

# 浅析高中英语阅读教学策略

欧阳妮

(江西省瑞金市第三中 江西 瑞金 342500)

**【摘要】** 英语阅读能力是高中英语教学过程中重要的组成部分,在提升学生的英语阅读能力时,能够有效的促进学生英语水平的提升。在另一方面,学生的英语阅读能力也能够一定程度上体现学生的英语水平。本文通过改善教学方法、培养阅读习惯两个方面展开论述,为高中英语阅读教学提出了一些建议。

**【关键词】** 高中英语; 阅读教学; 策略分析

英语阅读充分考察了学生的英语单词基础、英语句式基础以及实践能力等,在一定程度上能够反映学生的英语水平。因此,在开展高中英语教学过程中,教师要充分重视学生英语阅读能力的培养,提升学生的英语阅读能力,推动高中英语教学高效开展。

## 一、积极更新自身教学方式,吸引学生英语阅读兴趣

在开展高中英语阅读教学时,教师要对教学方式积极的探究和思考,并积极学习新的教学方式和教学手段,对一些符合英语课标教学要求的教学方式进行深入的研究和分析,力求能够找到符合学生发展要求和学生学习需求的教学模式,如语篇分析教学模式、图示教学模式等。教师要尽可能的学习这些教学模式中存在的优点,并明确这些教学模式的不足并进行积极的改良,创造属于自己的科学、有效的教学方式,并应用到高中英语阅读教学的过程中,指导学生开展高效、科学的阅读,提升学生的阅读水平。另外,对于英语文章背景知识的介绍也是不可或缺的。在当下开展的英语阅读教学过程中,大部分学生都对语篇的背景内容没有一个准确的理解,同时教师也没有树立背景介绍的意识,导致学生在对语篇进行理解时,经常出现由于缺乏篇章背景知识而出现理解性错误。

例如,以“Festival around the world”这一单元的语篇的教学为例,教师就需要先对文章中提到的节日进行适当的分析,进行文章的背景介绍。教学在文章中提到了许多的节日,如Halloween(万圣节), the Dragon Boat Festival(端午节)、Thanksgiving(感恩节), the Mid-Autumn Festival(中秋节)、the Spring Festival(春节)、等,教师可以先对这几个节日进行简单的描述,让学生对这些节日有一个大致的印象,然后再让学生进行自主阅读,对文章有一个大致的把握。而后对语篇中存在的一些语句进行适当的分析,提升学生的英语基础知识。如“The most energetic and important festivals are the ones that look forward to the end of winter and to the coming of spring.”这一句中有一个句式为“The most energetic and important festivals are the……”,然后让学生将其记录在课堂笔记上。如此,通过对语篇背景的介绍和语篇内容的分析,就能够帮助学生对文章有一个更加深入和全面的了解,同时夯实了学生的基础知识,拓宽了学生的学习视野,使得高中英语阅读教学更加高效和科学。

## 二、培养学生良好阅读习惯,增加学生的有效阅读量

在开展阅读教学时,教师要对学生的阅读习惯进行着重培养,引导学生养成良好的英语阅读习惯,能够使得学生对英语内容和英语知识的理解更上一层。同时,学生也能够通过阅读掌握更多的英语文化知识来使得自身能够形成更加全面和完善的英语知识体系。除此之外,教师也需要充分注重对阅读方法的分析和教学。高中英语教师在开展高中英语阅读教学的过程中,最为重要的就是引导学生对文章的总体自己有一个整体的把握,进而再引导学生对文章进行分割,从文段中逐步找出重要信息和自己需要的内容,对中心思想进行总结和综合。其次,在引导学生对语篇结构进行分析时,教师要先从简单的内容出发引导学生,由浅入深,由简到难,最后对文章的主旨内容和作者想要表达的中心思想进行总结,使得学生能够对文章有一个全面深刻的理解,进而帮助学生掌握阅读技巧,培养阅读习惯。

