

实现教育均衡发展，让农村学生公平享有教育资源

——对农村初中教育工作的点滴思考

刘健

(陕西省咸阳市三原县教育局教学研究室 陕西 咸阳 713800)

【摘要】时下农村初中教育存在的一些显著问题，我们着手对本县辖区内5所初中展开了全方位的调查研究。本次研究对象主要为农村初中学校，共选取5所学校，其中完全初中4所，9年一贯制(含6年制小学)初中1所；塬区初中学校4所，山区初中学校1所；走读学校1所，寄宿学校4所。

【关键词】教育；均衡发展；学生；公平；享有

一、当前农村教育工作存在主要问题

1、教育资源的配置严重不均衡。

教育资源的配置严重不均衡问题主要集中在，基础教育软件投入上，城镇教育明显优于农村教育，这样一来，直接导致城镇教育发展水平越来越高，农村的教育水平则呈现逆水行舟止步不前的状态，差距愈来愈大。由于近年来城镇教育和农村教育的差异日益增大，该企业主管应职工要求，经多方协调，安排子弟在城区学校就读，宁愿花巨资购置多辆通勤校车，分别接送小学、初中、高中各个阶段的职工子弟上下学，而不愿让子弟在农村学校就近入学就读。这从另一个侧面说明普通百姓对于教育资源配置不均衡的深度认识。

2、生源锐减，专业师资匮乏。

随着择校风的兴起，农村稍有经济基础的家庭都会把孩子送到城镇接受教育，为的是让学生享受优质资源，为了孩子不输在起跑线上。M中学校长说，择校导致农村学生大量流失，城区学校负担加重。Z中学校长说：“我们最多的时候有学生1300人，现在不到二百人。生源锐减，学习氛围不浓，教育成本加大，学习质量和办学规模在下降。”5所学校缺乏音、体、美和专业心理咨询教师，几乎都是其他教师临时兼任，其中4所学校基本达不到开展音乐教育，更别说心理教育。

3、考评体系一刀切，忽视农村教育的特殊性。

由于教育主管部门实行一个评判标准，造成学校、教师之间的考评没有根据类别、区域、学生的不同差异进行。学校注重文化课的教育，而在素质教育方面不仅缺乏遵纪守法的评价体系，也没有对应的评价标准。5所学校，有重点学校，也有普通学校，但教育局的考试评级体系却是一样，没有考虑到学校和学生的基础差距。

4、惩戒教育空白，教师对学生管理畏惧心理日益加剧。

《教师行为十不准》、《教师职业道德规范》、《教师管理处罚处分规定》等文件精神无不禁锢教师教育教学行为，作业未完成不能罚站，批评时注意语言不能太严厉，要考虑学生心理承受能力。学生违纪教育的法宝是说服教育，义务段不得以任何理由开除学生，屡教屡犯现象多有发生，问题学生不能有效处理，直接影响到其他学生身心安全和健康，阻碍了班级风气、学校良好教风、学风形成。媒体舆论一边倒，渲染教师体罚现象让教师对学生管理茫然无措，学生耐挫能力大大减弱，因老师批评、学习成绩不好而跳楼、喝药自杀、逃学出走的责任无可辩驳地落在教育和教师身上，教师对学生教育的难度难以把握。试想学生将来走向社会，遇到挫折和惩戒而出现问题，责任又由谁来承担？现实告诉我们，教育缺失了惩戒，教育就不再完整，耐挫能力是一个人基本的生活能力。

5、相关待遇未落实，教师工作积极性不高。

地处农村，学生少，一线教师的积极性得不到鼓励，生活条件和待遇与城区教师有较大差距，落差导致执教氛围不足，尤其表现在班主任和一些中层行政人员，既要从事教学，又要分管行政业务，一人多岗，却落实不了多岗津贴，职称评定困难，教师生活压力大。

6、缺乏长远的、有效培训提高计划。

国家对教师的培训项目逐年增加，由于农村中学师资短缺，农村中学教师的专项培训落实不够，培训时间很有限，基本是集中在暑期，3-5天的短训班为主，缺乏长远的教育培训和针对性培训计划，很难达到有效继续教育的预期目的。

7、家庭教育水平低，农村学生输在起跑线上。

农村学校学生家长文化水平总体偏低，学生启蒙教育、养成教育、家庭教育知识等方面可以用一穷二白来概括。加之近几年来农村家庭经济压力大，大部分年轻父母外出务工，留守儿童数量急剧增加。农村大部分学生一月、一年甚至更长时间接触不到父母，学生节假日管理，均由隔代的爷爷奶奶监管，农村家庭教育现状可见一斑，令人不无忧虑。课外知识延伸、学生特长培养、素质教育的课外落实、社会实践教育等更是无从谈起。

