

答掌握学生近期思想动向,及时进行引导纠正,另一方面学生可以实现将德育行为用语言叙述出来,这一过程就可以让道德准则在学生内心生根发芽,提高学生在以后处事过程中提高对善恶的甄别度,通过理论的武器武装自己的头脑,避免受到不良行为的诱惑。班主任也可以鼓励学生在班会上畅所欲言,谈及自己最近遇到的好人好事或者是不良行为,在这种自由的讨论环境中,学生的案例得到共享,班会的理论教学目的也能够在学生的讨论中得到体现。

### 三、建立奖罚分明的德育制度

正所谓“国无法不立”。班级德育管理过程中也离不开奖罚分明制度的建立,班主任应在课堂上于学生讨论约法三章,将值得学生去做的事情划分一栏,列明详细的奖励方式。比如:帮助值日生摆桌椅,面对学生发生摩擦时及时劝阻等正确的做法,通过物质奖励或者当众表扬的途径调动学生参与的积极性。对于不友善的行为,比如:打架、恶意破坏班级公共财产等行为,鼓励学生进行检举,将多数善良同学的积极性调动起来,实现全班级肃清不良行为的风气。此外,教师还应该根据学生对于善恶的评判能力,在条款上为学生标注不允许做的事情和应鼓励参与的事情。这样学生就可以参考班级德育公示栏内容,在做事前进行综合考虑,避免学生因为无知和冲动造成的不良后果。

### 四、多与学生沟通,了解学生内心想法

作为低年级班主任,应该承担起主动深入学生内部,对于学生进行交流的责任。只有对学生的行为举止有动态性评价结果,才能够准确地总结现阶段德育管理中的得与失。班主任可以将班里同学分成不同的小组,并由道德标兵担任组长,经过一段时间组长对小组成员近期表现进行评价,班主任结合自己了解到的情况,对存在问题的同学通过谈话的方式了解学生近期心理变化,积极与学生家长联系,通过家校共同努力的方式改变学生的行为习惯。同时班主任应该积极学习低龄儿童心理学,对于行为异常的学生,通过专业的知识找出问题的症结。班主任只有在日常学习中拉近与学生的距离,才能够让学生对自己敞开心扉,德育教学的开展才能够

更加有效。

此外教师还可以在班级设置“问题信箱”,鼓励腼腆的学生通过书信等方式提出班级德育发展中存在的问题。教师通过问题的回收,针对学生提出的问题经过细心的求证,对实际问题解决办法进行学生的民主评议,让每一个学生成为维护班级道德风尚的卫士。只有班主任重视学生提出的问题和意见,学生才更愿意推心置腹地与教师进行沟通,这样教师才能够及时掌握班级实时动向,规范学生的行为,引导学生从小树立正确的道德价值观念。

### 结语

小学二年级班主任对学生德育管理的成果决定着学生成长过程中道德观念正确与否。面对低年级学生缺乏社会经验的现实,班主任应该通过不同的课堂引导方式为学生树立良好的道德榜样,通过在班里设置道德标兵的方式引导班级道德风气朝着好的方向发展。也可以通过德育班会的召开深入学生心理,及时了解学生内心所想,防止不良思想的蔓延。班主任只有在班级形成道德学习常态化风气,通过不通过途径为学生树立道德榜样,学生才能够时刻将道德规范记在心间,从而收获良好的德育管理工作成果。

### 参考文献

- [1]李惠敏.浅谈德育管理工作中班主任的角色定位[J].小学教学参考,2019(27):90-91.
- [2]陈美榕.“以德载人”——小学班级管理的德育之道[J].名师在线,2019(16):88-89.
- [3]王文德.小学班主任工作中德育管理的探究[J].亚太教育,2019(07):32.
- [4]任晓凤.小学德育管理激励对策创新实践[J].华夏教师,2019(21):94-95.
- [5]赵艳伟.四位一体网格化德育管理研究[D].青岛大学,2019.

## 多媒体应用在小学英语教学中的重要性研究

潘枚萍

(信宜市新宝沙底小学 广东 茂名 525339)

**[摘要]** 在新课改的背景下,小学英语课堂教学的方式有了较大的改变,其中多媒体教学得到了广泛的应用,其不仅增强了小学英语教学的趣味性,还可以提高了学生的学习效率。为此,英语教师应充分认识到多媒体教学所具有的优越性,并根据小学生的身心特点巧用多媒体技术,以此来唤醒小学英语课堂的活力,促进学生英语水平

的有效提高。

**[关键词]** 多媒体; 小学英语; 课堂教学; 重要性

### 引言

在教育改革与创新的时代背景下,传统的英语教学模式已经无法满足学生全面发展的需求。多媒体教学凭借自身集图、文、视频与音频为一体的优势,在教学中得到了广泛的应用,是构建小学英语高效课堂的重要途径之一。

