

爱是教育力量的源泉，是成功的基础。很多老师日复一日年复一年的工作，但他从没有在工作中找到乐趣，心中也从没有涌起爱的热潮，这样的老师永远不会取得教育上的成功，教育如果没有爱，正如池塘没有水一样，没有爱，也就没有教育。

二、常见的有效的交流方式有哪些

交流的前提是平等。弟子不必不如师，师不必贤于弟子。老师应该摒弃“师道尊严”，平易近人，真诚，用心去和学生交流。

1、谈心式交流。这是最直接、最传统的交流方式，师生面对面，真诚而坦率地交谈，交流的效果可能立竿见影。师生交流时应尽量注意师生的平等，尽量多给学生一些尊重；

2、书信交流。用书信进行交流是较为传统的一种师生交流策略。这种交流方法在某些环境下，比如某些事情师生之间不方便直接面对面交流，那么通过书信来进行交流不失为一种较好的方法。这样交流有可能给老师了解到学生中平时不易掌握的情况，进入学生的内心世界，而作为学生也会得到教师更为完备的帮助和指导。班主任写在成绩报告单上的评语也是书信交流的一种，家长则可以通过回执来反馈学生在家里的表现等等。

3、作业本也可以成为师生交流的途径。任课老师在批改作业时可在作业本中加上简短的评语，如：“好！”、“有进步！”、“继续努力！”、“人生能有几回搏？”、“努力啊，时不我待”等，使人倍感亲切，常常能够起到良好的效果。

4、老师还可以利用网络来与学生进行沟通，可以通过QQ群上网聊天，加强师生交流与沟通。

在和学生在相处时，应经常给以亲切的微笑，一种信任及鼓励的目光，将会使我们的师生关系更加和谐、美好。用我们的爱心、真诚和热情去构建师生间的交流

和信任的桥梁。

三、判断师生的交流是否成功的标准

每一位老师都希望能够和学生成功交流并取得预期的功效。怎样判断自己与学生的交流是否成功呢？事实上老师只要看学生的反应就可以了。换句话说，学生是不是按照你所希望的那样去想了，去做了，别人对你的印象如何？你的班级是否团结，这些都是判断师生交流是否成功的标准。春雨润物细无声，不要指望一朝一夕即可发生变化，应该知道这是一个微分渐变的动态过程。要注意对学生的每一点进步都要给以肯定和鼓励，使之持之以恒，最终达到预期的目标！

四、结束语

建立平等、民主、和谐、朋友式的师生关系，是教育成功的关键。一双眼睛看不住几十个学生，一颗爱心却可以拴住几十颗心。教师可以凭着高尚的人格魅力和育人艺术，走进和洞察学生的内心世界，为他们分忧，为他们清除“病毒”，给他们播下真、善、美的种子。让我们在教育活动中，用爱心唤起学生的信任感，与学生进行有效的交流，共同创建美好、和谐的校园文化。

参考文献

- [1]赵其坤.做有思想的教育行动者[J].现代教育,2012(10):10-11.
 - [2]崔文尖.基于期望价值理论的动机相关性因素实证研究[J].当代教育理论与实践,2013(4):32-33.
 - [3]邹弘等译.发展心理学[M].北京:中国轻工业出版社,2009.401-410.
- 作者简介:
杜景会,1969.6,男,山东省宁阳县,讲师,大学,研究方向:教育理论,271400.

幼儿园数学教学活动有效性的研究

孙攀知

(新疆和硕县幼儿园 新疆 和硕 841200)

【摘要】 数学教育属于教育基础的一部分，应该“从娃娃抓起”。幼儿园数学教学是幼儿园教师通过直观的、可视的、可触摸的具体教学书籍、教学玩具等真实的物体对幼儿进行讲解或者与幼儿进行游戏活动，由外部的感知活动促进内部思维活动的运转，然后用语言表达出来。有利于培养幼儿对于数学学习的兴趣，并且对幼儿未来的学习成长甚至就业都有着深远的影响。近年来，随着幼儿教育改革的不断深入，幼儿园数学教育逐渐成为幼儿园教学活动中的重要部分，也是幼儿未来学习数学的重要过程。因此，幼儿园数学教学活动真实有效的开展显得十分重要。本文对幼儿园数学教学活动的现状出发，对幼儿园数学教学活动有效性开展的主要方法作了几点探讨。

【关键词】 幼儿教育；数学教学；有效研究

数学教育作为一门基础教育学科，应该“从娃娃抓起”。幼儿园数学教学是幼儿园教师通过直观的、可视的、可触摸的具体教学书籍、教学玩具等真实的物体对幼儿进行讲解或者与幼儿进行游戏活动，由外部的感知活动促进内部思维活动的运转，然后用语言表达出来。有利于培养幼儿对于数学学习的兴趣，并且对幼儿未来的学习成长甚至就业都有着深远的影响。近年来，随着幼儿教育改革的不断深入，幼儿园数学教育逐渐成为幼儿园教学活动中的重要部分，也是幼儿未来学习数学的重要过程。因此，幼儿园数学教学活动真实有效的开展显得十分重要。本文对幼儿园数学教学活动的现状出发，对幼儿园数学教学活动有效性开展的主要方法作了几点探讨。

