

如何构建化学教学与班主任工作间的桥梁

郭正静

(重庆市荣昌仁义中学校 重庆 402460)

【摘要】在高中阶段的教学过程中,班主任对班级的管理工作在整个班级的运行和管理过程中有着非常重要的作用。而且在高中阶段班主任的角色一般是由任课老师所担任的,化学教师担任班主任角色不同于传统的班主任角色,如何建立化学学习和班主任角色之间的桥梁关系,如何通过化学教学来对班级进行德育教育,促进班级管理工作的开展成为了当前化学教师担任班主任角色的首要问题。本文就如何构建化学教学与班主任工作间的桥梁一题给出合理的解释和研究策略。

【关键词】高中教育;化学教学;班主任工作;桥梁

班主任作为班级工作的管理者,首先需要处理好的是自身和任课教师之间的角色矛盾冲突,协调二者之间的关系,教师首先应当认识到在班级管理工作中,自己首先是一个合格的任课教师,然后才是班级工作的管理者。因此为了能够更好的建立化学教学和班主任工作间的桥梁,教师首先要做的是提高自身的教学素养,先要求自己做到合格的化学教师,然后再对自己提出更高的要求,做好班级工作的管理者,这样才能够协调角色之间的矛盾冲突,更好地开展班级管理工作和化学教学工作。

一、提高教师自身的教学素养

为了能够协调班主任和任课教师,二者之间角色存在的矛盾冲突,教师必须在协调角色前对自身的定位有清楚的认识,班级管理工作应该建立在学生对任课教师的信服之上,而提高教师自身的教学素养是建立学生对任课教师信服的关键步骤之一,因此为了能够构建化学教学和班主任管理工作之间的桥梁,教师首先要做的是提高自身的教学素养,增强学生对化学学习的效率,提高学生的学习兴趣。

(一) 提高学生学习的兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”,而且在国家新提出的新课程的要求下,不仅对学生提出了更高层次的要求,对教师的教学内容和方式也有更严格的标准。因此教师在化学教学过程中要顺应时代潮流,提高自身的教学素养,同时也可以采用新兴的教学手段来激发学生学习的兴趣。

建立学生学习化学的兴趣,教师首先需要深入挖掘教材内容,将传统的教学内容和新兴的教学手段相结合,通过不同的展现方式来向学生进行知识的传授。这样能够使化学课堂变得更加生动有趣,激发学生学习化学的兴趣。在学习化学的过程中会出现许多化学实验,有的实验是小实验,不能够满足学生亲自操作的要求,但是教学也可以通过多媒体来向学生展现实验操作的视频,从而达到教学的目的,也能够提高学生学习的兴趣^[1]。

(二) 提高自身的教学艺术

教学不仅仅只是枯燥的教授知识的过程,教学应该是一门艺术。如何采用正确的教学方式帮助学生进行学习,同时也能够提高学生的学习效率,这是一个值得教师进行思考的问题。针对化学教学来说,教师首先可以提高学生在课堂上的自由性,给学生足够的时间和空间去进行独立思考,促进学生能够积极通过小组讨论来解决这些问题,这些都是在教学过程中教师可以采用的教学艺术,但最重要的是针对不同的教学内容,教师能够采用正确的教学艺术来完成教学^[2]。

例如在课堂上教师可以让学生随意换座位,但是换完座位后两个人就要结成一组,在上课过程中,教师所布置的小组讨论问题需要二人相结合讨论完成,在回答的过程中,教师随意抽取一人回答,如果回答错误,二人这样受到惩罚。通过这样子不仅提高学生在课堂上的自由度,增加了学生学习的兴趣,同时通过小组合作的方式减轻学生学习的难度,在这个过程中也能够培养学生的集体荣誉感,提高学生

