

初中语文阅读教学中的问题及对策研究

湛勇力

(高安市龙潭初级中学 江西 高安 330819)

[摘要] 阅读是学生积累语文知识、感受文字魅力、提高写作能力的重要途径,但是受到传统教学模式的影响,语文阅读教学的效率并没有达到很理想的状态。本文结合教学经验,探讨了初中语文阅读教学的常见问题以及针对有效的教学对策。

[关键词] 初中语文; 阅读; 教学问题; 教学对策

语文是学好其他学科的基础,有效的阅读教学不仅能够提高学生的语文成绩,也能强化学生对其学科知识的理解,促进学生的全面发展。阅读能够使学生的思想更加独立,情感更加丰富,眼界更加开阔。初中语文教师,结合初中学生的特点,尊重学生的主体特点,对传统教学模式进行创新与改进,提高阅读教学的质量和作用,发挥语文阅读对学生的促进作用。

一、初中语文阅读教学中的问题

从教师方面来看,初中语文阅读教学存在着教师的课前准备不充分,教学方法陈旧的问题。教师在教学中忽略了学生的主体地位,总是用标准答案来限制学生的思想和思维,没有关注学生的内心感受。阅读教学总是通过朗读课文、布置阅读任务的方式开展,导致学生缺少阅读兴趣。

从学生的角度来看,存在阅读兴趣不高,对阅读不够重视的问题。很多学生都错误的认为自己会说话、会写字就能够学好语文,没有意识到阅读对于提高成绩、丰富自我的作用。语文教学总是采用满堂灌的教学方法,学生感受不到阅读的乐趣。另外,初中阶段学生的学习压力开始增加,而阅读需要一定的耐心和充足的时间,但很多学生没有机会和空间去体验语文阅读的情感和思想,这就更加削弱了学生的阅读兴趣,降低了阅读教学的质量。

二、初中语文阅读教学的有效对策

其一,教师要设计多样的阅读教学方法,提高学生对语文阅读的兴趣。教师需要避免照本宣科的教學模式,丰富阅读教学的内涵,使学生感受到阅读的价值。

(1)教师要开展体验式阅读教学,将阅读内容和学生的日常生活联系起来,或者运用多媒体等手段为学生创造阅读情境,使学生更深刻的理解阅读内容中的任务行为、思想变化、情感特点等。举例:学习《壶口瀑布》一课时,教师用短视频展示了壶口瀑布的壮美景色,并和学生一起回忆了他们所见过的一些名山大川,让学生有身临其境之感,这引发了学生的共鸣,激发了学生的阅读兴趣。(2)教师要展开阅读分层教学,根据不同学生的阅读兴趣、阅读基础,对其进行分组,设计不同的阅读学习目标,让每一个层次的学生都能够结合阅读内容学习到知识、提升技能,获得满足感,从而增强阅读的信心。比如学习《天上的街市》一课时,教师让基础较差的学生理解这首诗的内容,能够用通俗的话语描述诗中的景色即可,提高他们的理解能力。对于阅读能力较强的学生,则要求他们结合诗歌进行仿写,提高他们的写作能力。(3)开展群文阅读,语文教师需要对语文教材中的内容进行优化与整合,将阅读内容划分为不同的主题和思想,让学生通过阅读,感受同一个主题的阅读内容在描写方式、情感态度等层面的差异,更好的完成阅读知识的迁移和转化,用阅读提高学生的写作能力。比如以“四季的变化”为主题展开群文阅读,教师将《春》《秋天的怀念》《济南的冬天》等描写四季景色的课文结合在一起,学生进行美文赏析式群文阅读,教师为学生布置阅读问题和任务,学习小组相互分

