

三、培养工匠精，提升职业素养的路径

1、培养敬业、精益、专注的职业习惯

工匠精神不仅是匠心、匠魂，也是人对待工作的态度和职业素养的体现。乔布斯曾说：“从事一份伟大工作的唯一方法，就是去热爱这份工作”。

从爱上你的工作开始，工匠精神化入骨髓，每个当下做到极致。沉静务实，凝神历练，脚踏实地，精进技艺。要真正把自己的工作当做事业来做，而且坚持、负责地做下去！不惜花费时间、精力，注重细节，反复改进，追求完美和极致。做到心到、神到，就能达到登峰造极、出神入化的境界，形成精湛的职业技能。凭着虔诚和信仰，凭着对职业的敬畏、对工作的执着，不断打造着精品。

2、培养勇于创新的职业精神

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。聚焦于职业教育，创新仍是不可忽略。如果说“工匠精神”是立命之本，那么，“创新、创造”则是发展的动力。创新精神从来都是工匠精神的核心之一，是工匠精神不懈的追求。拥有最顶尖工匠的地方，恰恰是拥有活力、创造力的所在。

2016年8月，人力资源和社会保障部部长尹蔚民表示：“广泛开展技能竞赛是加强技能人才选拔，促进优秀技能人才脱颖而出的重要途径，是弘扬工匠精神、培育大国工匠的重要手段。”^[3]技能大赛是培养新时代青年能工巧匠的熔炉，以赛代培，在竞赛中培养勇于创新的职业精神。教师在大赛前对学生开展以“工匠精神”为主题的讲座，进而加深学生对“工匠精神”的理解，让学生把所理解“工匠精神”的理论性知识付诸于大赛的实际行动中，进而提升学生的职业素养。

此外，还应挖掘大学生创新典型。襄樊职业技术学院机械设计与制造专业学生苗典武凭着强烈的学习兴趣和创新意识，组建了科技创新团队，最终在第四届全国大学生机械设计大赛总决赛中荣获一等奖。苗典武被评为“第七届全国青少年

科技创新奖”，受到了国家领导人的亲切接见。

3、在实践中磨炼“工匠精神”

教育部部长陈宝生谈职业教育时指出：职业教育存在“教学和实践两张皮脱节”等问题^[4]。提倡促进产校融合，把专业建在产业链上，把学校建在开发区里。促进校企合作，校企一体，建立自己的人才培养基地。

产校融合，校企合作，是深层次的实践，是将工匠精神转化为工匠成果的必要条件。校企合作，也就是学校和企业合作办学。企业的技术人员可以到学校去当老师，学校的老师可到企业去工作一段时间，建立一种“旋转门”机制。这种办法发展下去，就可以促使校企一体，建立自己的人才培养基地，特别是大企业。企业中无时不体现工匠精神，在真实的企业环境中积累工作经验，感悟工匠精神的价值，在实践中逐渐形成敬业奉献、精益求精、努力拼搏的职业素养。工匠来源于一线，来源于企业，高职院校学生职业素养的培育必须融于企业之中，以校企合作为办学模式，在学中做，做中学，逐渐培养优秀的、具有工匠精神的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1]陈宝生. 弘扬工匠精神培养大国工匠是职业教育的历史任务. 北京: 十二届全国人大五次会议记者会[R]. 2017, 3, 12.
- [2]陈宝生. 教育部长谈职业教育: 存在教学和实践两张皮脱节等问题[R]. 北京: 十二届全国人大五次会议新闻中心记者会. 2017, 3, 12.
- [3]尹蔚民. 广泛开展技能竞赛弘扬工匠精神. 上海: 2016年中国技能大赛——第44届世界技能大赛全国选拔赛开幕式[R]. 2016, 8, 13.
- [4]陈宝生. 教育部长谈职业教育: 存在教学和实践两张皮脱节等问题[R]. 北京: 十二届全国人大五次会议新闻中心记者会. 2017, 3, 12.

教育管理信息系统在中职学校教学中的应用对策研究

贾建广

(河南省工业和信息化高级技工学校 河南 新郑 451150)

【摘要】我国教育事业蓬勃发展，教学设施不断完善，课堂教学方式也不断创新。而信息化教学方式的出现进一步丰富了课堂教学形式，增强了课堂趣味性。运用信息化教学方式还有利于提高教学效率，激发学生的学习热情。鉴于此，本文对教育管理信息系统在中职学校教学中的应用对策进行分析，以供参考。

【关键词】教育教育；教育管理信息系统；中职学校；应用

引言

中职院校是我国进行职业教育的重要场所，其能够为国家、为社会培养大量的职业技能人才，这就要求中职院校的教职人员能够利用信息化教学手段，开展各项教学活动。因此中职院校教师要转变思想观念，认识到信息化教学的重要性，并不断提升自己的信息化教学能力。

1 网络信息时代下的中职计算机教学模式存在的问题

1.1 课程内容不新颖

中职院校在课程设置跟不上计算机技术的发展步伐，全球化的影响让计算机技术飞速发展，课程体系和课程内容不会在短时间内发生较大的改革更新，对融入计算机技术的课堂教学更是滞后于时代发展，这就无法让新出现的优秀计算机技术应用到教学过程，更不论编制进教学教材之中。课程内容不够新颖，所教育出来的学生在知识层面上和时代思想观念存在一定的差距，不能更好地和快速发展的社会顺利融合。