在课堂上的参与度^[3]。

二、做好班主任的管理工作

班主任的管理理念和管理效果对这个班级有着很大的影响,化学教师在进行班级管理的过程中,要与时俱进,结合多元化的教学理念来帮助进行班级管理工作。而且化学教师能够以学生的信服为基础,在推进班级管理工作也会有更好的效果。

(一) 班主任要平等对待班级内的每一位学生

平等对待每一位学生是班主任管理工作开展的重要基础,作为班主任,不仅是班级管理工作的领导者,同时最重要的也是学生的良师益友,在进行班级工作管理过程中,时刻关心关注每一位学生,对学生的健康成长和班主任管理工作的开展都有很大的帮助。

例如班级内的座位位置不以成绩来安排,这样就不会出现好学生一直在班级前列,能够时刻受到老师关注,而差生一直坐在教室后面,老师关注的较少的情况。班级内的座位可以一周一换,调换位置的方式是整排后移,这样每个学生都在班级的座位调整方面都能够得到公平对待。

(二) 在开展班级工作管理时,教师要以身作则

教师作为班级工作的管理者,是学生首要的学习对象,因此教师的一言一行对学生的行为有很大的影响。所以教师在日常班级工作管理开展过程中,要时刻注意自己的言行举止,为学生树立良好的榜样。

例如班主任在管理班级时强调集体荣誉感,那么教师在日常生活中就应该是可以班级整体为主,积极主动的参与到班级集体活动中去。例如以班级为主体组织大合唱活动时,教师就可以在进行了合唱训练的过程中时刻陪伴,及时给予学生一定的鼓励和引导。或者在进行班级内的大扫除时教师也可以以身作则,积极参与到班级大扫除中。教师作为班级活动的主要管理者,首先要通过自身的做法来影响到学生的做法,以身作则为学生树立良好的榜样。

结语

总而言之,建立化学教学和班主任工作之间的桥梁必须先协调二者角色之间的矛盾,使化学教师能够对自己的定位更加的清晰明确,在做好化学教学的基础上,有效开展班级管理工作,除此之外也可以借助自身存在的一定优势来协助开展班级管理工作,更好地融入到班集体中,做好班级工作管理中的领导者。

参考文献

- [1] 陆辉. 浅谈农村小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 软件(电子版), 2019, (10): 122.
- [2] 谢斌辉. 基于师生良性互动模式下中学班主任管理初探[J]. 未来英才, 2018, (4): 31.
- [3] 程东旭. 城镇高中班级管理策略提升问题研究——以鲁山县第一高中为例[D]. 河南: 河南师范大学, 2018.

“生活即教育”理念下的学习型区域观察评价研究

——以中班生活区为例

蒋小倩

(江苏省苏州市工业园区景城幼儿园 江苏 苏州 215000)

【摘要】幼儿阶段,孩子以具体形象思维为主,这样的年龄特点也要求教育的内容应取之于幼儿生活。因此,在学习性区域活动中,生活区是必不可少的一个区域。在中班生活区中,活动材料的投放,教师观察与指导的评价以及活动的讲评对活动开展的有效性尤为重要。

【关键词】学习型区域;生活区;学习评估;观察指导

1. 对区角设置的评价

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园的空间、设施、活动材料应有利于引发、支持幼儿游戏和各种探索活动,有利于引发、支持幼儿与环境之间积极的相互作用。”^[1]生活区是一个可以让孩子学习一些简单的生活技能,发展他们的自我服务意愿和小动作能力,让孩子愉快地进行各项生活体验的区域,可以说是一个小型的“生活服务站”。在进行区角设置时,应充分利用班级空间,合理规划活动区域,各区角位置划分应科学合理、相互干扰因素少,利于幼儿自由进入区活动。生活区可以设置在靠近水源的地方,这样方便幼儿开展多种多样的生活活动,如:洗菜、切菜、洗完、洗衣服等。

