

小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围

邓罗生

(江西省赣州市信丰县小江镇中心小学 江西 赣州 341600)

【摘要】良好的课堂氛围可以拉近教师与学生之间的关系,在一个积极活跃的课堂中,不仅能有效的激发学生们的思维力,带动大家的积极性,也大大提升了教学质量和成功率。这方面,需要教师进行重视并采取一系列的方法,让学生们在欢声笑语中成为学习的小主人。

【关键词】课堂氛围;趣味性;自主学习

引言

在传统的教学模式中,教师一直作为主动者传授信息,学生们作为接收者自我吸收,长久以往,产生出了一系列问题,例如个别的学生上课时不积极配合教师,或是对学到的知识仍旧不理解,慢慢对这门课程丧失了兴趣,因此,想要在课堂上想要抓住学生们的心思,也是要求教师改进现有的教学方式以及老式的课堂观念。

一、明确课堂氛围的重要性

小学生们还处于懵懂年少的时光,也正是对新事物感兴趣的时候,在教学中,需要教师一步步的指导及推动,遇到自己不懂的问题,学生们不会主动地进行思考和探究,久而久之,会产生强烈的排斥感,也会拒绝学习此类的课程,造成基础薄弱,立马会拉开与学习的距离,学生之间也会产生“两极化”;更有甚者,会在课堂上扰乱秩序,影响整体的教学质量,也落后了教学速率。基于种情况,教师首先应从理解学生的内心想法出发,站在其角度思考,可以进行询问探讨,了解学生们喜欢的课堂方式,进行自我改进完善,做到对每位学生都关心到位,让学生消除对传统教师的惧怕及不服从,消除两者间的隔阂。一个好的课堂氛围,不仅能让大家在欢声笑语中提升自己的思维学习能力,也增进了学生们对新事物敢于深究的勇气。

二、课堂前的充分准备

教师在课堂前避免做到有强烈的严肃感,可以温和地向学生们指出课堂纪律及课上的要求,用这种欢快的情绪去感染学生,让学生感受到自身的亲和力,避免一些学生的紧张感。上课开始前,可以给学生们讲一些跟课程有关的故事,让学生们对即将进行的课程产生兴趣,也可以跟学生之间进行互动,采用你问我答的方式,多让学生做询问者,要让他们明确,学生与教师间是平等的关系,勇于做提问者,形成和谐的堂前氛围;也可以指定或是自主推选出几位同学,给大家分享自己的有趣事迹,也可以表演一些自己的才艺,做到让每位同学都有机会展示自己,增加学生的自信心,也对即将来临的六年生涯产生期待。

三、良好的课堂氛围

在课堂中,是最为重要的一步,便是从培养学生们的兴趣为主,教师可以采用多种方法提升学生们的求知欲。

(一)结合课文,进行生动演绎

例如:《植物妈妈有办法》这篇文章,文章中出现了拟人化的蒲公英,苍耳,豌豆等传播种子的方法,教师可以采用模拟的方法,分别让几位同学扮演不同的“妈妈”,再找几位同学扮演可爱的种子,当“妈妈”们说到“她让豆荚晒在太阳底下,啪的一声,豆荚炸开”,这个时候,可以指导一下扮演“妈妈”的同学,让

其自己想象“炸开”会是什么情景,接着扮演“种子们”的同学就可以依照文章“蹦蹦跳跳地离开妈妈了”,此情景可以让学生们充分发挥想象力,教师负责多引导多鼓励,在趣味中加深了学生的印象,不用强制要求学生背过这篇文章,他们自身也会对此情景牢记于心。

(二)让学生对课文进行自主学习

遇到一篇复杂的课文时,可以带领学生了解一遍文章大致所讲述的内容,接着让学生自身对文章中感兴趣的地方进行自我讲述,也可以对文章中不懂的地方提出质疑,例如大家熟知的《坐井观天》,里面出现了小鸟及青蛙两种动物,鼓励学生们发散思维,用自己的想法讲出这篇文章所表述的深刻内容,在以往的教学经历中,有的学生觉得青蛙眼界短小,不敢跳出来看看美丽广阔的天空;有的学生会认为青蛙非常的自我为是,要改掉自身的缺点,多引导学生采用多角度的思维理解文章,不仅仅能做到把握住文章的中心,也明白了成语所能表达的讽刺意义,更要求了学生会全面的看待问题。

