求老师将课堂的主动权和选择权给予学生,让学生用自己的语言表达对新知识的理解,鼓励学生走上讲台说出个人的体会以及领悟,保障学生在相互交流以及互动时对所学习的数学知识有一个全新的理解。小学生的学习能力比较有限,因此在自我表达时很有可能会出现失误。老师就需要适当的纠正学生,在表扬的基础之上给予学生课后辅导,通过开小灶的形式维护学生的自尊心,让学生能够产生更多的学习欲望以及表达欲望,进而提升个人的学习能力和学习水平,掌握适合自己的数学学习策略。

四、结语

在小学数学教学的过程中能力教学尤为关键,能力教学能够体现学生的主体价值,培养学生的主人翁意识,让学生在自主学习的过程之中学会自我教育和自我引导。数学老师需要关注学生发现问题能力、主动倾听能力以及自我表达能力的培养要求,将创造性的教学策略与学生的自主实践融为一体,保障学生能够在知识的海洋中自由翱翔,为学生的数学学习保驾护航。

参考文献

- [1]倪明茹.浅析小学数学的能力教学[J].现代妇女:理论版,2015,000(002):152.
- [2]教奇娟.浅析小学数学教学中数学思维能力的培养策略[J].速读旬刊,2017(4).

分层教学方法在初中物理教学中的应用实践与探索

李显坤

(吉林省舒兰市第十六中学校 吉林 舒兰 132600)

【摘要】随着社会经济水平的发展,人们对教育的重视度也越来越高。近年来,分层教学法因其特点和优势被不断的应用到各个学科的教学工作中。初中物理作为基础学科之一尤其受到人们的关注。许多物理教师结合学生的学习情况,在教学工作中采用分层教学法。本着因材施教的教育理念,根据学生之间学习接受能力的不同,将学习分成不同的学习小组。不仅可以提高教学质量,改善教学效果,还可以提高学生的学习效率。本文将通过探讨分层教学法在初中物理中的应用实践,来分析分层法在教学工作中的应用价值与意义。希望能够推动初中物理教育事业的进步与发展。

【关键词】初中物理;分层教学;应用

一、分层教学法

分层教学法是指对不同的学生采用不同的方法去教,不同的学生对不同的教学内容能保持不同的注意力,为了实现这个目标,就应该采取分层教学的方法。前苏联著名教育家巴班斯基的“教学最优化理论”的说明教学过程的最优化,是选择一种能使教师和学生在花费最少的必要时间和精力情况下获得最好的教学效果和教学方案并加以实施。

在初中物理教学过程中采用分层教学法,既能使所有学生达到《课程标准》规定的物理学习的基本要求,又能使物理学科学习较好的学生得到进一步发展,使所有学生从知识、技能和能力方面普遍提高。分层教学使每个层次的学生都能够获得成功的体验,这种愉快的情绪,极大改善了教师与学生的关系,从而提高教师与学生之间合作与交流的效率。

二、初中物理学习中分层教学法的应用策略

(一)教学目标分层

在实施分层教学法时,教师首先应该紧随教育大纲的要求,根据教学目的制订

不同的教学目标。教师要在理解教学大纲和教材的基础上,针对不同的学生指定不同的教学目标。教师可以根据学生的知识基础、思维水平及心理因素来进行不同的分组。分组并不是一成不变的,可以根据教学效果动态分组。对于对物理学科有浓厚兴趣和学习能力比较强的学生可以采用挑战性和创新性教学,使学生的思维得到拓展和训练。对于学习能力一般的学生要对其薄弱环节进行针对性教学,提升其综合性学习能力。对于学习能力较差的学生,要注重其对基础物理知识的掌握,要保证学生经过初中物理的学习能够达到教学大纲所要求的物理学识水平。要特别关注如何解决学习困难学生的困难和特长生潜能的发展。

(二)教学内容分层

在实施分层教学法的过程中,教学内容的分层是重中之重。教师要根据学生层次的划分把握好授课的起点,处理好知识的衔接过程,减少教学的坡度;教学过程要遵循“学生为主体,教师为主导,训练为主线,能力为目标”的教学宗旨,让所有学生都能学习,都会学习,保证分层教学目标的落实。对于教学内容的分层要立足教材实现递进式教学。在保证每个学生都能理解课本的基础上,对于优秀的学生