工,共同完成阅读任务,这既能降低阅读难度,也能增强阅读的趣味性,符合初中学生的特点。

其二,教师要组织形式多样的阅读活动,拓展学生阅读的途径。在课堂上,教师可以让学生结合阅读内容,自己写简短的读后感、对课文进行续写等,使学生能够充分表达他们的想法和信念,让他们意识到阅读是一个表达自我的良好机会。在课后,语文教师也要和学生们做好沟通,开展丰富多彩的阅读活动。(1)语文教师可以和学校沟通开展不同主题的阅读活动,比如阅读知识竞赛,以抢答问题的方式考察学生阅读知识掌握的多寡,学生们为了获得胜利能够自觉的积累阅读量,符合初中学生好胜心强的特点;结合特殊的日期组织“主题”阅读活动,比如在国庆阶段,为学生推荐与国家发展、革命胜利等相关的文章、著作等。(2)鼓励学生阅读内容进行创新,表演情景剧。初中学生有着很强的表达自我的需求,表演戏剧充满趣味性,受到学生们的喜爱和支持。比如一些寓言故事、小说选段等都是很好的情景剧剧本。(3)组织学生开展阅读辩论赛,鼓励学生结合阅读内容提出不同的观点,这能够促进学生的思维发展,提高学生的竞争意识和语言表达能力。比如《敬业与乐业》一课的学习后,教师组织学生开展了“我眼中的敬业”为主题的辩论,有的学生认为敬业就是做好自己手头的工作,有的同学认为敬业是要做好自己的工作并积极创新,也有同学认为工作只是为了养活自己,并没有真正的敬业。教师让学生自己选择支持的观点并展辩论,学生们畅所欲言,不忘引经据典,辩论的过程十分精彩。

其三,语文教师需要针对学生的阅读情况进行全面的评价,激励学生的阅读行为,赞赏学生的阅读进步。语文教师要改变单纯根据学生的学习成绩进行评价的模式,而是要结合学生的阅读基础、阅读量、活动表现、阅读兴趣等方面对学生做出综合性的、全面性的评价。教师可以制作一个量化评价表,详细记录学生的每一次阅读表现,对学生提出鼓励和支持,使学生感受到来自老师的关怀和尊重,进一步提高阅读兴趣,更认真的完成阅读学习。

结语

综上所述,阅读是语文教学最重要的环节,语文教师要充分掌握新课标的教学要求,正视阅读教学中的问题,创新教学方法,丰富阅读教学形式。

参考文献

- [1]罗涛.试论新课改背景下提高初中英语阅读教学效率的策略[J].才智,2020(18).
- [2]杨珊妮.新时期下初中语文教学非连续性文本阅读教学方式刍议[J].名师在线,2020(17).
- [3]唐礼斌.激活思维,构建灵动的初中语文阅读课堂[J].学周刊,2020(19).

生活化教学在小学语文作文教学中的应用研究

周茂阳

(江西省上饶市鄱阳县双港镇尧丰小学 江西 上饶 333123)

[摘要] 小学语文教学中,写作作为重点和难点,能够直接反映出学生经过一段时间的学习后的整体语文综合素养,若要写出一篇优秀的作文,要求学生基础知识、阅读量、写作技巧等有熟练的掌握。因此写作也成了语文教学中的重难点。优秀的作文中都有真情实感的流露,情感来源于学生生活,为培养学生将情感与写作相结合,在教学过程中便要使用生活化的模式。本文在此基础上对生活化教学模式在写作中的应用开展研究。

[关键词] 生活化; 小学语文; 写作

我国多年对教育实行的改革取得了很大成就,小学语文在改革中占据着重要部分。而在小学语文教学中,作文也是必不可少且十分重要的组成部分,写作的学习不仅能提高学生的语文知识积累,更能培养学生语言组织与表达的能力,然而传统教学模式下学生的积极性与效率都不够高,对实现学习写作的目标有一定的阻碍。因此大力推广生活化教学模式,使学生在日常生活中也能感受语言文字的魅力,能从生活中提取写作素材,感受情感。本文对生活化教学的意义、现下写作学习现状、如何开展生活化学习展开研究。

