

学前教育专业课程设置实施状况及改善策略

王亚静

(南阳农业职业学院 河南 南阳 473000)

[摘要] 职业院校的学前教育专业主要是为了对学前教育的教师进行培养,职业院校需要将自身所具有的优势更加充分的发挥出来,并且需要在专业课程教育方面进行不断的创新,通过这样来使培养出来的应用型人才具有极佳的专业技能和实践能力。本文主要分析当前职业院校学前教育专业课程实施的状况以及相应的改善方法。

[关键词] 职业院校; 学前教育; 专业课程设置; 实施状况; 改善方法

一、当前职业院校学前教育专业课程设置的实施情况

(一) 专业课程的教学内容并没有做到与时俱进

笔者经过调查和翻阅相关资料发现在当前很大一部分高等职业院校之中的课程教学内容更新存在不及时的问题,在对学前教育专业课程进行设置的过程中,除了政治、语文与英语等公共基础性课程的设置之外只有专业基础课与专业实践课^[1]。而且在很多的课题内容上都存有重复的问题。虽然有对一些实践课程进行开设,但是开设的总课时却过少,只是局限在校外实习和校内实训这两个方面,由此便是学生所能接受到专业技术能力训练的时间过短,并且所接受道德训练模式也过于简单和单一。

(二) 课程设置中没有将职业教育特色凸显出来

单单从职业教育的角度来分析的话可以发现学前教育专业在对课程进行设置的过程中过于注重在理论方面的教学,而对于学生在技术能力方面的培养却存有严重的不足。比如在一些幼儿园之中大都是双语教学,做开设的课程之中除了英语口语教学和艺术方面特长的培养之外还为了迎合时代发展的需求开设了电脑知识方面的教学,而在一些职业院校的学前教育专业毕业生所掌握的电脑水平却根本无法匹配幼儿教育方面的需要^[2]。即使是在艺术特长方面也只是单一的局限在对课件的制作方面。

(三) 专业理论课程学时偏少,且分配不合理

调查结果显示,专业必修课程中,专业理论课程占总学时的43%,专业艺术技能课程占57%。专业理论课程学时比专业艺术技能课程少14%。专业理论课程在大一、大二、大三的学时比例分别25%,36%,39%,其中大一大二的学时为一个学年,大三仅为一个学期。由此可见,大三的专业理论课程学习任务繁重,而学前教育大三学生整学期忙于准备毕业专场汇报,无暇顾及这些专业课程的学习,课程效果难以保障。

(四) 教育实践课程学时过少,安排过于集中

经调查,综合技能课学时比例最少,仅占总学时的1.3%。而且具体实践时间的安排也过于集中,缺乏合理性。比如教育见习是安排在大二下学期五一期间,维持2周;教育实习安排在大三下学期。学生往往是在没有接触过幼儿园的情况下就开始了大量专业课程的学习,在没有实地教过幼儿课程的情况下就上岗。由于缺乏直接经验,学生在进入幼儿园以后,没办法将书本知识灵活自如地运用到幼儿教育实践中去,以至于出现不知所措,适应不良的情况。

(五) 专业课程设置延展性不足

很大一部分职业院校在对学前教育专业课程进行设置的过程中并没有结合学生的实际情况来对课程进行设置,所设置的课程存有严重的延展性不足问题,并且所培养出来的学生在素质方面也与需求难以匹配。比如在对课程进行编制的过程中需要将重点放在对实用性人才的培养方面,并且将实际操作课程设置为必修课程,由此便需要将语言学、社会学、各种艺术类学科以及学前儿童的健康教育等科目设置为必修的课程,由此可以使学生结合自身的职业需求与实际兴趣来对课程进行自主的选择^[3]。

(六) 学前教育专业课程的评价方式比较单一

学前教育专业课程最为关键的反馈机制便是评价,但当前职业院校的学前教育专业缺乏科学完善的评价体系,只可以采用终结性考试的评价模式,设置日常考核与考试成绩比重,无法反应学前教育专业性特点。而课程评价的程式化使得教师盲目教学,学生无法掌握学习重难点,很多学生更为看重学习成绩,忽视了实践技能,拉低了学前教育的教学质量水平。

二、职业院校学前教育专业课程设置的改善方法

(一) 以职业角度对课程进行设置

职业院校学前教育专业对课程进行设置的过程中需要与人才职业需求相匹配,需要将应用型人才的培养作为课程设置的目标,并且结合职业角度来对学生开展教学工作。由此来使学生能够具备较强的管理能力、教育能力以及服务能力^[4]。在当前区域经济发展的大环境之下学生所具有的吸收知识的能力存有一定的差异性,并且他们在专业技术操作方面的悟性也存有一定的区别。基于这种情况就需要对学生采取差异化的教学模式来进行培养。

(二) 对于学前教育专业课程的宏观架构进行制约

在对学前教育专业课程进行设置的过程中需要以学生的就业作为导向,基于这种情况对于以此为目的的宏观架构的置顶也就显得极为重要,在对学生的技术能力与传授能力进行培养的过程中要求相关院校将教育管理工作做好,在此基础上还需要对应用型人才的培养给予足够的重视,在技术能力的培养之中更好的将课程的基础内容体现出来,由此将课程教学的应用性与基础性有机结合起来^[5]。在对学前教育专业课程进行设置的过程中需要以舞蹈、音乐以及美术艺术类课程作为核心的

