

# 小学生习作兴趣的培养研究

张 卉

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

**【摘要】** 在学生的学习过程中,作文一直是学生学习的一个难点,因此,从小学阶段抓起转变传统的习作教学方法,促进小学生习作教学方法的发展与进步,让学生可以有一个良好的习作学习氛围。许多的学生在面对一个作文题目时无从下手,导致了这一部分的学生很难发现作文习作的魅力,甚至会习作产生厌烦的心理,所以必须采用正确的方法培养小学生习作兴趣。

**【关键词】** 小学生; 习作兴趣; 培养措施

## 引言

近年来,随着我国教育体制的不断改革和发展,开展课堂教学的目的已经不仅限于对学生知识传授,更应该注重对学生的各项思维和能力进行培养,尤其是习作这类语言表达类学科的教学。在教学实践中,应该让教学内容与学生的实际生活贴近,培养他们的习作兴趣和能,让其乐于表达,易于动笔,对小学生进行合理引导,让他们热爱生活、善于观察生活,将自己的真实情感体现在习作当中。教师应该对自身的教学方式不断创新,将“自主、合作、探究”作为当前习作教学的主要发展方向,因此,教师应该将学生的亲身体验活动和习作教学进行有效结合,在课堂教学中对校园资源进行拓展,对提高小学生习作能力的教学策略进行多方面探索,在体验活动中对他们的习作自信心和兴趣进行有效激发,对他们的体验能力、感悟能力、观察能力以及思考能力进行培养,提高习作教学的应用能力和实践能力。

## 一、当前我国小学阶段习作教学的现状及研究必要性分析

现在我国小学生作文中普遍存在的问题有“无中生有、套话连篇、摇头换面、牵强联想、拔高立意”等。更有甚者,为了应付考试,将几篇例文背诵下来,不管遇到什么作文题目都用这把“万能钥匙”来应对,让文章的开头和结尾与标题相照应,而文章的主干部分就照例文往上硬套,用这样的方式来完成写作任务。其实,在我们的实际生活中就有非常多值得写的事物,如有趣的人或物、感人的事件、美的事物、有波折的事等,虽然这些写作素材就存在于我们的日常生活中,但是一部分学生缺乏观察和发现的意识,他们不具备观察生活、体验生活的能力,无法理解其在我们生活中那些平淡、朴素、琐碎的事情,也富含了很多写作价值和写作意义。在小学习作教学过程中,一些学生存在着“造文”现象,而且从他们的作品中我们可以看出,其对生活的认知能力和水平还不高。

## 二、小学生习作兴趣的培养策略

### 1. 培养写作的兴趣

在写作的教学过程中,教师需要将学生作为教学的主体,重视对学生个人能力及个人兴趣的培育,以此来提升学生的写作能力。教师应在写作的教学过程中充分发挥其自身的引导作用,为学生的写作指明方向,辅助学生来进行写作的学习与练习。教师学习在写作教学的过程中着重培育学生的创造能力与想象能力,充分调动起学生的写作兴趣,来让学生完成写作。教师在指导学生进行写作时,应先为学生规定一个相关的主题,然后教师可以利用多媒体技术来为学生播放一段相关的视频或者是图片,让学生对这一主题有一个较为充分的了解,通过视频或者图片来提升学生的写作兴趣。教师在平时的教学过程中也应重视学生对于课外阅读的积累,举办一些相关的阅读活动,培育学生的阅读兴趣,阅读的能力,让学生在阅读的过程中找寻写作的灵感。教师应该鼓励学生设置一个积累本,让学生将自己平时的感悟心情或者是生活中所遇到的好词好句写下来形成一定的积累,为学生的写作积累到足够的素材,方便学生来进行创作,这也有助于提升学生写作的效率与写作的兴趣。小学阶段的学生如果对写作没有足够的兴趣,极易在写作教学的过程中对写作产生厌恶的心理,对学生写作能力的培育产生了消极的影响,不利于学生写作能力

的发展。教师的鼓励也对学生的写作兴趣的培育具有重要的影响,教师应在批阅完学生的作品后,在学生的写作作品后面写上相应的标语,并且多写一下学生的这一篇作品的优秀之处,肯定学生的努力,这也有助于激励学生提升对于写作的兴趣,避免学生对于写作产生厌恶的心理。

### 2. 写出小学生的美丽心情

小学生刚开始写作文,许多同学无所适从,不知道怎样下笔,我们要告诉学生,作文就是说话和写话,就是用自己的语言写自己的心情,把平日里所见、所知写下来,写出美好的感觉。让他们用良好的心态接受作文练习,去写他们有趣的学习和生活。鼓励学生留心身边的事物,去大自然中发现美,去生活中发现美,多写自己的发现。