1. 生活化教学的意义

当今各科教学中,对生活化教学都有涉猎,通过自身生活中的素材结合课内知识进行有效学习,在完成教学目标的基础上,也能够提升学生对知识的理解与体验。生活化模式在学生自身生活的基础上进行教学,学生的接受程度要高于其他模式,促进学生的学习效率,提高学生对于知识的掌握程度。

1.1 解决学生写作瓶颈

在小学语文写作教学过程中,不难发现有一部分学生对写作有畏惧心理,教师布置的写作任务往往不能完成,即使完成也并不理想。这其中有许多影响因素,如在教学过程中学生没有完全掌握写作技巧等。如此会有许多学生面对“写作瓶颈”:落笔没有素材、写作的内容缺失各种情况,而生活化教学模式立足在学生

的日常生活中,学生提取自己生活中发生的一个片段,教师引导学生进行描绘写作,解决学生瓶颈困境,更能够提升学生对写作的兴趣。

1.2 提高学生语文素养人文素养

现下提倡全面素质教育,在如此要求下,学生的写作更应偏向“真实”。以往的写作中有相当一部分学生的写作缺少真实感,造成对写作的学习也不够认真,更不利于学生全面和谐成长,也不符合教育的标准。生活化模式的教学有效的避免了这种情况,从生活中出发,侧重自身的故事,促进学生写作的真实性提高,也因此在此潜移默化中学生的人文素养、语文素养也得到了一定程度的提升。

2. 小学语文写作学习现状

在如今对小学语文写作的教学中,出现了许多不够科学合理之处,不利于学生的全面成长,教师对其中问题应当明确并改进,鼓励学生走进生活,感受生活,激发学生的创作兴趣。

2.1 写作题材单一

写作内容不够丰富的情况下,学生的思考、想象力、连接生活的能力都会有所下降。学生按照教师给的模板,写出的内容相差不大,更甚者几乎千篇一律,学生失去了创作的热情与想法,更是抑制了学生的创新性,导致学生的写作生硬,文字体现的感情空洞,中心思想混乱。学生在看到作文题目后,不能以自身作为出发点

去进行创作描写,只是按照要求或其他书本中提取素材进行写作,对学生的创新和兴趣都有反向促进的作用。

2.2 缺少生活观察

写作的教学在一定程度上也是在考验学生的日常阅读积累,在有知识储备的基础上,对身边事物进行观察。然而传统的写作教学中,除去技巧与中心掌握外,学生很难细心的完成一篇作文,对生活中的观察也少之又少,长久下去,学生对写作的积极性缩减,自主学习的兴趣也逐步降低,写作的困难会进一步增大。

2.3 缺乏写作资源

在小学语文写作的教学过程中,教师的引导作用十分关键。指导学生在写作前进行积累是必要的,若是缺失了这一环节,学生在写作中无法正确运用语言文字,没有可以引用的素材,整个写作失去亮点等等,对于学生而言,写作成为折磨而非快乐学习,对于以后的学习存在一定程度的打击。

3. 如何开展生活化写作学习

在小学语文写作的教学中,锻炼学生的相应写作能力,应当从实际生活出发,引导学生在写作过程中加入自身的想法、观点以及情感,在这个过程中指导学生对生活有那些感悟,一点一滴的加入到写作当中,学生在体验生活的同时,还能激发对创作的热情。

3.1 在生活中积累素材

教师在课堂中带领学生体会生活,发挥生活化教学的意义不能只单单在写作课上展现,在正常授课中也要注意使学生感受生活,写作中结合生活实际,细致体会再进行描写。比如在《难忘的开幕式》的教学过程中,教师引导学生回忆自己所见过的开幕式,哪一个最惊心动魄,或者哪一个最绚烂多彩,结合当时的情况,根据自身的回忆进行写作,尝试着表达出当时自身的想法、感受、体会。运用生活中发生的事作为写作的基调,增加作文的真实感,也激发学生的写作兴趣。