1.2 考核方式不完善

网络信息时代下的中职计算机教学的目标是培养学生的计算机基本操作技能和知识的获取应用，传统教学模式下的考核方式仍是笔试考试，不能真正有效的体现学生的学习效果。部分中职院校已经采用计算机技术的考核，但是考试形式仍旧停留在笔记或者简单测试，设置的考试问题水平不够，不能真正的对知识和操作技能的掌握进行测验。除此之外，考试的考核评分标准偏于主观性，试题库未能及时更新，都限制了计算机技术教学模式的有效开展。

2 网络信息时代下的中职计算机教学模式发展策略

2.1 注重对学生团队协作能力的培养

现代社会的发展更追求团队协作共同进步，因此要注重对学生团队协作能力的培养。计算机技术实践性突出，实践操作在计算机教学模式中占据重要地位。在完成课业任务时，简单的作业可以凭学生独立完成，一些复杂困难的作业则需要团队协作，老师可以根据学生个体情况和群体的整体情况进行大致的分组，让学生在团队协作过程中找到解决问题的思路和方法，更好地完成计算机教学的课业作业。

2.2 注重自主学习，提高操作技能

信息技术知识的学习是最基础的，需要理解和记忆，同时还需要一定的操作技能的训练，而操作技能的训练和提高则需要学生在漫长的学习和工作中，刻苦训练，不断实践才能达到熟能生巧的境界。在教学过程中，要鼓励学生实际操作，实践训练。通过独立操作和小组讨论、交流来解决实际问题。

2.3 多媒体网络教室引入多元化的活动

在多媒体网络教学环境下，教师可以利用多媒体将课本知识以图片，视频或者是动画的形式来向学生教授，也可以利用多媒体网络来模拟实验室，让学生仿佛真的处于实验室之中。教师利用多媒体网络教室可以在学生厌倦学习时，放首歌来缓解学生的厌倦之心，放松学生的心情，对接下来教授知识起到醍醐灌顶的作用。在教授知识的难点时，教师可以利用动画来简化知识的难度，同时极大提高了学生学习的兴趣和热情。在讲授内容时，在没有办法在实验室完成教学的时候，教师可以利用多媒体网络来模拟实验室，这样可以让学生身临其境，让学生更好的掌握所学知识，学以致用。这种利用网络来实现师生互动，既给学生提供了的与老师互动

的机会，同时也是给教师提供学生学习情景的机会，从而实现真正意义上的师生互动，使教学多姿多彩。

2.4 提高教学人员的思想认识

中职院校大部分教学人员没有充分意识到信息化教学的作用。有些教学人员认为信息化教学与自己无关，只是计算机教学人员的事情，这样的认识是错误的。信息化教学实际上是将信息技术与自己的学科内容结合在一起开展的一项教学活动。因此教学人员要更新自己的认知观念，充分认识到具有信息化教学能力的重要性，并在实际教学活动中利用计算机来帮助自己更好地开展教学活动或者是利用计算机制作一些与教学内容相关的课件。同时国家鼓励中职院校举办信息化大赛、优秀课件比赛、设计与说课大赛等。通过这些比赛，让教学人员转变教学观念，充分认识到信息化教学的重要性，从而在日常教学活动中能够采取该种方式提高教学效果。

2.5 构建信息化教学平台

第一，利用网络教学平台。随着互联网技术的普及以及计算机技术的应用，网络已经成为人们学习知识的一个主要途径，因此中职院校的教学人员也可以通过网络来提升自己的信息化能力。可以在信息化教学平台上关注教学实践资源，学习与信息化教学相关的知识，从而提升自己的教学能力。

第二，建立丰富的教学资源库。教学资源是开展教学活动的基础，因此中职院校要不断地提升资源建设能力和组织能力，使教学人员能够对教学资源进行合理利用，并在资源库中实现各种资源的共享，这样可以有效地避免教学资源的同质化，同时提高教学人员的信息化能力。

2.6 合理利用各种信息化大赛

为了在中职院校中快速地推行信息化技术，各中职院校之间开始联合举办信息化技能大赛。大多数中职院校都希望教学人员能够参与其中，从而更好地提升教学人员的信息化能力。中职院校举办信息化大赛的主要目的并不是为了让教学人员获得一定的名次或者是荣誉，而是以该大赛为手段，让教学人员更好地锻炼自己的信息化利用能力。

结束语

随着科学技术的普及和发展，人类社会进入到了新的信息时代。信息技术的应用越来越普遍应用到各行各业，对我们的生产、生活、学习、思维方式都产生了很大的影响。截至到目前，信息技术作为一门课程已经成为各级各类学校的重要课程或专业的必修课程。作为中职信息技术课程的老师，对中职生强化信息技术知识的学习以及信息技术技能的训练，使学生牢固掌握信息技术的基本知识和操作技能，是我们的职责。

参考文献

- [1]路艳娟. 信息技术与中职教育教学深度融合的实践研究[J]. 黑龙江教育学报, 2019, 38(02): 72-75.
- [2]袁天平. 信息化时代媒体技术运用对教学质量的影响[J]. 中国管理信息化, 2019, 22(05): 203-204.
- [3]王水珍. 信息化教学在中职德育课程中的应用探究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(01): 131-133.