

高中历史教学中的爱国主义教育培养

吴 舍

(贵州省兴义市第五中学 贵州 兴义 562400)

【摘要】高中历史教学一直是培养学生爱国主义精神的重要途径,在进行高中历史教学时要将爱国主义精神渗透到历史课堂上,从教学素材、教学工具、教育方法等方面入手,老师要充分了解并把握好历史教科书中的爱国主义素材并适当延伸和补充,利用好教学工具让学生身临其境感受历史长河中发生过的重大爱国主义运动留给我们的精神财富,自觉接受爱国主义教育。

【关键词】高中历史;爱国主义;渗透

一、引言

爱国主义教育是国家教育体系中不可或缺的重要部分,爱国主义精神是优秀人才的必备素养,培养学生爱国主义精神是老师义不容辞的使命和责任。高中历史教学可以说是培养学生爱国主义精神最好的平台,要加强爱国主义教育在历史教学中的渗透力度,^[1]高中阶段的学生普遍有一定思考能力和追求更高思想境界的期盼,这时高中老师不能再像小学、初中一样把正确的观点直接输送给学生,高中学生更注重的是心理认同感,只有让高中生明白某一件事是正确的且让他们感到佩服的,他们才有可能接受并主动去了解和学习的。所以高中历史老师最主要的目的就是想办法让学生认同爱国主义精神是伟大的,是有非凡价值的,是值得学生花时间花精力了解的一种精神财富。

二、培养学生爱国主义精神的策略

2.1 充分挖掘高中历史教学中的爱国主义素材

爱国主义教育高中历史教学的重要教学任务之一。高中教科书中处处隐含着爱国主义素材,如何利用好这部分素材,需要高中历史教师加强对教科书的掌握并对教材中爱国主义内容进行深度解读,^[2]主动寻找出教科书中的爱国主义素材并将其与现实题材相结合,避免单调的了解历史重大事件,让学生感觉内容空洞没有说服力,要让学生切实感受到爱国主义精神对于国家对于个人的发展有重要影响作用。例如上到林则徐禁烟这一个知识点时,可以给学生讲一讲当时染上毒品后人生、家庭、社会状况以及林则徐禁烟后其自身生活经历等,让学生在因为染上毒品家破人亡的悲剧中感受林则徐心怀天下为拯救堕落在毒品世界的决心和勇于与强大的帝国主义斗争的勇气。对一个活生生的在狂风暴雨中力图挽救国家拯救人民而孤身奋战的英雄,学生更容易被其大公无私、奋不顾身的人格魅力所征服产生敬佩之心,在认同和产生情感共鸣后,学生更容易接受爱国主义精神的洗礼。除了将高中历史教学书中的爱国主义素材利用好以外,高中历史教师还要加强延伸课外的爱国主义素材,补充一些学生原来不知道的爱国主义素材,在满足学生好奇心和渴望学习新知识了解稀奇故事的同时培养的爱国主义情怀。

2.2 引导学生在实践中获得爱国主义教育

教育从来都不是光靠纸上谈兵就能完成教育任务实现教育目的,无论是高中历史教育还是历史教育中的爱国主义教育,在课堂上讲授之余也还需要学生参与到实践活动中才能真正感受到祖先遗留下来的宝贵精神财富。在课上要多让学生主动思考历史问题,将历史事件与国家情怀、民族团结联系在一起,发表自己的一些认识,在思考和发言中加深学生对历史事件的理解,感受爱国主义情怀。课下还可以让学生多参与爱国主义教育活动,如参与拍摄爱国主义题材的微电影、视频制作比赛,收集五四爱国主义运动的相关素材,到红色旅游景点观光旅游,进入英雄烈士

纪念馆、历史博物馆参观,通过这些日常活动,让学生在不知不觉中获得爱国主义精神的熏陶。老师要在这个过程中当好向导,做好引导工作,老师要避免成为历史书的复读机,课件内容要丰富,教学模式要有创意,历史故事讲解要精彩有吸引力,激发学生参加这些活动的兴趣,让学生慢慢感受爱国主义精神的伟大之处。