例如,在引导学生阅读“Healthy eating”这一单元中的“Come and eat here”这一篇文章时,教师可以将这篇文章分成两个内容进行教学,并根据文章的教学方式将学生分为两组,引导学生分别对两个内容进行阅读,以便引导学生将两个内容中的主体进行概括。学生在阅读完后回答:“内容一,王鹏开的一家餐馆,只卖肉类;内容二,雍慧开了一家餐馆,只卖素品。”教师:“是的,然后发生了什么呢?”学生:“顾客们纷纷从王鹏的店里离开,因为吃过多的肉类导致人们肥胖,人们就去了雍慧的店铺,而雍慧的店铺只供应素食,人们在那里吃后,由于素食无法供应足够的能量,整天浑身无力。最后,两家店铺的主人都意识到了他们的不足,进行了膳食平衡。”如此,通过对语篇内容的分析,引导学生在阅读的同时明白一定的道理,使得学生能够感受到阅读的有趣,充分培养学生的阅读习惯。

总之,在开展高中阅读教学的过程中,教师要积极转变自身的教学方式,找到契合学生学习需求的教学策略,同时要培养学生养成良好的阅读习惯,为未来的阅读打下基础。

### 参考文献

- [1] 秦君. 新课程背景下高中英语阅读教学策略的调整[J]. 中学生英语, 2016(4): 57-57.
- [2] 冉秀霞. 高中英语阅读教学中的文化教学[J]. 语言与文化研究, 2011, 000(002): P. 99-104.

# 如何落实部编版小学语文阅读策略之“提问策略”教学探索

沈慧

(四川省攀枝花市第一小学校 四川 攀枝花 617000)

“部编版”语文教材自推出以来就备受社会各界的关注。温儒敏主编指出:以往语文教学较偏重精读,扣得很死,虽然有用,但这是很不够的。比如默读、浏览、跳读、猜读、比较阅读、读整本的书等等,以往教材与教学都较少关注,结果是多数学生只会精读,只会考试,而阅读速度很慢,也不晓得运用各种不同的阅读方法。部编教材在多种阅读方法的教学上,增加了一些分量。老师们在教学实践中应格外注意阅读方法的指导与应用的问题。

因此,部编版教材明确提出了“预测”(三年级上册)、“提问”(四年级上册)、“提高阅读速度”(五年级上册)、“有目的地阅读”(六年级上册)。这几个阅读策略教学单元,旨在指导学生们掌握多种阅读方法,并运用这些方法落实语文要素,提升语文阅读水平。

如何落实阅读策略单元之“提问”策略教学,我将以部编版四年级上册第二单元和四年级下册第二单元为例,就“会提问 会解决”阅读策略之“提问策略”单元教学进行探索。

## 一、明确教学目标

“部编版”小学语文四年级上册第二单元在单元要素中就明确提出“阅读时尝试从不同角度去思考,提出自己的问题”。而每篇课文和语文园地也从不同角度提出了提问的要求。如《一个豆荚里的五粒豆》一初步尝试对提出的问题归纳;《蝙蝠和雷达》一了解提问的角度,尝试从不同角度提出问题,与同学讨论交流解决问题;《呼风唤雨的世界》一从不同角度提出问题并进行归类,筛选出对理解课文最有帮助的问题;《蝴蝶的家》一尝试运用阅读方法进行阅读;《语文园地》一交流平台,总结提问方法。简而言之,四上二单元可以总结为“问题提出型”教学。

“部编版”小学语文四年级下册第二单元秉承四年级上册的“提问”阅读策略,提出的单元语文要素是“阅读时能提出不懂的问题,并试着解决”。而每篇课文和语文园地也从不同角度提出了解决问题的要求。如《琥珀》一提出不懂的问题,并试着解决;《飞向蓝天的恐龙》一写下不懂的问题并试着解决;《千年梦圆在今朝》一查阅资料解决问题;《语文园地》梳理解决问题的几种方法;“快乐读

