

简析小学三年级数学课堂教学效能如何提高

马金山

(内蒙古兴安盟科尔沁右翼中旗巴仁哲里木中心校 内蒙古 兴安盟 029425)

【摘要】具有高效能的课堂更有利于学生的思维开拓和学习能力的提高,就数学这门学科而言,高效的课堂教学模式能有效增强学生学习数学的兴趣,学好数学的同时还能提升学生各方面能力。对每位学生而言,在学习生涯中中小学教育是至关重要的一个阶段,而数学又是这一阶段里最为主要的学科之一。因此在当前的教育背景下,怎么在小学三年级数学课堂中提高教学效能是每位数学老师应该考虑的问题。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 高效策略

高效课堂的存在是为了保障学生有一个高效学习的环境之外,还能帮助学生进行全面发展,使三年级的小学生在有趣的数学课堂氛围下,更轻松的接收老师传授的知识,以便提升自己的综合学习能力,课堂上师生互动和好的教学策划,能让学生更深一层的理解所学内容,并灵活运用。数学课堂教学过程中应注重小学生是否有独立见解的能力,以便全面发展,授课时老师应当主动引导小学生对学习的积极性,且愿意和同学一起探讨学习的内容,进一步达到提高高效课堂的作用。

一、建立完整的教学体系,实现高效课堂

在实行具体教学制度制定时,数学老师应当正确的使课程教学大纲标准与生活实际进行完美结合,才能有效的开展教学,最终完成教学目的,达到高质量教学。数学教师不仅要用完整的课程系统,还要细化课堂上不同时间段的教学内容,不断完善课堂教学,进一步推进高效课堂的实现^[1]。在制定教学方案的过程中,教师不仅要关注学生的学习情况,注重与学生的交流,培养小学生对数学的兴趣,还要注意学生的行为举止和心理素质。所以小学生接收的教学是多元化的,在学习数学知识的同时还要加强自身对事物的认知,尽量把小学生应有的思维水平拓展到最大程度,老师也要应用具体教学制度,创造出更多有利于学生进步的环境,保障每一个学生都能掌握课上学到的知识,夯实数学基础,取得进步,提高自身能力。因此,完善的教学制定系统不仅能给老师带来授课目标,还能促使课堂教学有序进行,从而呈现出高效课堂。

二、建设趣味性教学,提高课堂效能

课堂教学合理的情景设置能够有效的帮助学生集中注意力,以及活跃课堂上的气氛,调动学生对课堂内容的兴趣,从而达到一个高效能的课堂教学。现实教学中,学生对所学内容的掌握度完全取决于对学习的兴趣程度,完善的情景设计和老师正确的引导,是让小学生在产生学习兴趣的前提^[2]。在进行教学环节之前设置一个有趣的情景,引发学生对本节课所学习内容的兴趣,那么这节课的效能定然会提高。比如,在人教版小学数学三年级下册“除数是一位数的除法”教学中,老师可以提前为学生准备好趣味性的答题环节,借此来激发学生的学习动力,运用合理的情景设计来引导学生进入学习的状态。例如,给学生准备一盒糖,并且向学生提问,答对的学生奖励一颗糖,通过这样的学前互动环节,调动学生的积极性和学习的动力。当学生获得了奖励,争先恐后回答问题时,老师就可以趁势引入本节课将要学习的内容^[3]。利用趣味性学习联系实际运用的教学方法,引起学生对学习的积极性,激发自主学习的行为,达到提高课堂效能的目的。

三、利用分组模式,提高学生合作能力

课堂教学时,老师可以利用分组模式对学生进行合理化分组,不仅引领学生展开交流合作,还要走到每个小组当中,参与学生之间的探讨,这样可以监督学生,防止学生谈论课外的话题,还能提高学生的参与性,并且能及时解答学生讨论中出现的疑问,从而起到保障教学的实质性^[4]。老师在设置分组游戏教学时应注意游戏是否能够引起学生兴趣,激发学生探讨问题的积极性;在与学生交流时要认真聆听,注意学生是否跑题,及时纠正学生的思绪,奠定学生自学能力的基础。比如,

在小学三年级数学“位置与方向”这节课中,老师可以根据班级学生的数量来进行分组,让学生分别站在东南西北对相应的位置,直接体验自己所在的位置感受,再根据自己的视角为其他同学进行定位,目的是让学生切身体验到学习的乐趣,有效起到学习位置与方向知识点的目的,数学老师通过对学生进行适当分组,并与学生进行交流,以激发出学生的兴趣,培养与他人合作的能力,提升学生学习及联系生活实际解决问题的能力。改变枯燥的教学模式,引起学生对学习的兴趣,进一步达到提升课堂教学效率的目的。

