

(四) 英语视听资料

随着多媒体时代的发展,大量英语视听资料开始出现。很多英文电影等内容极大的丰富了英语教学资源,这些资料需要被充分的利用。英语学生已经对英语基础语法进行了一定掌握。因此在英语视听资料的吸取上需要进行重视,课余时间对大量英语视听资料进行收集并实现知识积累。

三、初中英语教学渗透积累意识的方式

(一) 提高课外渗透积累水平

初中学生首先需要对外英语阅读资料进行一定的了解。在词汇量、英语语法知识以及课外阅读量等方面进行一定的提高。教师需要主动向学生推荐健康的英文读物。在推荐上,要选择适用于初中学生英语学习的英文读物,这样可以有效的帮助学生在课外学习时间获得英文资料的有效知识内容积累,最终实现渗透积累意识的针对性培养。学生在学习的过程中就要对英语的内容进行了积累行为的养成。目前很多英语资料较为分散,需要学生在课外阅读量上进行一定数量的补充,这对于保障学生英语水平起到了至关重要的积极影响。

(二) 教师需要体现引导作用

教师需要体现相应的引导作用,发挥学生的学习主体作用。教师首先需要向学生推荐一些具有英语积累价值的内容,让学生通过这些英语内容,对英语的知识进行一定积累。需要学生在日常生活中对英语知识进行一定了解,建立英语思考模式,鼓励学生对英语资料进行一定的收集。学生对收集到的英语资料可以在专门的笔记本上进行记录,养成记录笔记本的良好习惯,这对于提高学生英语积累水平,渗透积累意识有着直接的促进帮助。

例如,教师在教授七年级英语上册《How much are these socks?》一课时,教师在教授“how much”句型时,可以营造课堂氛围:

教师:“if you want buy something, what would you say?”

同学A:“我会问它多少钱”。

教师:“很好,那么我们应该用“how much...””

教师:“我想买这双袜子给我的朋友,同学们知道怎么说吗?这时,我们会用

到buy sth for sb。”

可见,通过教师通过创设情景,利用日常生活英语场景,对学生积极引导,很好地掌握了“how much”、“buy something for somebody”句型,对于学生渗透积累意识有着直接的促进作用。

(三) 强化课堂英语学习效果

在课堂教学中需要对相应的英语学习进行渗透积累意识的培养,让学生对于课本的知识点进行一定的拓展。加强英语对话和沟通交流的方式,提高自身的英语知识了解程度。举例分析,在“How was your school trip”的前期准备中,对Section A中“1a-2c”进行了较为详细的教学。教师需要根据大纲的要求对“一般过去时”进行一定的教学。在教学活动中,对于涉及到的词汇、句型、词组为实施要点并有效的运用。并通过教材的内容,让学生找寻和教材内容相类似的英语对话情景,鼓励学生在课堂内进行小组讨论,最终通过课本的内容拓展丰富“一般过去时”的英语有关对话内容。教师也可以在教学过程中通过课堂教学前的提前准备,加入一些一般过去时的英语对话内容,丰富当前的课堂英语教学资料,促进学生对于英语知识的拓展,实现渗透积累意识培养的目的。

结束语

综上所述,笔者以探索初中英语教学中如何渗透积累意识的培养作为选题,重点对初中英语教学中如何渗透积累意识进行了培养方面的研究。首先对初中英语教学积累意识在培养中的必要性进行了概括分析。随后对初中英语教学积累意识的相应具体内容进行了一定研究,并针对相应的研究内容,对如何进行初中英语教学渗透积累意识的方式培养进行了方法的提出,构成了本文的整体研究。希望通过本文的研究,能够为我国初中英语教学中在渗透积累,意识培养上带来直接的实践研究与帮助。

参考文献

- [1] 丁金玉.读写结合,让初中英语课堂教学更有效[J].黑河教育,2020(05):16-17.
- [2] 宋丰冬.初中英语阅读教学的有效性探究[J].当代教研论丛,2020(04):113+115.

如何上好初中地理复习课的有效性分析

王红燕

(湖南省岳阳市岳阳楼区北港中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要] 教学实践表明,系统且有效的地理复习有助于学生取得优异的成绩。所以,在地理复习开展的过程中,初中地理教师应以教学实践为出发点,帮助学生理清知识脉络,加深对知识的理解,并提高学生的思维能力。因此,地理教师在带领学生复习地理的时候,需采取科学的方法,并结合学生的特点,提高初中地理复习课的有效性。基于此,本文将围绕保障初中地理复习课有效性的措施展开论述。

[关键词] 初中地理;复习课;有效性;分析

众所周知,地理课程作为初中阶段学科的重要组成部分,对于学生的成长以及发展来讲,有着极其现实的意义。但就实际情况来看,中考前地理知识的复习时间却并不多。所以,依托为数不多的复习课,切实提高学生的复习效率,保证地理复习课的有效性,业已成为了当前横亘于地理教师面前的一个重大课题。因此,地理教师应从多角度多层次出发,保证地理复习课的有效性,继而强化学生对地理知识的掌握。