2.3 培养学生的民族责任感

在对高中生进行爱国主义教育时,多让学生了解我国近代史,将中国遭受外国侵略者疯狂欺压的屈辱展现在学生眼前,让学生意识到现在和平舒适生活来之不易,弱国就要遭受惨无人道的折磨,使学生意识到国家强胜与他们每个未来命运息息相关。教师要加强对自身对我国历史事件的掌握,理清前后关系,讲解要与时俱进,同时结合现代教学工具,将我国近代发生的重大历史事件用视频方式播放给学生观看,增强学生视觉冲击感,让学生犹如亲眼所见当时我国人民处于水深火热的生活状态,看到那个年代青年人为国为民奔波的背影,即使面临肉身折磨痛苦不堪,他们都不会向侵略者屈服,忍辱负重为民族独立而隐姓埋名与敌人作斗争的真实场景,让学生通过真切地感知历史,产生爱国主义情感。^[3]让学生联想到自己目前的生活状态,通过与那个年代青年人的对比中意识到自己作为当代青年人,应该承担复兴中华的历史使命与责任,感受到自己离一个合格的爱国青年人还有一定的差距,激发学生内心的责任感和紧迫感,产生要担当实现中国梦支柱力量的想法,促使学生主动接受爱国主义教育。

三、结语

要做好高中历史教学中的爱国主义教育,需要学校、老师的共同努力,学校要加强对高中历史老师进行爱国主义教育培训,提高对历史老师讲解能力和教学模式创新的要求,经常举行爱国主义活动,营造充满爱国主义精神氛围的学习环境,积极为历史老师开展有关爱国主义教育活动提供平台和资金支持,重视高中历史课堂对培养学生爱国主义精神的重要性,在讲述历史过程中融入爱国主义教育,在历史事件的支撑下让爱国主义具体化、形象化,学生更能透彻的理解爱国主义精神的涵义,产生爱国主义情怀。

参考文献

- [1] 靳惠荣.论高中历史教学中爱国主义教育的有效渗透[J].成才之路,2019(12):17.
- [2] 陈明,仲晨星.在高中历史教学中开展爱国主义教育[J].林区教学,2018(11):77-78.
- [3] 何强,洪雨.试论爱国主义教育资源在高中历史课教学中的运用[J].理论观察,2017(10):114-116.

提高小学数学开放式教学有效性策略探讨

辛崇礼

(吉林省白山市临江市蚂蚁河乡中心小学 吉林 白山 134600)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,各种先进的教学方法都进入小学的教学课堂中,其中开放式教学方法就是其中之一。开放式教学以学生为主体,并且重视学生的参与程度,教师在数学的教学中为每一个学生创造参与课堂的机会,让学生在课堂中能够充分发挥自身的优势,营造良好的教学环境,提高教学效率。

【关键词】开放式教学;有效性;小学数学

引言

开放式教学是指在数学教学活动中开放教学内容、教学目标以及师生之间的交流等。开放式教学以学生为主体,十分重视学生的主体地位,在开放式课堂中,让学生们能够全面的参与课堂,在学习知识的同时还可以学到良好的学习方法,主动进行学科的探究,获得良好的学习能力、探索能力以及创造能力,促进学生全面发展。

一、创造开放的教学时间

在小学数学的教学课堂中,40分钟的课堂教学是有限的,因此,教师可以在时间上进行突破,将教学课堂延伸到课外。在课前可以让学生们进行预习,对本节课学习的内容有充分的了解,在课后可以让学生们进行数学问题的探究,不仅如此,在课堂结尾处教师可以为学生们留下悬念,让学生意犹未尽。

例如,教师在进行人教版五年级上册中“多边形面积”的教学时,该课会涉及学生们日常接触的多边形以及多边形的面积,在教师为学生讲解多边形面积以及

特点后,可以向学生提出问题,让学生们在课后进行探索,如,“在教室里这块黑板擦各个面是什么图形呢?面积是多少呢,还有老师上课用的三角板的面积是多少呢?”教师在提问结束后,提醒学生如果有同学计算出来,下节课教师有奖励。由此,将教学课堂延伸到课外,并且通过奖励的方式可以激发学生兴趣与获胜心,有助于开放式教学的有效进行。

二、创造开放式的课堂提问

在开放式教学中,课堂提问也占据十分重要的地位,通过提问教师可以及时的收到学生的教学反馈,同时还可以增加师生之间的交流,营造良好的教学气氛,有利于课堂教学的正常进行。因此,教师在教学活动中应该精心设置课堂提问,良好的问题是提高教学效果的关键。良好的问题不仅仅可以引导学生往正确的方向思考,开启学生的思维,在一定程度上可以培养学生创造能力,而学生思维能力的培养也是从问题开始的。因此,教师需要精心的设置问题。