书吧”一运用课上学过的方法,试着理解不懂的地方。简而言之,四下二单元可以总结为“问题解决型”教学。

## 二、问题的整理与分类

### (一) 课文内容方面的问题

1. 语言常识:包括字音、词义等;如《呼风唤雨的世纪》旁批中“发现”和“发明”有什么区别?
2. 知识性问题:自然、社会知识等;如《呼风唤雨的世纪》课后问题:什么是“程控电话”?
3. 思想内容
  - ①从课题方面提问:如《蝙蝠与雷达》旁批中的蝙蝠和雷达有什么关系?
  - ②从关键句来提问:如《呼风唤雨的世纪》旁批中为什么说20世纪是一个“呼风唤雨”的世纪呢?
  - ③从疑难处提问:如《蝙蝠与雷达》旁批中蝙蝠如何分辨障碍物和猎物呢?
  - ④从矛盾处提问:如《一粒豆荚里的五粒豆》一文中母亲为什么要把一株豌豆苗称为“一个小花园”呢?

### (二) 课文写法

1. 内容详略方面的问题:如《蝙蝠和雷达》课后问题清单中为什么课文没有具体写后两次实验?
2. 文章结构和写作顺序方面的问题,学生们可以从以下学习过的知识进行提问
  - ①文章结构:总分、分总、总分总;
  - ②写作顺序:时间顺序、地点顺序、事情发展顺序。
3. 词句赏析方面的问题:如《三月桃花水》中“它看见燕子飞过天空,翅膀上裹着白云。”一句中为什么要用“裹”这个字呢?

### (三) 课文启示

1. 大胆假设:如《蝙蝠和雷达》课后问题蝙蝠发出的超声波碰到了飞蛾、蚊子(课文中是绳子和铃铛)会怎样?
2. 由文联想:如《蝙蝠和雷达》课后问题“蝙蝠探路”还可以用在生活中的什

么地方?生活中还有哪些发明是受到了动物的启发?

3.逆向思维:如《呼风唤雨的世纪》课后问题现代科学技术给我们带来的全是好处吗?

引导学生提出问题之后,还要教会学生如何筛选有价值的问题。如“语言常识”和“知识性问题”就属于不影响理解性问题;而“思想内容”和“课文写法”方面的问题属于帮助理解型问题;“课文启示”方面的问题属于启发思考型问题。我们应该指导学生学会在“帮助理解型”和“启发思考型”这两个方面提出有价值的问题。

### 三、提出问题与解决问题

#### (一)多角度提问

1.提供提问词——为什么、假如、怎样……

2.提供提问支架

①内容详略一详略不同处+为什么:如《一粒豆荚里的五粒豆》一文中课文为什么详细写了最后一粒豆的经历?

②文章结构、写作顺序一写作顺序+为什么:如《琥珀》一文为什么不能先写琥珀的样子,再写琥珀的形成呢?

③词句赏析一精彩之处+为什么写(怎么写):如《蝙蝠和雷达》中找出最能表现蝙蝠的词语“极细的电线”“没头苍蝇似的”,仔细思考为什么要这样写?可以那样写吗?

3.迁移运用

如课后链接《它们是茎,还是根》中为什么要用“肥肥胖胖”来形容马铃薯和洋葱?