### 一、小学英语教学中多媒体技术应用的价值

小学生因为思维能力还处于发展阶段,对事物的认知更多还是以形象思维为主,但以往的英语教学中,英语教师基本都是以口头讲解的方式授课,教学手段单一,学生的学习比较枯燥,同时学生缺乏自主学习的意识,导致其学习比较被动,学习效率较差。而多媒体的应用,则改善了这种情况,使教学内容更加直观与形象,有助于激发学生的学习兴趣,提升学习效率<sup>[1]</sup>。其次,有利于培养智能型人才。利用多媒体技术手段,可以更好地促进学生的智力因素发展,使学生在学中去主动思考、想象和创造,进而实现全面发展。最后,符合教育教学发展的趋势。小学英语课堂教学中合理应用多媒体技术,既有利于落实新课改的相关要求,也顺应了学科课程与信息技术整合的发展趋势。

### 二、多媒体在小学英语教学中的应用策略

#### 1. 合理创设学习情境,激发学生的英语学习兴趣

兴趣是学生学习的源动力,与学生的学习态度、学习效果有着直接的联系。众所周知,小学生好动、好奇心强,注意力容易被外界事物所吸引,这就影响到他们课堂学习的效果。所以,为了保证课堂教学的效果,教师在上课一开始就要采取一些合适的办法,激发学生的兴趣,让他们可以自觉主动参与到学习活动中,确保学习的效率。而多媒体教学就可以起到这样一个效果,使原本枯燥、乏味的英语课堂变得生动、有活力,促使其全身心投入到课堂学习中来。

例如,在Module 1 Unit1《She's a nice teacher》的授课中,涉及到的重点单词有:nice, shy, clever, naughty, a bit等,为了可以创新教学方式,吸引学生的注意力,教师可以借助多媒体技术来制作一些动画,将原本平面、静态的英语单词变成动态、立体的,并加上一些音乐,在这样的学习情境下,学生不仅对这些新单词产生了深刻的印象,也会逐渐喜欢上英语学习。同时,在多媒体教学模式下,英语课堂的学习气氛也更加轻松、和谐,学生的学习情绪更加高涨,有利于提高教学的质量<sup>[2]</sup>。

#### 2. 利用多媒体技术突破教学重难点,提升学生的英语学习信心

对大部分的学生来说,在学习新知识的时候,基本是从感知开始,所以英语教师应在课堂教学中积极调动学生的多感官参与,这样才能为学生今后的学习奠定基础。在实际的英语教学中,有的知识点学生在理解的时候会比较困难,其主要原因是小学生的生活经验较少,认知能力薄弱所造成的,如果光凭教师的口头讲解是很难让学生对所学的知识进行有效掌握。这时,教师就可以应用多媒体技术,将抽象的内容具体化、复杂的内容简单化,让学生能够更轻松地完成学习任务,产生一种

豁然开朗、一目了然的感觉,进而提升学生的英语学习信心。

例如,在《We can find information from books and CDs》的教学中,学生需要掌握的重点知识包括:information, project, topic, guide等单词以及重点句型。在教学开始阶段,教师可以通过播放歌曲的方式来帮助学生复习上节课所学的内容,活跃课堂的气氛,使学生可以尽早进入学习的状态下。接着,教师让学生听录音,在听之前提出几个问题,要求学生带着问题听录音,使其可以对所学的句型有一个初步的认识。然后可以让学生打开课本听录音,引导学生去掌握与操练句型,在此过程中学生多种感官参与,深入理解了课文的内容。课堂教学的末端,教师可以采取运用小组合作学习的方式来帮助学生去巩固所学的知识,具体来说,先利用多媒体课件显示任务,并给出相应的提示,让学生四人一组进行合作,使学生能够掌握寻找信息的途径、询问和寻找信息的表达方式。这样学生对英语学习就会有更大的信心,真正体验到英语的魅力所在,更加自觉主动去参与到学习当中<sup>[3]</sup>。

#### 3. 利用多媒体技术增大教学信心量,拓宽学生的视野

过去小学英语教学中比较常见的一些教学方式虽然在提高学生应试成绩上有着一定的效果,但在强调核心素养培育的现代英语课堂来说,这些传统教学方法已经不能满足教育的发展,而多媒体技术的应用可以提高课堂教学的信息强度,增加信息过容量,更符合基础教育启发、调动作用发挥的需求,并引导学生改变学习方式,促使其在学习活动中可以多感官参与,为培育学生的核心素养提供帮助。例如,在《I like football》的教学中,教师可以向学生传授教材上知识的同时,通过多媒体来向学生展示一些与足球相关的内容,如足球的起源、发展等等,让学生了解这项世界第一运动的魅力,拓宽学生的视野,使其既掌握教材上的知识,也对足球这项运动有更多了解,这对于学生的英语核心素养的发展有着积极的作用,可以极大程度满足学生的全面发展需要。

### 结束语

总之,多媒体在小学英语教学中的应用是很有必要的,既符合小学生形象思维的认知特点,也能增强英语课堂的趣味性与互动性,改善传统英语教学模式的弊端,真正提高小学英语教学的课堂效率,促进学生英语综合运用能力的不断提升,为其今后的全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]李艳波.浅谈在小学英语教学中应用多媒体教学[J].中国校外教育,2020(01):124.
- [2]葛伟伟.浅谈多媒体应用在小学英语教学中的重要性[C].教育部基础教育课程研究中心,2017:19-20.
- [3]江呈婷.浅谈在小学英语教学中的多媒体教学手段的合理应用[J].新课程(小学版),2016,000(010):102.