

控越轨行为时有发生,原因固然是多方面的,但与学生的心理问题没有及时得到疏导有极大的关系。我们不仅要重视学生的学习成绩,也要重视心理健康的教育,对中学生进行心理疏导。

(一) 创设有利于学生健康发展的校园环境。学校是学生的第二个家,学生大部分的时间都在校园里度过,因此,优雅、洁净、文明、舒适的校园环境能给学生“润物细无声”的良好心理影响。校园中名人名言、校风校训以及各种宣传橱窗都会给学生美的享受和理性的思考,让学生受到了熏陶和感染,在愉悦中受到教育,自觉地形成一种积极向上的心态。因此,学校的心理健康教育不是单纯的口头说教,更应该创设各种情境,在行动中促使学生自我体验、自我认识、自我教育、自我控制,形成良好的行为习惯,形成一定的心理素质。

(二) 教师应掌握心理健康教育的技能。教师要本着以人为本、以学生发展为主的原则,不断更新观念,不断改变教学方式,尊重学生,缩短师生之间的心理距离、促进学生的心理得到健康调整。在教学过程中,教师有责任和义务参与心理指导,在学生真正把老师当做知心朋友的时候,师生之间沟通和理解就得到了进一步加强,学生喜欢你的课,学习有了兴趣,学业成绩也就能够逐渐提高;另外,与老师关系变亲密了,也增强了学生的归属感和自信心,又能培养人际交往能力,这有利于完善学生的情绪状态,促进身心的健康发展。俗话说:好话一句三冬暖,恶语伤人六月寒。我们对待每一个学生都应有一颗宽容慈爱之心,爱护关心学生,不偏爱尖子生,对于后进生学习或日常生活中的小小进步,不吝高夸奖。

(三) 重视学校教育和家庭教育相结合。开展心理健康教育、进行心理疏导,仅仅依靠学校是不够的,学生的心理问题,学校只能在极有限的时间和空间进行矫正和引导,社会环境和家庭影响也尤为重要。可以说,大部分青少年的心理障碍都与其父母有直接或间接的关系。取得家长的合作,帮助家长发挥他的教育功能,对

于改善和预防孩子的心理障碍,帮助孩子成才极为重要。良好的心理素质需要良好的家庭教育培养,学校要与家庭紧密配合,教师也要与学生家长多沟通,时刻关注学生存在的心理问题,对家长给予适当的指导,对学生给予及时的疏导。例如:教师需要引导家长以平常心看待考试,告知家长不要给孩子施加无形的压力;鼓励孩子多交友,在社交中树立自信心等。

对学生进行心理健康教育、心理疏导的重要性不言而喻。无论是对学生自身身心发展来说,还是对社会、对学校、对家庭来说,都具有十分重要的作用。本文的目的在于采取有效措施引导学生心理朝着健康发展,正视学生的心理健康教育,促使中学生健康发展,健全他们的人格,为其全面、健康、健全、快乐成长奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 中学生心理咨询与心理健康教育探究[J]. 梁波, 沈虹. 心理月刊. 2020(08)
- [2] 高中班主任开展心理健康教育的问题与对策研究[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集. 中国会议[C]. 2020
- [3] 家庭环境对初中生心理健康的影响研究——基于2014年中国教育追踪调查(CEPS)数据. 王凤婷. 南京大学[D]. 2018
- [4] 家庭教育对初中生心理健康的影响因素研究[J]. 赵廷明. 才智. 2020(08)
- [5] 中学生心理健康问题及对策[J]. 张岩. 心理月刊. 2019(24)
- [6] 浅析初中生心理健康教育问题[J]. 李荣英, 李娜. 青少年学刊. 2019(05)
- [7] 中学生心理健康教育现状分析及对策研究[J]. 魏力强. 科学咨询(教育科研). 2019(10)
- [8] 中学生的心理健康教育[J]. 刘枫婷. 科学咨询(教育科研). 2019(04)

中学地理教学中存在的典型问题及应对策略

戴碧利

(安徽省淮南市第二十一中学 安徽 淮南 232082)

[摘要] 新课改背景下,地理教学中问题逐渐显现出来,成为阻碍教学改革的因素。文章以中学地理教学存在典型问题为研究对象,针对教学问题,提出几点解决问题的建议,希望为广大教育工作者提供帮助。

[关键词] 中学; 地理教学; 典型问题; 策略

引言

社会对人才的需求越来越明确,要求也越来越高。在教学改革下,发现地理教学中存在一些问题,影响教育发展。为了解决教学问题,提高教育质量,本文就中学地理教学存在问题与解决措施进行分析。

1 中学地理教学中存在问题

1.1 教学形式单一

理论知识灌输是地理教师主要应用教学方法之一。课堂上,为了让学生记忆理论知识,突破重点、难点内容,会反复讲述课本知识,希望学生在教师的讲解中可以理解教材内容。时代在进步,学生学习途径,获取知识方法越来越丰富。单一的教学方法,无法调动学生学习兴趣,也不利于教育改革发展。

1.2 忽视实践教学

地理学科是实践与理论特点并存在课程。实际教学中,需要教师组织学生进行实践学习,运用理论知识解决地理问题,加深对知识理解,提高地理知识应用能力。通过对中学地理教学的分析,发现教师很少组织学生进行实践,即便有实践教学内容,也是通过说教的方式完成教育工作^[1]。对于学生来讲,这种学习方式枯燥无味,无法在学习中获得感与乐趣,不利于教育事业稳定发展。