教师要示范领路,教师的一个动作,一句话,一个眼神,都能打动学生的心,化作学习的动力,多阅读同学中一些优秀习作,能够树立学生的写作信心,激发他们的创作积极性,让他们在习作中找到快乐。优美的习作范文,进行仿写,也会收到良好效果。课文就是学生写作的好例文,教师要善于引导学生去学习,去仿写,去独特感受,语言优美,声情并茂的篇章,同学们在这种心境下,突然体会到语文的价值,作文是一种多么快乐的事情!

### 3. 趣味竞赛, 体验快乐

小学生的天性就是爱玩、爱动,通过趣味游戏活动的开展,调动小学生的习作积极性,点燃他们对于写作的热情,这样不仅可以让学生体验游戏的快乐,还可以让他们在游戏中体验到习作的快乐。教师在习作教学过程中,可以对课后时间进行充分利用,利用这段时间为学生开展各项趣味游戏,“颠球赛”“成语接龙”“编花篮”等活动,教师也可以积极参与到游戏中,与学生一起玩,并且对学生进行适当的引导,让他们在游戏中对同伴的所言所行进行仔细观察,从中寻找赢得游戏的最佳方法,通过游戏形式对学生的习作思维进行激活和培养,提高他们语言表达欲望和表达能力,为日后的习作教学奠定基础,在下节习作教学课中,要求学生将自己在游戏中的体会、感悟以及经历写出来,这时,学生就可以将自己的灵性尽情展现出来,这样既可以将自身参与的游戏过程描写出来,还可以将参与活动同学的心理和动作生动的描写出来,这样写出的作文内容充满了孩童的快乐和天真。

## 结束语

在小学阶段进行习作教学,教师可以将一系列的体验活动融入其中,之后在对小学生进行适当引导,让他们的习作内容有据可循、语言丰满充实、言之有物。并且,教师可以利用体验活动丰富自己的教学内容,提高自身的习作教学水平,激发学生对于习作学习的兴趣,让学生可以从体验活动中进行素材积累,提高习作水平。

## 参考文献

- [1]陈敏. 中高年级小学生习作策略运用的调查研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2]张福新. 引导、指导、疏导——小学生习作指导过程的探究尝试[J]. 华夏教师, 2017(16): 58.
- [3]王丽萍. 激励教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(18)

# 谈副词形式的形容词在英语中的构成

张 良

(河南工业大学外语学院 河南 郑州 450001)

**【摘要】** 英语是世界上词汇最丰富的语言。它吸纳了各民族的词汇,是名副其实的“大杂烩”。这给英语单词的记忆带来了麻烦。尤其是有些词类(如副词混入形容词中)改头换面混入到其它词族中更增加了记忆和识别的难度。因此,掌握其识别方法尤为重要。

**【关键词】** 副词形式; 形容词; 构成

词汇是语言中最活跃、最敏感的因素。历史的发展,民族间的交流和融合必然会引起语言和词汇的变化。英语作为世界上词汇最丰富的语言,它融合了几乎世界所有民族的语言和词汇。这就使得英语的词汇构成、语法结构变得愈加复杂。给英语学习者带来了意想不到的困难。尤其是一些词汇的“变异”如形式上看似副词的单词但它却是形容词。稍有疏忽就会造成对文章内容理解错误。因此,了解和掌握判断副词形式的形容词的方法,对提高所阅读英语篇章的理解力大有帮助。

## (一) 由形容词加ly构成形容词

这类词形似副词,但它作形容词用。主要表可能、结果、年龄、状态等。如:

He goes to see his elderly parents regularly

他经常去探望她年迈的双亲

The new Democratic Party is not likely to scare off voters.

新成立的民主党不太可能吓跑选民。

People generally think cancer is a deadly disease

人们普遍认为癌症是不治之症

另外还有: unlikely lively (活泼的、充满活力的、充满趣味的) lonely kindly probably等。

## (二) 表示性情、身份和关系的形容词

通常是在表身份和关系的名词后加ly构成 如: friendly comradely childly motherly fatherly manly womanly brotherly sisterly husbandly neighborly (睦邻友好的) 如:

She gave the lost little girl a motherly care.

她给了那个迷路的小女孩母亲般的关怀

Chinese people are very friendly

中国人民非常友好

China needs a peaceful and stable neighboring environment for development. We will always work for good neighborly relations and

mutually beneficial cooperation with our neighbors, and will properly manage differences and disagreements with them.