2. 对活动材料的评价

2.1 活动材料的设计和投放

“生活即教育”是陶行知先生教育思想的核心,我们应选择贴近幼儿的生活,符合幼儿的生活经验和兴趣的内容。区域材料只有适合本班幼儿的年龄特点、兴趣爱好,才能调动幼儿活动的积极性,让幼儿体验到成功的喜悦。我们班生活区投放的材料有:石磨,石春,花茶及茶具,衣服,小宝宝及其生活用品,夹筷子,扣纽扣,手工帽子等。这些材料丰富多样、具有层次性、操作性、有效性和趣味性,且

安全与卫生(花茶豆浆可以喝)。我们提供的材料虽然需要一定的挑战性,但不能超过幼儿能力所承受的范围,并且针对幼儿实际及时调整更换。

2.2 活动材料的位置和摆放

材料摆放有序,便于幼儿取放,我们每个区域区域材料是放在两组之间,从两边都可以拿取,比较方便,也可以省下一些拿和收的时间,留出更多的游戏时间。由于生活会涉及到一些电器时使用,所以生活区里的电器摆放位置要注意,电器类用品的摆放要与幼儿保持安全距离,要有适当的安全提示。

3. 对教师观察与指导的评价

3.1 活动常规的制定

幼儿进区有明确常规要求,标记设计有特色,利于幼儿遵循活动常规。在设计进区牌、进区表时,可引导幼儿共同制定区域活动相关规则,放在醒目的地方。因为孩子们自己参与制定的规则,所以孩子们也会非常乐意遵守规则,而且对于规则会记得更牢。

3.2 活动内容选择

作为“日常生活”的缩影,内容应取之于幼儿生活,服务于生活,幼儿可以在这里进行各种生活技能、技巧的练习和各种实践操作活动。尊重幼儿对区域活动

内容的选择,并给予适当的引导。在生活区里,可以进行穿、脱、叠、洗等生活技能、技巧的学习和练习,也可以进行各种生活小体验,如:做蛋糕、烤面条、榨果汁等。内容的选择可以结合主题和幼儿实际需要,从“自我照顾”、“精细动作”和“烹饪本领”三方面去选择和设置。^[2]

3.3活动观察与指导

在区域活动时,我们经常看到、听到教师常常运用一些命令性的语言,如:你不可以这样,你应该这么做等,对幼儿的行为造成了影响,教师作为幼儿活动的“合作者”,应进行开放式语言的指导。

3.3.1退——“转让式”语言的应用。

大部分幼儿具有很强的依赖性,在活动的过程中遇到困难时不愿意自主的尝试、寻找解决的办法,而会选择找老师,这是一种省力的方法,如果老师直接帮孩子解决了,那孩子下次遇到困难了还是会继续找老师,那么他永远也学不会自己解决问题。在孩子遇到麻烦就第一时间找老师,老师不妨退一步,把问题转回给孩子,鼓励幼儿主动的接受挑战。如,磨豆浆时,一个幼儿磨的豆浆比较稀,另外一个孩子的豆浆磨的正好,他很苦恼,想向老师求助,这时我把眼神投向另一个磨豆浆的孩子,示意他去问问那个孩子是怎么磨出来的。后来,另一个孩子主动把磨出浓豆浆的方法告诉了他。

3.3.2推——“暗示性”语言的应用

观察是了解孩子个性,分析孩子行为的重要方法。老师在区域活动中进行观察,发现孩子的需求,帮助孩子推进游戏从而进行深度学习。老师可以用暗示性的语言进行推动,而探索过程需要幼儿自己去完成。暗示是一种隐性的教育方法,教师在指导游戏时不直接将游戏的方式、方法传授给孩子,而是通过语言暗示,帮助孩子寻找新的方法和思路。如:做饺子时孩子需要根据实物或方法步骤,可是这是孩子在揉面团做面条的时候临时想出来的,老师并没有准备相应的东西。而是在玩的过程中给予语言提示:“要是真的有饺子就好了?教室里面有没有?”马上有小