例如,学生在学习“因数与倍数”这一课时,教师就应该在课前准备好需要

提问的问题，这些问题应该具有极端的导向性，让学生可以按照正确的方向思考。如，“同学们今天语文老师身上有100块钱，而美术老师有300元，请问两个老师之间的人民币之间是什么关系呢？”，这个问题可以很好的将学生引入到两个数字之间关系的思考中，其中会有学生提到它们之间相差200，教师可以告诉学生这没错，但这不是正确答案，然后学生会回答出正确答案，它们是三倍关系，接着教师可以继续提问，谁是谁的三倍呢。通过教师引导，学生的疑问也越来越多，探究的欲望也越来越强，在学生思考问题的同时，思维能力也得到了很好的锻炼，学生的学习能力得到增强。这就是开放式教学的想要的结果。

三、创造开放的教学情境

新课程标准明确指出，教育者在展开教学活动时需要将实际生活与数学教学联系起来，让学生可以将理论知识运用到实际当中。因此，教育者需要创造开放式的生活情境，让学生可以在生活情境中开发自身最大的潜力进行数学的学习。由此，教师应该在教学中选取生活中的事件或问题，通过这些时事件或问题创造开放的生活情境，让学生进行探索。

例如，学生在学习“可能性”这一课时，教师就可以选取生活中的一些常见问题，进行生活情境的创造。在生活中通常会涉及可能性问题一般有抽签、猜拳、买彩票等等，教师可以从中选取。“同学们，你们觉得猜拳时出什么拳的可能性比较大呢？”通过这个问题引起学生的思考，在学生回答问题结束后，教师可以进行分析解答这个问题，让学生理解其中的数学知识，在教师讲解问题结束后，就可以进行正式的课堂教学，为学生公布此次学习的内容就是可能性，并且可以询问学生

对于可能性的看法，以及生活中有多少可能性。由此，让学生们在开放的生活情境中进行数学问题的思考与探究，学生可以最大限度地发挥自身的潜力进行思考，同时还能将数学理论知识运用到实际生活中，这符合新课程改革的要求与目的，同时可以有效提高教学效果。

结语

总之，“开放式”教学从尊重学生学习的个性出发，能更好地发挥学生学习的主动性，满足了每个学生的学习心里需要，充分发展了学生良好的个性品质，更好地启发了思维，让学生的创新意识和能力得到了极大开发。同时实施“开放式”教学就是要把课堂还给学生，让课堂焕发生命力；把班级还给学生，让班级充满成长的气息；把创造还给老师，让教育成为智慧的事业；把精神生命发展的主动权还给师生，让学校显现勃勃生机。

参考文献

- [1]胡梦琪.面向高阶思维培养的小学数学课堂教学行为研究[D].天津师范大学,2019.
- [2]刘孟雨.小学数学开放式教学存在的问题及相应对策[J].课程教育研究,2019,05:153.
- [3]宋耀荣.小学数学核心素养的培养策略探究[J].科学大众(科学教育),2019,05:40.
- [4]徐燕.新型教学模式在小学数学教学中的实践与探索[J].中国校外教育,2019,18:103-104.

激励策略在小学数学教育教学中有效运用探析

辛晓娟

(吉林省白山市临江市建国小学 吉林 白山 134600)

【摘要】在小学教育教学中，学生在学习过程中，时常会感到枯燥，导致学习的效率不高。因此，教师可以在教学中，利用一些手段来激发学生们学习的兴趣，让学生们在学习过程中能学到更多。学生的兴趣提高了，学习的效率也会得到提高。本文就在小学教育教学中应用激励策略存在的问题进行了探讨和分析，并提出了一些可行性的建议。

【关键词】激励策略；小学教学；应用策略

引言

在小学教育教学中，由于学生年龄都较小，在教学时，教师会遇到各种各样的问题，其中，最普遍的大概就是学生的兴趣不高。学生对学习提不起兴趣，在学习时感到枯燥，这就学生对教师的教学感到厌烦，因此在教学中运用激励策略是十分重要的，因为它可以激发学生学习的兴趣，提高学习效率。但在运用过程中，也存在许多问题，需要解决，以便能更好地把学生的兴趣提上来。