中国的发展需要一个和平稳定的周边环境, 将持之以恒地坚持致力于周边的睦邻友好和互利合作, 妥善管控矛盾和分歧

(三) 表示时间的形容词

通常是由表时间的名词加ly构成 如: hourly daily weekly monthly quarterly (每季度的) yearly timely (及时的)

The seven major industrial countries will have their yearly meeting in London.

7个主要工业国家将在伦敦举行一年一度的会议

Teenagers are forced to study subjects that seem remote from their daily lives

青少年被迫学习和他们的日常生活关系不大的学科

The recent outbreaks of cholera are a timely reminder that this disease is still a serious health hazard

最近霍乱的爆发及时提醒了人们该疾病仍然会严重危害健康

(四) 表示天、地、方位的形容词

这类形容词通常是有表示天、地、方位的名词加ly构成 如: easterly earthly (世俗的、地上的、人间的、尘世的) heavenly (天国的、神圣的、天空的、庄严的、美好的) worldly (世间的、世上的、追逐名利的、鄙俗的、现实的) homely (平凡的、家常的)

They lived in an earthly paradise.

他们生活在人间天堂。

The idea of spending two weeks with him may seem heavenly.

和他一起度过两周的想法听起来似乎十分美好。

I think it is time you woke up and focused your thoughts on more worldly matters

我认为是该你清醒过来把思想集中到更为现实的问题上的时候了。

(五) 有其他名词加ly构成的形容词

这类形容词有: godly (虔诚的、神圣的) miserly (吝啬的、小气的) orderly (整齐的、有秩序的) mannerly (有礼貌的) rascally (流氓的、无赖的、卑鄙的) hilly (多山的) actively (积极的、活跃的) chilly (刺骨的、寒冷的)

Hanging around with gangsters, he became rascally. he who stays near ink gets stained black.

由于和流氓混久了, 他也变得流里流气的, 真是近朱者赤, 近墨者黑。

He is miserly with both his time and his money.

他对时间和金钱都很吝啬。

She was, to the end, a gentlewoman of the old school, gracious and mannerly. 说到底, 她仍是一位温文尔雅、礼貌可嘉的守旧派的贵妇人

从以上分析不难看出, 副词形式的形容词伪装得比较巧妙, 有的时候只靠大脑中所积累的词汇简单判断, 还不足以发现其真本质, 还需要我们灵活地根据该词在句子中所在的位置、与前后词的关系以及上下文线索关系等具体判断。只有这样, 才能使伪装成副词的形容词现原形。

参考文献

[1] 林金辉, 英语表语性形容词探讨[J]. 上海: 上海外语教育出版社, 1983 (6)

[2] 张道真, 实用英语语法[M]. 北京: 商务印书馆, 1979.

[3] 泰国林, 基础英语语法[M]. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社, 1996.

## 关于幼儿园小班语言区科学改善的实践研究

徐茱丽

(江西省丰城市河洲街道丰城市示范幼儿园 江西 丰城 331100)

**摘要** 当前时期, 在幼儿园教学活动当中语言教学的有效性尤为关键, 尤其是对于幼儿来讲, 语言教学能够帮助他们获得更多语言方面的知识和技能, 促使幼儿能够获得较强的语言能力和语言水平, 更可以借由语言学习活动获得其他方面的能力。而提出对幼儿园小班语言区进行科学的改善则是为了进一步提升语言教学的质量, 本文也对此问题展开深入分析, 并且提出相应的教学策略, 以期能够为幼儿园语言区活动质量的增强做出更多有力的支持作用。

**关键词** 幼儿园; 小班; 语言区; 科学改善; 实践策略

引言

在幼儿园的小班活动区域当中语言区有着十分重要的作用, 在语言区内可以供幼儿展开语言学习活动, 促使幼儿能够逐步获得较强的语言能力和语言水平, 对幼儿的成长和今后的发展是有着极大帮助作用的。基于此, 更要保证语言区的合理性和科学性, 以便能借由语言区来进一步保证语言教学活动的整体效果, 而对于如何构建更加科学的语言区也需要教师加强关注度、进行合理地分析。