女孩想到美食中心有饺子,于是就跑去玩具框里拿了一个饺子过来。

4.活动讲评

活动讲评是为幼儿提供讨论、分享、交流的机会,帮助幼儿梳理和提升经验的一个重要环节。

4.1教师对活动的评价

评价的方法有“辨析式”和“设疑式”来引导和激发幼儿的讨论,这两种方法最能引发幼儿之间的互动。你一言我一语的方法让孩子们自由讨论,大胆说出自己的想法,让思维在语言的交锋中进行碰撞,擦出灵感的火花。游戏讲评不仅能展示区域活动成果,还能帮助孩子解决游戏中存在的共性问题。也为幼儿下一次开展活动提供行为与情感的支撑,帮助孩子获得深度的学习。

4.2幼儿对活动的评价

孩子是游戏的主要参与者,幼儿参与评价,充分体现了幼儿在活动中的主体地位。教师在幼儿生生互动的评价中扮演者一个“支持者”角色,帮孩子梳理思路,总结评价结果。教师可以通过创设情景、提供材料、提问等方式支持幼儿的评价行为。

5.活动反思

活动中老师要做好观察记录,然后根据实录进行分析、从而调整游戏。环境创设是否适宜;布局是否合理;材料提供上是否要作调整;游戏中的介入行为是否及时、适时,对幼儿的游戏是否有推动作用。有了分析、反思和调整的记录才能体现观察和指导的价值,帮助我们不断发现游戏的价值,促进幼儿在区域游戏中得到进一步的发展。

参考文献

- [1]陶行知.陶行知全集[M].四川教育出版社,1991.
- [2]王梦秋.食文化:幼儿园生活区构建的新常态[J].华夏教师,2019(21):77-78.
- [3]孙步英.浅谈幼儿园生活教育的实践路径[J].才智,2020(11):181.

创新思维度下的大学生思想政治教育工作开展策略探析

林建平

(内蒙古包头职业技术学院 内蒙古 包头 014030)

【摘要】在当前教育力度不断加大背景下,创新思想对于大学生思想工作起到了关键指导作用。目前大学思想政治教育工作为了适应新时期的具体特点,就必须基于创新思想,寻找到目前大学思想政治教育的突破点。因此,本文从时代角度出发,首先对创新思想具体内涵加以明确,其次,对创新思想下的大学生思想政治教育工作中的创新点深入分析,在此基础上,提出以创新思想为指导,如何开展思想政治教育工作具体措施,以求能够大幅度提升当前大学思想政治教育工作教学效率。

【关键词】创新思想;大学思想政治教育;开展策略

引言

在目前教育实际之中,对学生进行思想政治教育工作具有着一定紧迫性以及必要性,尽管高校之中对于大学生思想工作一直在开展,但具体产生的效果却不尽人意,不利于的健康发展,因此,应当加大创新思维下对于大学生思想政治教育功能的完善,进一步促进学生全面发展。

一、创新思想的具体内涵

党中央高度重视创新发展,在多次讲话和论述中反复强调“创新”,内容涵盖了科技、人才、文艺等方面的创新,以及在理论、制度、实践上如何创新。而创新思想,是一种以新思维、新发明以及新描述为具体特征的一种概念化进程。其主要是指在现有思维模式之下,进一步提出不同于常规思路的见解,利用当前现有物质知识在特定环境之中,满足具体社会需求的同时,创造出全新的元素、路径、方法以及事物,并从中收获一定有益效果的行为。同时,在目前社会以及社会群体利用符合正确思想政治观念以及道德规范的方式,对受教育者进行合理、有效的教育,进一步对其思想政治观念进行正确指引,促使受教育者能够形成正确的思想观念以及政治观点,符合目前社会发展具体特征^[1]。