(三)将实景搬到眼前

在文章《秋天的图画》中,生动的表现出了在秋天里,有美丽的山野,金黄的苹果,金色的稻海,这种情景描绘的活灵活现,对于没有见过的学生来说,可能只能停留于书本上,此时,教师可以找出跟秋天有关的图片和视频,将美丽的景色展现在眼前,看到如此令人向往的美景,也是再一次加深了学生们的记忆,使课堂更加生动有趣,随后,教师可以让学生们自己谈论文章的末句“勤劳的人们画出秋天的图画”,再播放农民伯伯在田里劳作的视频,学生们会自然联想到,原来这么优美的景色都是人们“画”出来的,更能从文章延伸到生活中,要做一个勤劳的孩子。

四、结束语

良好的课堂氛围是教师在授课过程中不可缺少的一个重要环节,面对心智还不成熟的孩子来说,要设身处地的从他们的角度出发,小学生正处于活泼的年龄,教师不能阻挡他们的天性,反而要将这种性格转化为正能量的学习方法,给学生们制造一个优质,有趣味性的课堂,得到的效果往往大于以往的教学模式,在欢乐中学到新知识,完全调动了孩子们的积极性,使他们不仅在学习中保持这种状态,在生活中也要做一个善于思考,富有想象力的孩子。

参考文献

- [1]刘正忠.小学语文教学中营造课堂气氛的三种策略[J].学周刊,2020(2).
- [2]王军.小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J].新智慧,2019(9):96-96.

生活化教学理念在高中历史课堂的应用研究

丁志芸

(江西省九江市修水一中 江西 九江 332400)

【摘要】历史课程是高中生在进入高中的学习生活后很重要的课程。在新时代的教育模式下,生活化教学法被越来越广泛地应用到高中历史教学中。这种有具体生活特点的教学方法,有助于学生在学习过程中将知识与实际相联系。充分培养学生,发现问题解决问题的能力。将学生的自主性和创造性激发出来。思品课程是学校实施素质教育的重要组成部分,在上课时选取贴近生活的案例,会激发学生的学习兴趣,提高学生的学习水平。

【关键词】思想与品德;高中教育;生活化教育

引言

“生活即教育,教育即生活”是陶行知先生提出的教育理论。生活化的教学能够帮助学生提升对于个人的思想道德水平和认知水平。能够很好的为学生学习过程中形成良好的道德修养,从而为学生日后更好的人生道路奠定基础。随着高中教学模式的不断优化,道德与法治教学逐渐侧重学生身心的身心健康发展。生活化教学法有很大的创新性,在丰富高中教学内容同时也可以给学生创造一个有趣味性的课堂。对此,为整体提高高中历史教学质量,应适当的使用生活化教学法,用新鲜生动的生活化案例融入教学环节中。

一、采用生活化教学法的优势

(一)有利于加深学生对知识点的理解

用于生活化教学法展开高中道德与法治教学可以让学生更生动形象的理解并掌握道德与法治知识,能够在短时间内对学生学习的相关内容做出整合和总结,使得学生可以更快的掌握和消化知识。在现代教学过程中,教师多会采用理论灌输式教学法展开教学活动,这种情况下会出现学生对于书本内容理解和知识掌握不足的情况,导致学生在学习过程中出现枯燥乏味的想法,生活化教学法可以很好的解决这个问题,把理论知识与时间进行综合分析,使得学生能够在进行案例分析的时候可

以进一步掌握理论知识的重点,同时也可以对加深学生对于加深相关知识的有着很好的作用。

(二)对学生学习兴趣培养有着很大帮助

高中教学中,比较其他学科道德与法治学科对所涉及到的教学内容在理论性程度上更为深入,课程氛围过于枯燥就会引起学生对于该学科兴趣下降。最终导致教学效果不理想。若此时应用案例教学发展开教学工作,不仅能激发学生个人学习兴趣,还能让学生在过程中产生如同身临其境的感觉,此外生活化教学法应用到高中道德与法治课堂中还可以培养学生创新意识。

二、生活化教学法在教学中的应用

(一)“三学三立”,培养历史情怀

“三学三立”是在新时代,新背景下提出的中学生道德目标,其一是“学国学立高尚品德” 国学教育始终将是我国语文教育必不可少的一部分,在我国当前的教育背景下,探讨国学,诵读经典已然成为了教育发展和政策需求。语文作为学生初中学习的引路石,扮演者极为重要的角色,这也督促教育者要不断精进自身,拿出更好的教育方式。