二、对改善农村教育工作的建议

1、政策支持、鼓励下乡。鼓励有志于农村教育的师范院校毕业生，去农村学校任教。已有的激励政策应在一定时间范围内做出相应调整。岗位津贴应和岗位工资一样进行普调。

2、轮岗执教，晋升考核。对在农村从事教育工作的教师，给予在城区学校轮岗3-5年的执教经历，既可让其感受城区教育与农村教育的区别，也可通过在城区学校执教的经历，丰富教学经验。城区的教师到农村轮岗也可作为职称职务晋升的考核。同时制定《农村教师职称评定办法》，为农村教师顺利晋级提供方便。

3、素质教育，广纳人才。对在音乐、体育、美术、心理方面有专长的社会人士，以及离退休教育工作者，包括志愿者，有志于农村体音美教育，并乐意到农村学校传授其专长者，国家政府部门应从政策、精神、物质等方面建立完善行之有效的配套制度。

4、实施精准教育政策。针对农村学校，对区域和类别的区分，要有硬杠子，和精准扶贫一样精准搞教育，根据区域和类别制定精准的教育政策。政府要以法律法规形式确保农村教育投入的总量和比例，要在不同区域、不同类别的农村学校，政府要制定相应的财政支持政策，对偏远的条件落后的山区学校，政府要实行兜底政策，确保教育能办下去。

5、考评建立类别标准。针对不同类别不同区域任教的农村教师，制定不同的考评办法，同一类别同一区域进行考评。学生的评价要根据所处的区域和类别，制定不同的评价体系及标准。要把德育教育、社会责任、家庭责任的考评量化；比如参加劳动，给父母洗脚，清明扫墓，国庆节的国情教育等活动。

6、制定长期培训计划。根据学科不同，制定不同的培训时间，在学校教师比较充足的条件下，带薪脱产培训，时间不低于半年以上。

参考文献

- [1]刘正国.振兴乡村教育 促进教育均衡发展[J].贵州教育, 2018, (14): 3-4.
- [2]韩小明.边远农村学校共享优质资源的策略和研究[J].天津教育(下半月), 2018, (9): 37.

浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学

蔡昊青

(内蒙古巴彦淖尔市第一中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

【摘要】随着课程改革的不断深入，高中化学教学目标也有了新的要求，在教学过程中，老师不仅要向学生传授基本的学科知识，还要深入领会新课标精神，培养学生的化学学科核心素养，促进学生的全面发展。在实际教学中，教师要更新教学理念，创新教学手段，帮助学生构建知识体系，丰富学生的知识储备，重视培养学生的学科素养，促进高中化学教学质量的全面提升。

【关键词】高中化学；核心素养；有效培养

所谓学科核心素养就是指在新课程改革后提出的，学生在学习过程中形成的综合能力与综合素质，而这些最终转化成学生的一种主观学习思维及意识。对高中化学而言，学科核心素养是教师对学生进行教育的主要要求，而教师培养学生化学学科核心素养的主要目的是提高学生的知识积累量与解决问题的能力。因此，在高中化学教学过程中，如何培养学生的学科核心素养，值得教师深入思考。

一、高中化学学科核心素养体系构建

随着新课程改革的不断推进，我国高中化学学科核心素养的内容逐渐得到了完善，为了使高中化学学科核心素养对高中化学教学起到良好的指导作用，我国教育部分对高中化学学科核心素养从宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识以及科学精神与社会责任五个方面进行了相应的阐述，高中化学学科核心素养的提出从某种程度上建立在高中化学基础教学之上，虽然其各个维度之间存在着一定的差异性，但是从整体上来讲各个部分之间相互协调，相互补充。高中化学学科核心素养的五个方面囊括了所有高中化学知识内容，在高中化学学科核心素养下，不仅仅要求学生掌握相应的化学知识内容，同时

也需要学生在学习过程中逐渐树立正确的社会责任感等。

二、以学科核心素养为基础的化学教学策略

(一)创设生活问题情境，激发学生学习兴趣

对于高中化学而言，具有一定情境性的问题更能吸引学生们的兴趣，使其从被动的知识接收者转变为主动的知识探求者。学生们在发现、探究和解决问题的系列过程中不断培养和提高自己的化学问题意识，进而促进学习核心素质的提升。而问题是贯穿这一过程的重要线索，教师在教学中可以将带有趣味性和情境性的问题植入课堂，调动学生学习的主动性和积极性，通过问题将一系列的知识点串联在一起，通过适当的铺垫和提示帮助学生进行相关的问题思考。

比如，教师可以通过创设生动的真实的生活情境来提升学生的学习热情。如：烷烃的课堂引入，老师将丁烷气体注入含有洗衣液的水中，再用手捞出大量含丁烷的泡沫，再用点火枪点燃，形成火焰掌。此情景令全班都非常震撼，这种化学实验情境也让学生充满兴趣和疑问，所以这节课学生听得格外认真，课堂效果出奇的好。以贴近生活的问题情境来激发学生对化学的好奇心，使其主动探寻问题中所蕴