#### (二)提问与解决的具体操作

1.明确要素,回顾方法

2.适时引导,逐步推进

如教学《琥珀》一文时,先让学生初读,整理筛选出有价值的问题。小组交流之后再反馈,提深层次的、有价值的问题。绝大多数问题可以通过交流和读书解决。有一些问题可以通过查阅资料、请教别人来解决。还有一些问题通过反复阅读相关内容,联系上下文也能解决。

3.梳理方法,运用巩固

在教学四年级下册四单元《猫》一课时,引导学生回顾方法,学生从写法的角度提出问题:写猫的古怪,为什么在文中出现了两次?从启示的角度提出问题:农村的猫和城市猫是不是摔疼了都不会哭?此时,老师要加以肯定和鼓励,因为这是学生积极思考的结果,同时还要让学生明确,不是所有提出的问题都需要解决,只需筛选出能帮助理解课文内容,有价值的问题加以解决即可。

学生通过学习如何多角度地提问,掌握解决问题的方法,再结合部编版教材“精读课文学习方法一略读课文练习方法一课外阅读运用方法”这种“三位一体”的编排,学生提问的能力和解决问题的能力一定会逐步形成。

## 如何让小学生的课外阅读更具实效

涂萍

(丰城市秀市中心小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**小学语文课外阅读是小学生课堂阅读的延续和拓展,为广大小学生提高素质提供了广阔的发展空间。本文探讨在新时代下如何提升小学语文课外阅读教学的实效性,以期提升广大小学生语文素养。

**【关键词】**小学语文;课外阅读;实效性

阅读是学生学好语文的重要手段,也是学生汲取知识的重要手段。但如何引导小学生有效课外阅读,成为摆在小学语文课外阅读教学议程中亟待解决的突出问题。我认为对于小学语文课外阅读教学,教师不能单纯注重学生课堂成绩,而应更多地关注学生的实际阅读情况,并善于提起小学生对课外阅读的兴趣,做到寓教于乐,使之养成良好的课外阅读习惯,不断提升文化素养。

### 一、小学生课外阅读活动的现状

#### (一)阅读内容单一

小学生普遍的喜欢课外阅读,学生一致的认为课外阅读内容的趣味性要大于课内阅读。但是,小学生获得的课外阅读资源有限,学生很少有机会充分的阅读自己感兴趣的内容。小学生的课外阅读的范围过于狭窄,往往没能在课外阅读中获得较大收获,不能通过课外阅读获得能力成长。

#### (二)阅读方法单一

很多小学生不掌握自主阅读的方法,缺乏正确的课外阅读的方式方法,很多小学生以浏览的方式进行阅读,没能正确的使用手中的阅读材料,不少学生都是随便的翻开书本,往往更关注阅读材料中的图画等,没能掌握阅读序言、正文、引文的方法,不注重阅读材料中的思考问题,不能在阅读时获得更多的知识,没能达到高效课外阅读的目标。

### 二、教师促进学生课外阅读作用

#### (一)呈现丰富的阅读材料

教师可以给学生提供丰富的阅读材料。语文教师通过课内教学可以准确的掌握学生的阅读能力与阅读兴趣,可以在把握学生阅读现状的基础上适时的向学生推荐一些阅读材料。教师在语文课堂设置的良好阅读氛围是学生在课下自主阅读的重要载体,基于课内与课外阅读的联系,可以开辟学生自主阅读的空间,达到促进学生主动进行课外阅读目标。

#### (二)传授必要的阅读方法

教师在课外教学时可以促进学生掌握正确的阅读方法,有助于促进学生养成良好的课外阅读习惯。教师不仅可以引导学生关注各种体裁文本的阅读方法,而且还可以促进学生分析文本语句,帮助学生进一步提高阅读能力。教师与学生的课内阅读互动还可以激发学生的阅读信心,消除学生的车难情绪,适时的指导学生解决课内阅读时存在的困难,让学生掌握分析和理解语句的正确方法,达到提高学生课外阅读效率目标。