一、保证幼儿园小班语言区科学性的实践策略

(一) 运用灵动的语言环境来激发幼儿的言语兴趣

在对小班幼儿展开语言教学活动时幼儿经常喜欢自说自话, 语言叙述的能力也仅仅是在初级阶段, 注意力也不是十分的集中, 因此, 要想保证幼儿的言语能力能够得到有效的发展便要对语言区进行科学的设计, 先让语言环境会“说话”, 才能吸引幼儿开口说话。结合小班幼儿的年龄特点以及兴趣爱好来进行观察后发现, 小班幼儿的生活环境当中充满了童话一般的生机, 可爱的花园宝宝、有趣的海绵宝宝、机智的汪汪队都是他们所喜爱的, 因此, 在创设语言区时便可以借由这些灵动的动漫角色来创造一个灵动的语言环境, 以此来激发幼儿的言语兴趣。例如, 在语言区铺上两种颜色的海绵垫, 并且两种颜色交错铺设, 这样既能够保证整体环境的温馨感, 还可以辅助教师在展开语言教学活动时以海绵垫为道具进行教学; 也可以在语言区的墙上粘贴幼儿喜欢的动漫形象, 引导幼儿能够结合自己观看过的动画片来自主发言; 更可以运用一些其他元素来营造出语言教学所需的氛围, 如柳树、蒲团、纱帘等, 引导幼儿能够有感而发进行造句, 这些都能有效的激发幼儿的言语兴趣。

(二) 利用材料来帮助幼儿发展互动感官

在语言区当中, 只有进行合理地、科学地设置才能达到更为理想的语言教学效果, 基于小班幼儿的交往能力并不是很强, 教师可以结合语言区的实际情况来为幼儿多设计一些进行交流的机会, 引导幼儿能够与其他幼儿乃至语言区的材料来进行互动, 在此, 对语言区的材料是有着一定的要求的。首先, 可以运用一些生活化的材料来布置语言区, 如在墙上挂上“我们一家人”的照片, 引导幼儿能够以此来向其他幼儿介绍自己的家庭成员; 也可以引导幼儿将自己与家人照片带到幼儿园来制作成一本小影集, 引导幼儿翻一翻影集, 说一说影集当中的照片都有着哪些故事。其次, 运用情境性材料来布置语言区, 基于小班幼儿的实际年龄特点, 语言区

融入情境性材料是十分必要的, 教师可以借由这些情境性材料来设计游戏情境, 引导幼儿在游戏情境中进行交流、学会表达自己的想法, 从而达到较强的语言能力。

二、幼儿园小班科学语言区的教学案例

首先, 在展开语言教学活动时为幼儿展示教学课件, 本节课程合理地运用语言区的情境材料来展开教学, 通过运用情境材料来进行扮演游戏“我的小家”。

在游戏当中教师首先引导幼儿明确游戏规则: 家里要来一名小客人, 扮演“爸爸”、“妈妈”的幼儿要和扮演“宝宝”的幼儿讨论为小客人准备哪些可口的饭菜, 要打扫家里的哪些地方, 并且以此来展开分析。最终, 每个小家庭要派出一名成员去别的家庭检验其准备成果, 并且与主人进行交流。以此为规则展开语言活动, 幼儿能够更加投入地参与到语言游戏情境当中。

在活动的过程中教师要结合幼儿的实际活动情况设计一些小问题, 如怎么去菜市场购买蔬菜? 客人来了应该准备哪些食物等, 以此来加强幼儿之间的互动, 帮助幼儿在游戏的形式当中能够进行交流; 在活动的最后, 教师引导每个家庭派出的“小客人”讲讲自己去其他家庭做客的想法, 和自己家庭准备的情况来进行对比, 以此增强幼儿的总结能力和叙事能力。

通过在这样的游戏活动当中能够为幼儿提供更多开口交流的机会, 促使幼儿能够轻松地锻炼到自己的语言能力, 也最大程度地运用了语言区的教学便利, 保障了语言教学的效果。

结语

综上所述, 在幼儿园小班语言区当中保证其设置的科学性是十分必要的, 通过教学案例我们也可以清晰的发现, 布置出有效的语言区能够为幼儿提供更多进行交流的机会, 促使幼儿能够敢于开口、爱上交流, 对于增强幼儿的语言表达能力来说是十分必要的。基于此, 幼儿园方面要对语言区进行科学、合理地设计, 从而最大程度的发挥出语言区的教学价值, 为帮助幼儿奠定下坚实的语言基础做出更有力的支持与帮助作用。

参考文献

[1] 宦雄鹰. 幼儿园小班语言区科学改善的实践研究[J]. 小学科学: 教师版, 2016, 000 (005): 96.

[2] 奚晓珠. 科学区活动中培养小班幼儿探究兴趣的实践研究[J]. 新课程, 2016 (10): 208-209.