1.3 师生互动较少

师生互动,是增加课堂活跃度,提高学生动力,保证教师教学热情的重要因素。有效的互动,可以使教学活动达到事半功倍的效果。通过对地理课堂活动的分析,发现师生之间的互动比较简单,多数是你问我答的方式。课堂上,教师会根据准备的课前或者教案进行知识讲解,很少与学生互动,听从学生反馈内容。此外,学生主动参与互动意识不高,不愿意主动教师讲解内容,认为自己认真听讲就可以提高学习成绩。由于学生与教师双问题,导致课堂教学效果不理想,影响地理教学活动的开展。

1.4 信息技术应用不到位

课堂教学中,教师会将通过黑板、粉笔结合的方式进行板书教学,部分教师会利用多媒体播放教材中知识点,将课本知识搬到多媒体^[2]。这种教学方式,并没有体现出信息技术应用优势,也没有体现出教学创新。信息技术功能非常强大,具有丰富教学资源,创新教学模式的优势。在地理课堂中应用,可以夯实学生学习基础,提高教学效果。

2 中学地理教学开展策略

2.1 创新教学形式

为了推动中学地理教学改革,对教学形式创新,丰富教学模式,我学生营造轻松的学习氛围,使学生在地理知识学习中形成人文意识与地理发展意识。每个学生学习背景与先天条件不同,对知识的学习能力也就不同^[3]。教学形式创新,可以满足所有学生地理学习需求,使学生在学习中感受到快乐与乐趣。实际教学中,尊重学生主体地位,根据学生地理基础与教材内容,合理选择教学方法,构建高质量课堂教学活动。

以分层教学法为例,这一方法的本质就是因材施教,充分体现出新课改教育要求。应用该方法开展课堂活动时,需要对学生分层,将学习成绩相似的学生分成同一个层次,区分开学习综合能力强与差的学生,并根据每个层次学生学习情况进

行针对性教育。分层学习中,学生地理学习能力与竞争合作意识也会得到提升,提高学习效果。分层教学中,不仅要对学生分层,同时还要对教学方法、教学评价分层,针对每个层次学习状态,进行针对性教学,以此提高层次教学效果。

2.2 引导学生实践学习

若想使学生爆发出对地理学习的热情,提高课堂教学效果,需要将理论与实践结合,为学生创造动手实践的机会,让学生在实践中提升地理学习能力,形成良好的学习意识。地理教材中有很多关于实践的内容,教师可以将教材内容与学生生活结合,让学生进行实践,运用所学知识进行实践活动,深化对地理知识的认识与理解,提高地理学习能力。通过学生实践,可以形成地理思维,养成不同角度看待的问题的良好习惯,促使学生全面发展。

例如,课堂上,教师可以为学生布置社会调研活动,让学生走进社会,调查社会人群对环境保护的看法。明确社会调研主题后,由学生自主设计调研内容与形式,并在课堂上讨论调研的可行性。学生调研活动结束,需要编写调研报告,将调研情况,社会人群对环境保护的认识等等进行详细描述,并说出提升国民对环境保护认识的重要性。通过社会调研活动,学生可以意识到人文地理之间的关系,能够在学习中形成环境可持续发展意识,有利于地理素养培养。

2.3 加强教学互动

课堂教学中,利用师生互动,活跃课堂氛围,激发学生学习欲望。课堂教学中,教师可以采用信息化教学模式,增加互动的有效性,拓展学生知识面。信息技术互动性、共享性的特点。课堂教学中,采用信息化教学方式,如微课、翻转课堂等等,进行课堂互动教学,将教材内容以动态的方程呈现出来,以此增加教学的趣味性,提高学生自主学习主动性^[4]。以微课为例,课堂上,将重点难点内容作为微视频的主要内容,在课堂上呈现给学生,创建微视频学习情景,借此集中学生注意力,让学生深入学习。微课教学中,教师可以与学生互动,对学生的思维进行启发,让学生发现更加深层次的内容,以此提高学生地理学习能力与地理素质。通过信息技术的应用,强化教师与学生的互动,为学生创建更加丰富、生动的学习平台,促进学生各方面素质提升。

结束语

总而言之,在中学地理教学中,虽然存在一些问题,影响地理教学效果。但是通过教学形式创新、实践教学互动开展等方式,可以解决教学中存在问题,提高学生地理学习能力。实际教学中,重视教学改革,并落实在课堂上,提高地理教育效果,促使学生地理素质形成。

参考文献

- [1] 季小丽, 赵清. 基于HPS教育的中学地理教学设计——以“大洲和大洋”为例[J]. 中学地理教学参考, 2020(04): 57-58.
- [2] 杨林茂, 郭志永, 赵正威. 平板电脑在中学地理教学中的应用探究——以郑州市第七中学为例[J]. 中学地理教学参考, 2020(02): 53-56.
- [3] 郝凯. “地图三要素”一词在中学地理教学中的使用误区[J]. 中学地理教学参考, 2020(01): 55-56.
- [4] 梅雨彤. 学习材料在中学地理教学中的应用——以“乳畜业”的教学为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 157.