### 三、小学语文课外阅读指导方法

#### (一)丰富课外阅读活动

课外阅读是提高小学生语文能力的重要方法,教师应当激发学生的课外阅读兴趣,给学生提供课外阅读的机会,组织学生开展一系列趣味性的课外阅读活动,做到课外阅读教学的多元化。首先,鼓励学生进行自读,在课外阅读时创建轻松愉悦的氛围,引导学生进行自主阅读,培养学生良好的语感,达到提高学生阅读效率目标。教师应当在学生课外阅读时提出指导性提问,达到以读促思效果。其次,开展师生共读活动,发挥教师的导读价值,还可以在语文课堂上组织开展阅读分享活动,在课外阅读中交流体会。第三,鼓励开展家庭亲子阅读,发挥家长对提出孩子阅读能力的作用,为学生推荐家庭阅读的书目,实现家长与孩子共同阅读,通过家长达到培养孩子阅读习惯,提高学生阅读能力目标。

#### (二)强化阅读方法指导

促进学生积极投入到课外阅读活动当中,帮助学生获得良好的课外阅读体验,还要加强课外阅读方法的指导教学。教师可以根据不同年龄段学生的特征开展一系列的阅读方法的教学指导活动。例如,低年级的学生可以促进学生自主阅读带注音的寓言、儿歌、童话故事等方法,引起你年级学生在拼音辅助下阅读。高年级的学生可以阅读一些成语故事、科普读物、名著篇章等。教师还要根据小学生的特征给学生设置个性化的阅读方案,围绕着学生在阅读时处理生字,分析语句方面的难题给予指导,例如,促进学生在自主阅读时形成注意文本六要素意识,鼓励学生运用粗读、精读等方法,引导学生在课外阅读时注意段落之间关系。教师还可以在课堂上分享学生阅读体验,组织开展一系列的阅读辩论活动,设置阅读展示平台,好书展示板,达到促进学生阅读目标。

#### (三)营造课外阅读氛围

教师还要营造良好的课外阅读氛围,吸引学生参与课外阅读的注意力,让学生自主阅读感兴趣的内容。首先,应当建立课内阅读与课外阅读的互动关系,把课内阅读与课外阅读结合起来。让学生在课内学习的基础上阅读同体裁、题材和作者的文章,在一系列的知识背景下给学生推荐课内阅读好文。例如,教师可以组织学生开展一系列的课外阅读的文本摘抄活动,让学生摘抄精美的语句与大家分享,在班内适时读书大会,达到资源分享的效果。第二,教师还可以发挥互联网的作用,适时给学生打印一些简短的小文,并且提出导读问题,达到训练学生阅读能力目标。第三,积极组织阅读实践,运用阅读竞赛和读书剧排演活动,让学生围绕感兴趣的阅读内容排演话剧。或者开展故事大王擂台赛活动,以便于构建良好的阅读氛围,达到掀起阅读教学高潮的目标。

#### (四)优化阅读教学评价

实现小学生语文课外阅读的有效指导,还要围绕着课外阅读增加师生互动的机会,教师应当适时对学生的课外阅读进行指导,积极对学生的课外阅读进行评价。首先,应当以鼓励式的评价肯定学生的课外阅读活动,围绕着学生的阅读体验对学生进行一系列的课外阅读指导。其次,帮助学生制定合理的课外阅读计划,给学生提出一系列的阅读指导建议,促进这生在难易适当的课外阅读活动中积极阅读的信心。第三,还可以制作微课课件用于鼓励学生阅读,与学生在网络空间探索自主阅读的心得,并且鼓励家长录制学生自主阅读成果的展示视频,发到班级家长微信群,由教师对学生鼓励评价,达到促进家庭阅读蓬勃开展目标。教师应当擅于运用鼓励的方式促进学生开展阅读实践活动。

#### 结论

小学语文课堂阅读指导应当从学生的兴趣与阅读能力的现状出发,在教师的指导下合理为学生配置丰富的阅读资源,指导学生掌握正确的课外阅读方法,实现课内阅读与课外阅读的联系,构建良好的课上课下阅读氛围,促进家庭阅读的蓬勃开展,达到提高学生阅读能力的目标。

#### 参考文献

[1]杨芬.小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J].读与写(教育教学刊),2018(2).

[2]杨联结.小学语文课外阅读有效性的指导策略研究[J].同行,2016(13).