其二是“学国史立爱国情怀” 语文作为中国人所必须掌握的基本学科,每个人

都应熟练掌握，高中的语文学科则是最为基础的，对于学生今后的学习起着极为重要的作用，而如何将国学教育和日常语文教育结合起来更是一个绕不开的话题。近年来，历史虚无主义在我国有增长的势头，尤其是在网络上，有人公开为外国侵略者翻案，设置理论陷阱，引导舆论。这对我国这样一个依靠着厚重历史积淀成长起来的国家，无疑是动摇根本的行为。故此，向中学生普及历史常识，培养其对历史的情怀，对国家的情怀是当代教师应尽的义务。

其三是“学国法立法治精神”，法律乃治国之本，公民知法守法是“有道德”的标志。树立法治信仰、践行法治精神，应作为每个高中生的基本道德素质，法治在于人之治，人之治在于教之治，一个国家民众的道德素养同样可以体现其法治程度。

三、生活化教学要注重兴趣培养

在高中课堂上，案例选取质量会很大程度上影响教学的质量，教师在进行案例选取的时候，应优先考虑学生对于案例的有趣性和接受性，让案例内容与学生的知识水平更加贴近，合适的内容也可以让学生对于教学过程更加感兴趣。同时也可以为学生营造出愉快的课堂氛围。

如何提高初中化学课堂教学的有效性

冯燕

(重庆市綦江区柴坝学校 重庆 401434)

【摘要】随着我国经济的发展和社会的进步，初中化学教育事业的重要性逐渐为人们所认识。课堂教学是学生获取知识的重要场所，实践证明，课堂教学的效率能够在一定程度上影响教师的教学成果和学生的学习成绩，因此，如何提高课堂教学的有效性成为广大教师关注的重点问题。

【关键词】化学；课堂教学；有效性

一、提高初中化学课堂教学有效性的意义

深化课堂教学改革，提升课堂教学有效性成为推进课堂教学改革的关键，而建立一种适应素质教育要求的新型教学模式，提高课堂教学的有效性，是我们教育工作者不断探索和追求的目标。课堂教学有效性是让学生在课堂上获得高效的发展，努力让学生在“知识与技能”“过程与方法”和“情感态度与价值观”三个方面都得到和谐发展。提高课堂教学有效性的作用在于摒弃传统课堂教学中“无效或低效”的教学行为，达到“轻负高质”的新课程改革的主要目标，让学生在积极的状态下进行高效率的学习，从而实现教学过程的最优化、教学方法的科学化和教学效果的最大化，让学生在牢固掌握化学“双基”的基础上，培养学生的探究能力和创新能力。初中阶段的化学教学，是化学教育的基础阶段，它一方面能为学生以后的化学学习奠定基础，另一方面也能为处理一些生活实际问题和提高全民科学素养打下基础。

二、初中化学课堂教学现状分析

化学是一门逻辑性和实践性较强的学科，需要学生深入地思考和实践，而就目前来看，初中化学处于一个尴尬的境地，许多学生和家长认为化学没有语文、数学、英语重要，加上化学本身的知识较多，需要严谨的逻辑思维等，使得学生对化学的学习兴趣不高，课堂教学有效性较低，主要表现在以下几方面：

1. 教学观念陈旧

主要体现在两个方面：一方面，部分教师不能深入挖掘教材，教学还停留在教教材上，忽视了学生的主体性地位，教师把教科书当成了唯一的教学资源，紧紧地根据教科书的内容进行教学，没有一定程度上知识的延伸；另一方面，教师只注重知识而忽视化学能力的培养，由于长期应试教育的影响，教师追求学生化学成绩的提升，这也是学校对教师教学水平高低的评价标准，教师在课堂上的教学大部分是针对考试，学生也是被动地接受知识，而对于学生化学实验以及化学应用方面却一筹莫展，严重制约着化学课堂教学有效性的提高。

2. 受传统教学思想的束缚，课堂教学未做到以学生为中心

由于应试教育观念的深远影响，化学教学活动的过程成了化学基础知识与技能忠实而有效传递的过程，教师只充当着既定知识内容的阐述者和传递者，学生只是既定知识的接受者和吸收者；化学课堂中教师只是在完成教学任务，而不是根据学生的具体情况来设计教学内容，对学生的知识掌握能力、学习程度等方面都没有进行深入的了解，片面地按教案设计教学，学生被教师“牵着鼻子走”，教师让学生学习什么就学习什么。因此，学生始终在被动学习的状态下接受学习，学习失去兴趣，整个课堂成为单纯的知识大杂烩，教师没有让学生进行必要的思考和探究，学生的主体性参与不够；教师缺乏对学生学习的指导和学习能力的培养，影响了学生知识的构建和能力的提高。