课程,着重对于儿童教育指导方面的能力加以培养,并且还需要结合社会之中对于人才的要求来适当的对课程设置做出一定的调整。

(三) 上调专业理论课程的学时比例

笔者认为专业理论课程是奠定学生专业素养的基石,对专业艺术技能和教育实践技能具有重要的指导作用。只有打好了专业理论这块基石,学生才懂得如何将这些艺术技能和教育实践技能专业化。另外,如今幼儿园艺术教师招聘出现了专业化、对口化的倾向,不再招收学前教育专业的学生。这一形势说明传统的培养艺术型幼儿教师已经不能很好地适应市场,学前教育专业的学生应该往幼儿园带班教师的方位去培养^[6]。而随着人们对于教育观念的转变,儿童身心健康的发展、良好性格及习惯的养成、在园期间快乐的情绪体验更为家长所看重。这就需要带班幼儿教师具有一定扎实的专业理论功底,对儿童身心发展的各个阶段特点比较了解,并能很好运用这些知识分析和解决教育教学过程中的各种问题。因此,应适当上调专业理论课程在专业必修课程中的学时比例,并且向大一大二倾斜。

(四) 增加实践课程的学时,并系统化的实施

学前教育专业是一门实践性、职业性较强的专业,更多的是培养幼儿园一线教师。教育实践课程就是为了培养学生良好意志品质和相应的组织能力、人际交往能力、创造能力,使学生成为有理论知识、掌握幼儿教育技能、懂得幼儿教育规律、有较强适应能力的合格专业人才,使理论与实践更好的结合。因此,我们要给予教育实践课程足够的重视,大幅度提升实践课程的学时比例的同时,将实践课程系统化,使大一至大三的各个阶段都有不同形式的实践课程。学生在边学边实践的过程中,逐步领会知识要领,达到学以致用效果。

(五) 对于学前教育专业课程的内容进行编制

在对学前教育专业课程的内容进行编制的过程中要求职业院校充分考虑学生的职业性质,由此来对教学内容给予一定的调整,并且在此基础上对于课程结构进行合理的安排,将课程模块合理构建起来的同时还需要对于相关的教学内容予以归纳^[7]。对于各个环节所采用的教学方法与教学进度进行明确,重点对所选教学方法的合理性问题进行解决。在对课程内容进行设置的过程中要求教师要结合教学目标来对合理的教学方法加以选择。并且在对教学工作进行实施的过程中对教学的设施与技能实训加以调整,保证教学资源能够得到合理的配置,通过这样来使学生所掌握的知识技术能力与实际需求相匹配。

(六) 完善学前教育专业课程评价体系

职业院校应由过程化建设、多元化建设以及科学化建设三方面完善学前教育专业课程评价体系,实现课程评价工作的过程化。职业院校应在遵循学前教育课程实施原则的基础上,建立过程化的评价体系,并将社会、学校、教师以及学生等均纳入课程评价体系中,实现评价主体的多元化,从而有效提高学前教育专业课程评价体系的功利性与有效性。同时,职业院校还应确保课程评价体系的科学化与合理化,以培养高质量人才为核心,全面推进学前教育专业课程评价体系的建设工作,提高学前教育的教学质量水平。

结语

综上所述,在现代教育背景下,素质教育的实施培养与之能力素质需求相适应的人才已然成为我国职业院校学前教育专业学生教育培养的重要任务之一。然而就目前来看,我国职业院校学前教育专业的课程设置还存在一定的问题,在很大程度上对学生的能力素质培养造成了限制。对此,我国职业院校的学前教育专业就必须要对学校的教育课程设置进行完善,以促进学生自身的能力素质得到有效的提升。

参考文献

- [1] 李少梅,唐宇.“以本为本”背景下的学前教育专业课程改革——以“学前教育原理”课程为例[J].学前教育研究,2019(09):3-13.
- [2] 安惠敏,蔡桂金.高职院校五年制学前教育专业的课程设置分析——以泊头职业学院为例[J].职业,2019(16):70-71.
- [3] 宋晟.基于教师专业标准的高职院校学前教育专业课程体系建构[J].宁波教育学院学报,2018,20(06):123-125.
- [4] 李晓飞,张丽群,史亚轻,陈志琴,刘俊.河北省应用型本科院校学前教育专业课程设置、实施现状及优化对策研究[J].西部素质教育,2018,4(20):1-2+5.
- [5] 李攀,翟宁.学前教育专业人才培养方案课程设置的优化探索——基于毕业生的调查[J].兵团教育学院学报,2018,28(05):40-45.
- [6] 李国强.三年制高职高专学前教育专业课程设置调查分析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2018(02):49-51.
- [7] 王琴琴.着力方法指导重视有效评价——小学数学估算教学的几点思考[J].科学咨询(教育科研),2017(07):67-68.