一、充分依托教材内容,注重知识的结构化

就当前初中地理教学的情况来看,地理复习课的课时,实际上并不多。所以,在地理复习课开展的过程中,地理教师无法实现知识的全面复习。因此,地理教师在这过程中,应在有限的时间里梳理地理知识的框架,并使其结构化。此种复习方式的好处在于,能够有效的为学生创设结构化、网络化强的地理知识脉络,使学生能够在有限的时间里,掌握重要的地理知识。这里需要另外说明的是,教师在这过程中应依托于《毕业学业考试指导》进行复习工作,对于一些说明中未涉及到的知识,教师应注重取舍,这样才能保证复习的有效性^[1]。

以作者的复习经验为例,在复习人教版七年级地理下册的过程中,作者便对知识的内容进行了具体的梳理。在这过程中,作者采取的是依托单元复习的方式。这期间,作者在复习课开始后,依托于教材的特点对各大洲进行了复习,并将世界地图切实应用到了复习活动中。而后,作者则以此为基础,借助地图带领学生复习亚洲以及中国的邻国,之后在以此类推,带学生复习欧洲、非洲等,从而借地图将课本上的知识结构化,继而实现对知识框架的梳理,使其能够以结构化的方式呈现出来。同理,教师在带领学生复习地貌的时候,还是可以借助地图进行复习,这样就能使地貌知识以结构化的方式反映,继而加强学生对地理知识的记忆。

二、制定整体的复习计划,促进地理复习的开展

通常的情况下,初中地理复习可以被划分为三个重要的阶段。这中间,第一阶段所要做的便主要是对教材中基础知识的复习,即对所学内容进行全面的复习^[2]。反之,地理复习的第二阶段,便需要借助练习题开展复习,以此来巩固学生复习的知识。而在地理复习进入第三阶段之后,教师应借助模拟试卷进行地理复习。这里需要特别指出的是,在学生编纂习题的过程中,应充分结合此前中考出题情况,对习题范围进行合理的界定。

如作者在出题过程中,便结合了此前的中考试题。近年来的中考试题,大多以考量学生的地理基础知识为主。反之,偏题则要少见一些。所以,作者在出题的过程中,应讲求居重驭轻,即出题时强化知识的主干,对于一些边缘性的知识则不应该过多涉猎。如作者所出的题目有“以运河为分界线的大洲是”等习题,此类题目便有助于考量学生的基础知识,强化学生的知识脉络。此外,在进行实际复习的过程中,思维导图亦可充分的运用到实际教学活动中。这是因为,思维导图往往可以将冗杂的知识脉络,以清晰的形式呈现出来,这有助于学生更好的界定知识的主干与枝节。

三、注重规范化的练习,促进多维度思考

众所周知,切实的练习能够有效推动知识的转换。因此,地理教师在这过程中应选择典型的习题,让学生进行练习。并且,地理教师还应引导学生对知识点进行多维度、深层次的思考,以此来实现全面掌握。需要另外说明的是,“练后评析”有着一定的重要性,其能够切实有效的提高学生的纠错能力。总之,教师应传授给学生必要的解题技巧,并带领学生研究解题方法的机理。尤其是对于一些主观性极强的题目,教师要切实研究习题自身的特点,并能做到观点同材料的结合,继而使习题发挥最大的效力。

以作者的教学为例,作者出题“B图地区_____资源充沛,为弥补A图地区能源的需求,实现两地区的优势互补以及资源共享,特意为此启动了_____工程。”这中间,B图地区为新疆,反之,A图地区为东南沿海。而后,作者便带领学生从不同的角度进行了分析。其中,作者从资源的角度出发,向学生阐释了新疆地区盛产石油、天然气等自然资源,以此来帮助学生确定第一个空填写油气。而后,作者便指出西部的能源到东部去,那就是“西气东输”工程,这同A图十分契合。诚然,这需要教师在复习过程中,使学生对“西气东输工程”有一定的了解。

四、做好复习方法的指导,提高学生复习的效率

对于初中地理知识的复习来讲,好的复习方法实际上有助于学生复习效率的提高。因此,在学生复习地理知识的过程中,教师应传授给学生一些高效率的复习方法。这中间,如顺口溜记忆法、图文结合以及学用结合的方法,皆能提高学生的复习效率。

这里需要另外说明的是,有部分学生虽然在课堂上较为活跃,并且思维、反应等也较为灵敏,但考试的成绩却并不理想。之所以造成这样的原因,主要是因为此类学生并不注重“写”的练习,这就使得知识仅仅停留在思维层面,继而导致其自身地理知识的不牢靠^[3]。总之,在进行复习指导的过程中,教师应充分结合学生的特点、情况,因时制宜的采取有针对性的复习指导方法,这便能有效提高学生的地理复习效率。

五、结束语

总而言之,地理复习课对于准备考试的学生来讲,有着极其现实的意义。因此,在复习课开展的过程中,地理教师应以客观实际为根本出发点,在复习课中应用多种复习方法,从而推动地理复习课效率的提升,继而保证地理复习课的有效性,使学生能够考到理想的成绩。

参考文献

- [1] 张蕾,郑金华,顾庆.初中地理复习课探索与实践[J].中学地理教学参考,2019(24):61-62.
- [2] 杨仲杰.初中地理复习课有效教学策略探析[J].内蒙古教育,2019(06):90-91.
- [3] 朱丽明.浅析初中地理复习中主题情境案例的设计策略——以“区域自然要素关系”为例[J].地理教学,2019(16):62-64.