四、了解分析小学生的心理,开展针对性教学

数学老师在制定教学方案时,要把课本教学内容和学生在学习时的心理特征相结合,达到提高课堂教学效果的目的。小学三年级属于低龄段教学,对于在课堂上学习的内容,很难做到完全的掌握和了解,为了避免学生对所学的知识内容有所遗漏,在授课之前,老师应该对学生做到深入了解,再根据学生已有的知识储备量进行梳理和重组,在此基础上再与生活实际相结合实施教学。教师可利用能激发学生兴趣的知识点,结合课堂教学并引入将要学习的内容,增加学生学习的积极性,并爱上学习^[5]。与此同时,教师要针对教材上的知识点进行易懂化处理,再对学生加以引导,让学生自己去感受数学,体验数学存在于生活中的意义,这样不仅可以加深学生对所学知识的记忆,还能开拓小学生发展思维的能力。因此,数学老师在展开教学之前,充分了解学生的心理特征对课堂教学效果有着重要的意义。在教育改革推进的当前,教师对教学的模式不能一成不变,应根据学生的心理特点对教学方式及时调节,有针对性的实现课堂教学目的,提高教学效率。

结束语

总之,教学没有规定的方法,但不管数学老师用什么方法进行教学,最终目的都是为了小学生有更好的学习体验和生活实践,开拓学生的思维,提高小学生的综合素质。根据研究表明,多元化的教学方法在数学课堂上有效的应用,不仅能够使教学更具有活力和趣味,还能增强小学生学习的热度,从而达到高效课堂的提升。因此,教师需要不断探索有效的教学方法,促进高效能教学课堂实现。

参考文献

- [1] 鹿贞艾. 小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析[J]. 社会科学前沿, 2020, 9(01): 66-70.
- [2] 林丽琴. 对提高小学数学开放式教学有效性的思考[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(5): 116-117.
- [3] 杨军. 基于核心素养的小学数学高效课堂的探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(5): 123.
- [4] 谭耀沛. 新时代下小学数学课堂有效教学策略研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(4): 150.
- [5] 赵瑾. 浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(4): 233.

绘本故事教学在小学英语教学中的应用

郑环

(湖北省武汉市黄陂区前川街第五小学 湖北 武汉 430324)

【摘要】绘本以图文并茂的形式深受小学生的喜爱,绘本故事中体现了儿童的生活内容,以图与文并重的方式让小学生通过视觉了解故事的内容。英语绘本的阅读可以让小学生掌握英语文字的特性,深刻认识到句子的简单意义和结构,教师在绘本教学中要注重技巧的运用,对绘本故事进行详细的描绘,使学生积极参与到绘本故事的情境构建中。

【关键词】绘本故事; 小学英语教学; 应用策略

小学生的身心处于发展的阶段,他们的好奇心特别强,喜欢探索新的事物。小学生吸收知识像身体吸收营养的一样,需要结合其心理特点对其实施教学。绘本教学深受小学生的喜爱,在小学英语教学中运用绘本教学可以让学生更好的吸收知识。绘本是小学生成长过程中特别重要的一类书,小学生可以从绘本中获得许多快乐,绘本教学也让学生对英语学习产生浓厚的兴趣,让小学生建立阅读英语课外读物的习惯。

一、通过对绘本结构的解读对故事有深刻的认知

绘本营造出一个个丰富的世界,让小学生可以在其中与故事中的每个角色对话,享受最朴实的心灵交流。小学生在阅读绘本故事的同时,也会被其中的故事所启发,激发出智慧的火花,在无形中提升学生的英语写作能力。在小学英语教学中运用绘本故事教学可以激发小学生的想象力与创造力,使小学生的英语潜能被充分挖掘出来,教师要引导小学生通过对绘本结构的解读对故事有深刻的认知。通过教师对英语绘本结构的讲解,学生能够更加容易的读懂绘本。绘本故事整体结构感非常强,比如绘本《My family》中以发散式结构来描述家庭成员的喜好,该绘本以

“my family”为中心,分别介绍了my mom、my dad、my sister、my brother、my grandma、my grandpa喜欢做的事情,通过对家庭成员爱好的挖掘,让读者认识到了这个欢乐的家庭。绘本以“My family love to play”为结尾,让小学生可以在观察图片的过程中理解英语句子的含义,并建立对英语文化的良好认知。

二、让学生自己创作英语绘本故事并进行表演

绘本故事有助于激发学生的想象力,教师要鼓励学生自己编创绘本故事,并将这些故事以话剧表演的形式表演出来。比如,小学生对绘本《My dad》、《The snowman》、《The Runaway Bunny》、《Guess How Much I Love You》都进行了创新,在改编和创作绘本故事的过程中,学生的创新思维被激发,他们会结合生活实际把绘本故事改编成符合他们想象的故事,学生的创作兴趣会更加浓厚。在表演中,学生的表演天赋被充分激发,学生会努力练习英语对话,学生的英语语言运用能力得到了充分的锻炼。学生会积极的投入到英语表演中,使用流利的英文进行表演,英文发音会逐渐变得更加纯正。绘本剧表演异常精彩,学生沉浸在英文的氛围