二、创新思维度下的大学生思想政治教育工作中的创新点

大学生思想政治教育,必须要基于党中央创新思维度下,准确把握目前大学生思想政治教育的创新点,并以此作为突破点,帮助当代大学生全面提升自身思想觉悟,促进其健康、全面发展。坚持实事求是的基本概念,以高校思想政治教育工作创新具体要求出发,帮助学生进一步发扬传承思想政治基本理论内容,灵活运用国家领导人创新思维度所创造出的背景条件,逐步探索出符合当前实际的思想政治教育工作新手段、新路径以及新内容,使得大学生能够深入理解高校思想政治教育核心内容,为其给予精神层面上的支撑推动。为了进一步找寻党中央创新思维度下大学生思想政治教育工作具体创新发展细节,首先应当明确党中央创新思维度对于大学生思想好着呢告知教育工作的具体要求,而后再采取针对性措施,明确具体创新点,从而充分利用创新点对大学生思想政治教育进行相应调整,使得整体思想政治高职教育体系更加合理、高效、全面。

三、以创新思想为指导,如何开展思想政治教育工作

在目前大学教学实际之中,有大部分学生自身的公民意识过于匮乏,对于我国正确的历史知识以及内容都缺乏最基础的认知,对于具体思想政治理论更是一无所知,使得学生无法树立起正确人生观、价值观、道德观等,对于社会主义核心价值观缺乏认知,也没有明确的法律意识以及法纪观念,使得学生的低素质与高学历形成了十分鲜明的对比。对于这些当代大学生思想道德之中存在的问题,应当以党中

央创新思想为指导,加大相关思想政治工作的开展力度,同时,也能够看出目前基于党中央创新思想的政治教育对于大学生自身发展带来的重要意义^[2]。

(一)利用创新思想,促进当代大学生全面发展

在目前的思想教育实际之中,一些学生在进行学习时,经常会表现出焦躁、浮躁等严重负面情绪,在激烈的人才市场竞争当中,一旦受到挫折,就开始埋怨家长、埋怨学校、埋怨教师,严重缺少克服障碍的信心,另外,部分学生还缺少内在精神支撑,甚至还会患上不同程度的精神疾病。因此,应当利用党中央创新思想,及时开展相应思想政治教育工作,进一步促进大学生全面发展,而高校应当及时结合当下开放的社会环境以及市场机制,以社会主义核心价值观为指引、马克思主义为发展理念,党中央创新思想为指导,进一步从实际联系理论的高度上,对高校思想政治教育工作进行深入阐述,从而促进当代大学生能够全面发展。同时,还能够为学生们讲述出偏偏发展带来的危害性以及局限性,使得高校思想政治教育能够按照学生具体需求进行开展。

(二)利用创新思想,促进大学生持续发展

部分大学生之中,功利化思想过于严重,注重物质价值取向以及外在条件发展,忽视了具体精神文明建设以及精神价值取向,导致学生自身发展得到限制。为此,相关教师要清楚认识到思想政治教育的重要性,利用党中央创新思想,促使学生能够全面、持续的进行发展,利用思想政治教育之中的具体内容,深入强化学生之间的合作意识,在不断的合作之中加强集体主义精神的影响,这样不仅能够帮助学生摆脱急功近利的错误思想观念,还能够使其逐步接受思想政治教育之中的正确内容,为其日后发展奠定坚实基础^[3]。

结论

大学思想政治教育工作,是整体高校教育重要环节,为了适应新时期之中,国家对于目前思想政治教育工作具体需要,大学生思想政治教育必须要践行创新思维度,准确把握大学生思想政治教育创新力度,从而促进大学生全面发展。

参考文献

- [1]王玮.“互联网+”背景下高职高专思想政治工作的创新[J].花炮科技与市场,2020(02):131.
- [2]孙广敬.新时代新形势下中国特色社会主义思想指导下的高校思想政治工作的创新研究[J].智库时代,2019(49):60-61.
- [3]王笑晓.新媒体环境下高职院校思想政治教育工作创新研究[J].才智,2020(12):193.