一. 幼儿园数学教学活动的现状

(一) 数学教学活动单一

俗话说：兴趣是最好的老师。孩子感兴趣的课程才是好的、有效果的。很多幼儿园教师由于有缺乏教学经验，上课仅仅只是按照教学大纲，完成任务式教学。没有制定明确的教学活动方案，导致课堂氛围很枯燥，不活跃。所以，很多数学老师会觉得数学教学活动比较枯燥乏味，一次活动下来，老师讲得筋疲力尽，学生也似懂非懂不感兴趣，并且很多学生还注意力不集中。长此以往，教师心理上更加疲惫，学生也觉得无所谓，甚至对数学学习感到厌倦，导致教学质量严重下降。

(二) 忽视幼儿的思维特点

在幼儿教育中，激发幼儿的求知欲和探索欲是十分重要的。但是，很多老师都忽略了孩子的天性，特别是在数学教学中，表现得非常明显。教职人员在幼儿教育中起到了很大的引导作用，幼儿时期的思维主要以形象思维为主，所以，在教学过程中，应该循序渐进的训练以及培养孩子的逻辑思维能力，不能有太大的跨越性。但是有的老师忽略了这些，在幼儿教育中加入了不符合幼儿知识范围的课程。这种跳跃性对的教学活动，不利于孩子培养良好的学习习惯、建立坚实的数学基础以及构建严谨的逻辑思维能力。

(三) 教学活动中的差别对待

每个孩子都有不同的发展特点，有的思维敏捷、积极活跃，有的反应缓慢、安静内向。前者会得到老师的认可和夸奖；后者则恰恰相反，由于回答不上老师的提问，常常受到批评和挖苦。有的老师没有考虑到幼儿之间存在的个体差异，每个幼儿都希望得到老师的肯定和夸奖，所以，这种差别对待会极大地打击孩子学习的积极性，挫伤孩子的自尊心和自信心，使其幼小的心灵受到严重的伤害，甚至更严重的会造成幼儿心理障碍。

二. 幼儿园数学教学活动有效性开展的主要方法

幼儿数学教学活动，最重要的就是启发幼儿对数学的兴趣。首先，要建立幼儿对数学数字的认知，让数学数字生活化、游戏化、儿童化，增强数学数字的趣味性，使其多样化，不再单调枯燥，从而让幼儿爱上数学数字。

(一) 通过游戏进行数学启蒙

好玩是每个孩子的天性，通过游戏进行数学教学活动，寓教于乐，老师不再是单调重复的直接灌输数学的知识而是通过各种各样有趣的、有意义的游戏活动，让孩子积极主动的参与教学活动中。游戏情境中，孩子们积极与游戏道具、老师、同学进行互动，在此过程中可以体验到数学活动的乐趣，充分的让孩子去感受、理解、运用。同时，结合实际，各种游戏都是有游戏规则的，孩子们在游戏过程中必须遵守规则，从而锻炼了孩子的思维能力。

(二) 设立诙谐有趣的故事场景

不再是单一的说教式灌输知识，老师通过讲故事的方法进行数学教学活动。孩子们都喜欢听故事，可以通过绘本进行。老师和孩子们可以进行角色扮演，扮演绘本中的角色。故事可以以情景带入的方式，老师绘声绘色的讲解，孩子们融入故事中去，再从故事中发掘数学问题，联系实际，进行分析，绘本都是源于实际的。数学学习要重视思维方法，知识是固定的，但是思维方法有很大的差异。

(三) 重视幼儿的思维特点，因材施教

存在即合理，承认每个孩子不足的时候要看到他们的优点，不能差别对待。在幼儿园数学教学中，教师要明确幼儿当前的认知水平，在活动过程中及时给予孩子们指导。同时，应该注意活动内容的难度，既要让幼儿感受到成功的喜悦，又要有一定的难度，可以有效的提高幼儿的成就感，增加活动参与积极性，有利于教学活动的顺利进行。

(四) 开展开放性数学教学活动

教师在数学教学活动中可以开展开放性的互动空间，让幼儿在独自探索的过程中学习数学知识，使其思维更加活跃，同时可以提高思维的创造性和灵活性。

结束语

少年强，则国强。数学教育有利于在一定程度上开发学生的智力，所以，从幼儿园开始进行数学教学活动是十分有必要的。数学教学活动真实有效的开展，需要各方的努力和探索，不断地创新，增加课堂的趣味性和教学活动的多样性是最重要的。同时，幼儿的数学教育应该不局限于从幼儿园开始，应该重视幼儿的学前教育。幼儿期是人生智力发展的基础阶段，也是发展较为迅速的阶段，所以适当、正确的学前教育对幼儿智力及其日后的发展有着深远的影响。

参考文献

- [1]张会敬.幼儿园数学集体教学活动有效性的探索[J].神州,2017,(12):225.
- [2]王秀萍.对集体教学活动进行观察和评价的探究[J].考试周刊,2019,(15):24.
- [3]徐宇,刘宝根.幼儿园集体教学活动质量的调查——基于某市幼儿园教学活动的现场观察[J].幼儿教育·教育科学,2013,(7):6-9,16.