3.2 创设写作情景

在教学中,教师创设相应的情景以激发学生的情感,拓展学生的思维,在了解写作内容后,能在情景中理清写作思路。如在人教版五年级上册中《记一次精彩的

辩论会》这篇写作,教师可以在教室中模拟辩论会的情景,使学生感受辩论会的激情与争论的心情。指导学生对事物、人物的细致描写,如教师可以先举例子:哪位同学的发丝翘起却顾不得管,眼珠一转又想起反驳观点。一次来激发学生描写人物的兴趣,使学生在描绘场景的同时也能运用优美的文字或相应的形容词来表达自己的心中所想。

3.3 抒发写作情感

在小学语文写作课的教学过程中,教师不能束缚学生的想法,要主动使学生思考,适当引导启发,在写作中寻找生活中的片段来为自己情感抒发提供依据。例如在《父母的爱》这一写作主题的背景下,教师可以组织学生形成小组讨论,对“父母做过的什么事让你感受到爱”这一问题畅所欲言,对事件的描述尽可能细致,在写作中也要把这件事对自己的影响有所表达,使文章有血有肉,真情实感自然流露。

4. 结束语

综上所述,在小学语文写作的教学过程中,运用生活化的模式能够使学生更加的贴近生活、感受生活,建构科学合理的学习体系,带领学生体会语文写作的重要性和意义。授课过程中,教师与学生共同找寻生活中存在的写作素材,通过生活素材进行认真的描写,不仅提升了学生的写作能力更能激发学生兴趣,使生活与小学语文的写作教学紧密联系。

参考文献

[1] 梁彩霞. 探讨小学语文对生活化教学的具体应用[J]. 课程教育研究, 2019(47): 71-72.

[2] 刘玉, 刘岚馨. 让教学与生活比翼齐飞——试论生活化教学策略在小学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(44): 168-169.

[3] 赵五一. 生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 627-629.

基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究

陈智杰

(河北省秦皇岛北戴河新区南戴河小学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】在社会的迅速发展下,核心素养越来越受到重视,而且现代化教育的进步也越来越快。近几年国家提倡核心素养的培养,而根据小学语文的教学情况及教学要求来分析,培养学生的核心素养可以通过阅读来培养。其中群文阅读就是围绕某一个或者多个议题,选择一组文章作为阅读对象,老师和学生进行阅读并最终达成共识。这一群文阅读模式能够更好的丰富学生的知识,同时激发他们的创造性思维,符合当前核心素养的教学要求。

【关键词】核心素养; 小学语文; 群文阅读

一、小学语文开展群文阅读的意义

在我国群文阅读属于一种新的阅读形式。在教学过程中,教师和学生能够通过阅读来阅读某一系列文章并最终达成共识,进行群文阅读可以从5个维度来进行:第一维度结合教材文章内容进行阅读,以单元为单位来展开阅读;第二维度结合课本素材增加课外阅读量;第三,根据课外文章阅读上升到对书籍的阅读;第四,进行主题性阅读;第五,通过读书会模式进行阅读。开展小学语文群文阅读教学的价值,主要表现在以下几个方面:

(一) 提升了学生的阅读量

书籍是我们智慧的结晶,通过阅读可以获取更多的知识。但是当前小学语文阅读现状并不乐观,群文阅读只是围绕一个主题来拓展阅读素材的范围,让学生能够阅读到更多同类型的材料,相似的经典篇目后读物,这很大程度上丰富学生的阅读量。

(二) 有利于提升学生的阅读速度

在社会快速发展的背景下,人们越来越重视各方面效率的提升,而传统的教学模式一节课只阅读一篇文章,且由教师来进行指导,学生跟着老师的思路来进行思考。而群文阅读有效的提升了教学效率,阅读过程中可以同时讲解和阅读多篇素材,让学生能够在短时间内学到大量的信息,并进行快速的总结和精准的抓取,提高了学生的学习自主性和阅读速度。

