

的枯燥,所以不能让学生完全被动的进行课程教学。因为光靠老师一个人授课,学生之间缺少合作与交谈,这样便会压制学生的学习兴趣 and 自觉学习的习惯。数学本就是一门容易让人产生疲惫感的学科,渐渐地学生会失去学习的积极性,找不到学习的动力。新课程标准倡导学生们要主动地去学习知识,通过自己的动手能力和逻辑思维不断地去探索,树立“我要学数学”“我爱学数学”的积极观念。所以,教师一定要鼓励学生,使每一位学生都能自主参与到课堂中,成为课堂的主人,教师要做好一个引导者的身份。这样师生之间便能形成一个共同点,共同研究和探讨更多的数学问题,激发学生的学习潜能。

#### 四、采用多媒体活跃课堂,激发学生兴趣

让多媒体走进课堂和老师一起担起教学的任务,就可以把复杂的数学问题直观化,使枯燥的数学公式、图形在计算机的演示下变得有了生命,有了动感和灵性,从而增加了教学的直观性和趣味性。但是,有利有弊,如果多媒体得不到合理的利用,不仅起不到优化课堂教学的作用,活跃课堂氛围,反而画蛇添足,分散学生的注意力,使课堂重点、难点不能得到突出和突破,或者一堂课下来说学生根本就对新的知识点一知半解。所以,我们应避免教师把所有的可讲可不讲的课件展示给学生,让学生从头到尾演只是看到了翻动的页面,却没有学到真正的知识。所以,运用多媒体的目的是让学生对新的知识点更明白,而不只在课堂上放PPT,试图把学生的目光和注意力吸引过来,让学生更明白学习过程中的一些问题。

#### 五、开展丰富多彩的课外活动

学习到一定程度的知识后,就会不满足于课本上的知识。因此教师应经常利用课余时间开展数学课外活动,如开展数学兴趣班、数学专题讲座、数学交流会、数学壁报、数学实习作业等等,举办数学知识猜谜、模型制作比赛、拼图游戏等等。通过丰富多彩的课外活动吸引学生,拓宽学生的知识面,发展他们的个性特点和创造力,还可以挖掘学生的潜能,在他们的闪光点上做文章,让他们领略成功的喜悦,感觉路就在脚下。这样他们就会兴趣盎然、信心百倍去继续追求成功。活动时特别要给学生多打气,多鼓励,要充分肯定其动手能力,找到成功的地方给予表扬,使其心理在表扬中受到振动,调动起学习的积极性,培养和激发他们学习数学的兴趣。

#### 结语

总之,培养学习兴趣,调动学生积极性是提高教学重量的一个重要课题。教师在教学中要引起高度重视,合理运用教学手段,想方设法培养学生的数学学习兴趣,使之以愉快的心情自觉学习,才能真正达到教学目标,以使学能更有效地掌握知识,提高学习能力,收到事半功倍的效果。

#### 参考文献

- [1]任红香.浅析初中数学问题情境的有效创设策略[J].学周刊,2020(18):25-26.  
[2]王世方.农村初中学生数学独立作业的优化设计[J].农家参谋,2020(17):159.

## 初中语文课标视野下“五学发展课堂模式”践行途径探究

魏钰珈

(深圳市龙华区大浪实验学校 深圳 518110)

**【摘要】**在全国开展线上教学的大背景下,网络课堂的设计与开发成了未来教育发展的趋势。如何在单节课程时间变短、总课时量减少、教学空间分散等不利条件下,仍保证学生的学习质量不变甚至提升,成了所有一线教师亟待解决的问题。本文试从“五学发展课堂”在新时期线上教学中的延伸应用方面着手,按“导学、自学、助学、示学、固学”五个环节探究出一条可行的初中语文线上教学之路。

**【关键词】**五学发展课堂;初中语文;线上教学

线上教学的实施,打破了传统课堂的时空局限,这不仅是特殊时期的应急措施,更是保障教学资源均衡化和实现教育公平的有效方式。探索出一种科学有效的线上课堂教学模式势在必行。本文试从初中语文线上教学的背景和特点入手,通过探究“五学发展课堂模式”在线上教学过程中的实施方式,解决线上教学的主要问题,摸索出科学可行的教学方法。

#### 一、初中语文线上教学的背景与特点

《义务教育语文课程标准(2011年版)》提出“应拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野。”<sup>①</sup>反思初中语文线上课程教学模式的设计,在注重学科交叉性、整合性的基础上提升学生语文知识综合运用能力,科技手段和信息技术的运用必不可少。

这不仅包括在同一时空中的线下教学模式中使用多媒体等信息资源,在跨时空条件下进行的线上教学也同样应当纳入考虑范围。2020年2月,全国开启线上“停课不停学”教育教学活动。比较两种授课模式在初中语文学科中的应用,我们发现在课程设置与教学过程方面存在鲜明的对比:

比较内容	线上教学	线下教学
课时量	3~4节/周	6~7节/周
单节课程时间	20~30min	40~45min
学习地点	家	学校
授课人	科任教师、全国各省市名师	科任教师
课前导入	美文、歌曲分享	学生个人才艺展示(演讲、朗诵等)
课上互动	连麦、留言、举手、限时答题、听写训练等	小组讨论,师生讨论,学生上台展示成果,课堂进行群文阅读
课后互动	实时线上群聊内小组合作,课后自主进行群文阅读,为下一节课做准备	课余时间小组合作,回家后无法进行合作学习
作业情况	线上提交,教师线上批改与学生自主批改结合	线下提交,作文面批面改
学生积极性	靠学生自觉、教师一对一鼓励和家长监督	靠同学、教师和课堂气氛带动
学情调查	问卷星,电话家访	课堂表现,课后交流

#### 线上教学与线下教学的对比

在这种对比过程中,我们可以很清楚地发现以下几点:一、线上教学课时量少,单节课时间更短,教师和学生需要在有限的时间内更高效地完成更多的学习任务,单纯照搬线下教学模式是行不通的。二、教与学的时空分离对学生的自主性、自我管理和人际交往能力提出了更高的要求。学生由原来的听老师讲重点,与同学讨论难点变为自己抓住重点,难点自主查找资料解决,主动向老师和其他同学发起提问等。三、教师由传统的讲授者角色移位于课堂活动的设计者和学生活动的引导者。如何在有效的时间里帮助学生抓住课堂重点、组织好学生讨论合作,把握好自主性差的学生不掉队,这都需要教师进行更深入的研究和积极的实践。

#### 二、“五学发展课堂”在初中语文线下教学中的运用经验

“五学”是“导学、自学、助学、示学、固学”五个环节的统称,“五学发展课堂”是指在教师的引领下学生自主、探究、合作完成教学内容并通过五个环节来发现、解决问题,提高技能,增进情感从而促进发展的教学形态与实践。<sup>①</sup>

在传统线下教学的过程中,通过“五学”模式,我们能够发现以下优点和经验值得借鉴:

一、五大环节相辅相成,课堂流程多样可控。五大环节本身不存在顺序先后,均可按照课堂实际进行调整,且每一个学习环节都可以分为学生自主研习和教师引导答疑等两种方式,在时间安排上极为灵活,具体在课前、课中、课后的安排如下:

课前	课中	课后
导学、自学、助学、固学	导学、自学、助学、示学、固学	自学、助学、示学、固学

#### “五学”课堂安排示意图

二、自主学习促进个性发展,小组合作构建同伴文化。“五学发展课堂”模式既保证学生能够按照自身情况有选择的摄取知识、独立思考,又保证了学生的合作交流,“组间同质,组内异质”能够更好的以强带弱,使学生的人际交往与心理相容能力得到锻炼。如在《济南的冬天》一课探讨文章的中心词应该是什么这一问题上,通过学生自主思考和小组合作研讨,得出了“宝地”“温晴”“奇迹”等异彩纷呈的答案,文章的中心也就在讨论中越辩越明。

#### 三、“五学发展课堂”在语文线上教学中的延伸

根据初中语文在线教学的特点和“五学发展课堂”的线下应用经验,我们能够更好的探索出一条特色“五学”线上教学之路。

一、导学发挥群体动力,合作建设民主课堂。初中语文内容含量大,单一讲授学生爱走神,在导学环节,教师可提前布置一些学生自主完成的学习内容和需要小组合作完成的学习内容,如:字词学习,结构梳理等,既减轻课堂内的压力,又弥补了学生缺少同伴动力不足的问题。

二、自学畅享教育资源,教师学生共同发展。线上学习为共享全国初中语文优秀资源提供了可能。教师从原来的收集资源讲好自己的一节课,变成了搜集全网优质的教学资源,按课程设计加工利用。这对教师的听课量和备课时间提出了更高的要求,也迫使教师在不断筛选的过程中实现自身与学生的双重发展。

三、共性点拨个性答疑,科技助学提高效率。教师不再是唯一的问题解决者,引导学生走向课外,通过网络搜索,查阅图书等更多样的方式,收集专业信息,做到个性答疑。助学方式丰富多样,在实时发布针对病句、成语、排序和文学常识等方面的选择题,所有学生的答案一目了然,疑问处进行集中讲解,课堂更加高效。

四、示学增进学生信心,固学保证学习质量。隔着屏幕,一些在线下课不愿意回答问题的学生能够积极留言,大胆交流。学生同时就问题畅所欲言,大大节省了点名提问的时间。而固学在课后及时发布问卷星,选择题一键完成批改,错题数据清楚,减轻了教师批改作业的压力,将更多时间用于教学研究,保证教学质量。

线上教学发展道阻且长,但是作为未来教育的趋势,我们要擅于扬长避短,占据先机。语文学科作为初中阶段最重要的学科之一,必将经历这样一场变革,而与“五学发展课堂”模式的相互结合,能赋予其自身更丰富的内涵。

#### 参考文献

- [1]罗威林.五学发展课堂课堂教学模式研究.现代文化出版社.2014年7月.