一、在小学教育教学中运用激励策略存在的主要问题

(一)激励策略运用过度

在小学教育教学中，教师为了能让学生的兴趣提高，过度地运用了激励策略，导致效果不明显，还造成了相反的效果。教师在运用时，因为对学生情况的不明确，在使用激励策略时没有把控住力度，使用频率过高，学生对此就免疫了，再次运用时，效果就大打折扣了，甚至导致学生更加不想学习了，过度地运用导致没能发挥出激励策略的最大作用。

(二)激励方案的不合理

激励方案不合理是运用过程中存在的一个比较显著的问题。主要体现在两个方面：第一，没能有效地将激励策略与教学结合起来。教师在应用激励策略时，没有根据教学来进行方案的制定，这就导致激励策略与教学没有充分地结合，激励的效果也降低了。第二，目标过于宽泛。教师在制定激励方案时，没有明确的目标。目标过于宽泛，导致激励的方案没有了明确的方向，在实施时就不能取得显著的效果了。

(三)对激励效果的分析不到位

教师在运用激励策略时，对运用效果分析得不够到位，导致激励的作教学用没有体现出来。教师分析效果时应该主要看激励策略是否对学生们产生了影响，而不应该只是看重激励方案是否可行。教师在运用过程中对激励过程的不重视也导致了激励效果的分析不到位。

二、在小学教育教学中合理运用激励策略的方法

(一)把控力度，不要过度依赖于激励策略

教师在运用激励策略时往往不能很好地把控住力度，导致过度地运用了激励策略。因此，教师在运用时，应该注意以下几个方面：第一，要时刻注意激励的力度。教师在运用激励策略时，要多注意激励的力度，因为可能一不留神，激励就过度了，这可能会让激励的作用不那么明显。第二，密切关注激励策略运用的过程。激励策略在运用的过程中，会逐渐显现出它的作用，但作用一般都有限，因此教师应该密切关注过程，从开始到结束，教师不一定要整个过程都参与，可以分时间段来进行观察，当教师觉得激励的作用已经小有成效了，就可以适当地停止了，这样

激励就不会过度了。第三，减少对激励策的依赖。教师在运用了激励策略并取得了一定成效之后，会觉得激励策略很有用，而对它产生依赖性，导致频繁使用。教师要知道，事情都有两面性，用多了，不利的地方就会慢慢显现了，因此，要适当地运用，减少依赖，让激励策略能最大限度地发挥它的作用。

(二)合理地制定激励方案

教师在制定激励方案时，应该要事先了解学生的问题，根据学生的情况来制定合理的方案。首先，要有明确的目标，这样方案的方向也就明确了。教师在制定方案时，要先弄清楚，要把激励策略运用在哪一方面，比如是在课堂上还是课外，又或者是在学生注意力方面还是学生兴趣方面。明确了目标和方向，这样制定出来的方案才科学合理，运用到实际中，也会取得显著的成效。其次，根据教学来制定激励方案。教师教学方案的不同，对激励是有影响的，因此根据教学来制定方案是很有必要的。教师的教学与激励方案的结合在一定程度上能让激励的作用发挥到最大。例如，在学习人教版小学数学三年级上册《万以内的加法和减法》这一章节时，教师可以在课上布置相应习题，让学生在在规定时间内作答，对全部作对的学生给予奖励，这就有效的激发学生的学习兴趣。

(三)完善分析激励效果的步骤，确保激励的有效性

教师在分析激励效果的时候，要把步骤完善，从激励开始就对效果进行密切关注，重视激励的过程，根据学生在激励过程中的反应来分析激励的可行性，这样才能知道激励策略是否对学生产生了影响。教师也应该深入分析激励策略的具体效果，深入分析激励效果，能让教师在后面制定方案时更有依据，能让激励更有效。

结束语

总之，在小学教育教学中，通过运用激励策略让学生在学学习时能得到激励，学习的兴趣和效率也能提高。教师在面对运用激励策略时存在的问题，应该要尽力解决，把控好激励的力度，这样激励的效果才能显现出来。还要制定合理的方案，根据学生情况和教学来制定适合的激励方案，让教学与激励方案充分地结合。在激励策略实施完成后，要对激励策略进行深入分析，同时对激励的效果进行充分地分析，这样才能让之后激励策略更完善，发挥出最大的作用。

参考文献

- [1]陈慧.激励策略在数学教学中的有效运用研究[J].成才之路,2017(11):94.
- [2]付晓云.研究激励策略在小学数学教学中的有效运用[J].数学学习与研究,2018(09):159.
- [3]何丽.解析激励策略在小学数学教学中的有效运用[J].学周刊,2019(25):94.