(三) 锻炼了学生的思考能力

传统的教学模式一直是师尊生卑的状态,与当前的教学现状不相符。通过群文阅读教学模式以开放式的课堂凸显学生的主体地位,引导学生学会团队合作和自主思考,逐渐构建了平等的师生关系,在课堂上学生有机会表达自己的看法,无形中培养了学生的思考能力。

二、核心素养下提升小学语文群文阅读的相关策略

(一) 结合学生特点,培养学生的阅读习惯

在群文阅读教学过程中,根据学生的认知能力、年龄特点等,选择适合他们的文本内容,同时,结合课外素材实现文本互补,帮助学生拓展视野。在进行群文阅读的过程中,要站在学生的立场和角度分析问题,关注到他们的真实需求,进而激发他们对群文阅读的兴趣,能够积极主动的进行阅读。小学阶段孩子们的成长以及家庭背景、兴趣爱好都存在各种差异,所以群文阅读教学一定要因材施教,赋予学生们足够的个性化活动空间。逐渐帮助他们理解语文知识,在思考交流、质疑总结的过程中,培养学生的语文核心素养。

(二) 结合文化教学,促进学生个性化思考

核心素养的提升属于动态化的变化,在群文阅读的教学过程中,我们也应该

遵循这一动态变化,根据学生的特点来设置教学活动。群文阅读重视个性化设计和个性化解读,要让学生学会自主完成学习任务,教师不能代替和过多的参与。在语文核心素养中传承传统文化属于一个重要的教学内容,此时我们可以结合相关的资源,加深学生对于文化的认识。无论是当代文化还是现代文化,在学习的过程中可以结合一些具体的实例来使其具象化,带给学生直观的感受。同时引导学生与文章内容进行匹配,逐渐培养学生对于文化独特的见解,让他们在学习的过程中逐渐提升学生的文化素养。在对文化议题有了深入的理解之后,可以让学生走出课堂,深入挖掘地理、历史、人文知识等背后的深层含义,逐渐掌握自己所在地区的风土人情。

(三) 重视课后阅读和家庭阅读相结合

在当前小学阶段,与学生开展群文阅读教学一定要结合起实际情况来进行。小学阶段学生课余时间相对充足,因此教师也可以充分利用学生的课余时间来进行全文阅读,培养学生的课外阅读兴趣。带学生进行全文阅读的过程中对其进行适当的指导,让学生掌握阅读的顺序,学会由浅入深的来分析文章内容。另一方面小学语文教师应该重视阅读进度和阅读内容,引导学生及时的进行笔记和心得的记录,方便后期考核学生的阅读能力和理解能力。此外对于课外阅读中的有意义的书籍和文章,可以在班级里选择合适的时间来设立读书会,让学生以班级为单位相互进行分享,更好的与同学之间进行交流。这样不仅能够使学生阅读到更多的书籍,还能够实现师生之间良好的互动,帮助学生解决阅读过程中遇到的问题,逐渐提升学生的综合阅读能力和理解能力。其次,在小学课外群文阅读过程中,家长的作用也十分重要,此时家长要发挥监督管理作用,及时鼓励学生敢于提出问题。语文老师要和家长针对群文阅读的工作进行及时的交流和沟通,让家长积极的参与到群文阅读教学工作当中。家校合作共同培养学生的群文阅读兴趣,逐渐提升学生的核心素养。

三、结束语

总之,群文阅读在小学教学过程中属于一种新的教学模式。与传统阅读相比全文阅读具有阅读量大、阅读效率高以及阅读速度快的特点,对于培养学生思考能力具有积极意义。因此在小学语文教学过程中,利用群文阅读培养学生核心素养的具有十分显著的作用,教师一定要重视语文阅读教学模式的创新和改变,充分发挥群文阅读的优势,全面提升教学质量,培养学生的语文核心素养。

参考文献

[1] 张宗方. 初中语文群文阅读教学研究——以统编版初中语文教材为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(5): 21-23.

[2] 刘晓梅. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2019(16): 127.