3. 学生自身对化学学科的认识不足

学生长期受到传统教学模式的影响，比较重视课堂听课而轻视课前预习、归纳、整理；重视作业练习而轻视总结提炼解决问题的思路方法；了解学习化学的重要性及化学学科的特点而忽视自身学习化学的兴趣。这种对化学学科认识的不足，使得学生接受化学课上的“一言堂”教学，并对课堂知识死记硬背，而没有形成对

例如：在对“认识运动，把握规律”这一课程进行教学的时候如果仅仅是围绕课本对课程内容进行理论性阐述的话，很容易让学生产生对该课程的厌恶型以及枯燥性，从而失去学习兴趣。对案例的理论应用到理论性内容讲解中，就可以充分提升学生对于学习的兴趣，从而加深学生对于知识的掌握度。

总结语

统文化的发展和传承，离不开每一位教师的努力，我们既要处理好传统文化与现代意识的冲突，也要大胆突破创新教育方式，吸收优秀的现代文化，创造出属于我们独特教育方式，并警惕历史虚无主义的泛滥，重视传统历史文化的普及，要从每个基层教师做起。

参考文献

- [1]林秀艳. 西藏中小学汉语教学的理论与实践研究[D]. 中央民族大学, 2010.
- [2]章家谊. 基于观念结构分析的中国高中语文教科书批评语言学[D]. 华东师范大学, 2015.
- [3]王晶. 试论高中汉字教学中汉字文化功能的落实[D]. 内蒙古师范大学, 2010.

化学学习的热情，没有习得良好的学习习惯和学习方法；认知能力、思维能力和语言表达能力较低，课堂参与处于被动接受状态；对于合作学习、探究学习认识不够，技巧掌握不娴熟，影响课堂参与深度，导致课堂教学低效。这种学习方式只是针对考试，而不能真正培养学生的综合能力。

三、提高初中化学课堂教学有效性的措施

1. 激发学生兴趣是化学有效课堂的前提

科学家爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣能够激发人的巨大潜能，只有让学生对化学真正产生兴趣，才能激发学生强烈的探索欲望，才能让学生自觉地进行研究从而创造新知识。例如，学生刚开始接触化学时，教师可以先做几个实验，如：“白纸显字”“清水变牛奶”“烧不坏的手帕”等一连串有趣的现象，让学生在“观察—惊叹—疑问”中获得体验，感受到化学世界的神秘，燃起学生的好奇心，让他们对化学产生浓厚的兴趣。这样整个课堂[摘要]随着新课改向纵深方面的不断开展，我国的教学工作取得了一定的进步。尤其在课堂教学改革方面，课堂是教学活动进行就变得更加活跃，学生的学习兴趣使得其在课堂教学过程中思维更加活跃，更加积极主动地思考并参与课堂教学，从而提高课堂教学有效性。

2. 创设教学情境，活跃课堂氛围

积极地创设教学情境，通过对学生的深入了解，捕捉学生的兴奋点，设计学生感兴趣的的教学情境，让整个课堂更加自由、活跃，更利于知识的掌握和能力的提高。教师可设计精彩的引言、化学故事、科学家事迹、化学问题辩论、化学在生活中的贡献等等情境。例如：在进行“元素”（人教版第三单元课题3）教学时，我想通过问题情境来让学生产生求知欲从而引入新课，课前播放一段学生比较熟悉的“盖中盖”广告，在学生既感到亲切又感到好奇时，适时地提出问题：这则广告说明人在成长过程中需要什么？学生猜想后引入元素，这样的教学情境更具生活化和亲切感，为有效课堂教学奠定了一定的基础。

3. 让学生参与到教学过程中，提高课堂教学有效性

新课标要求让学生成为课堂真正的主人，教师在进行化学教学过程中，就应把学生纳入到教学中来，让学生参与策划教学过程，并听取学生评价和反思课堂教学的意见，这样就实现了课堂“学生为主体，教师为主导”的双主体教学。让学生参与策划教学过程并提出课堂教学意见，既符合课堂教学的实际情况，又高度尊重了学生的学习需求。通过从学生的角度对教学活动进行教学参与、评价和反思，有利于教师深入了解学生，并改进自身的教学方法，从而对学生进行更加科学和有针对性的教学。总之，新课标对化学教学的要求就是以学生为中心，创新教学方式方法来激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，并充分发挥学生的主体性功能，从而提高课堂教学有效性，最终促进学生的全面发展和教师综合素质的提高。

参考文献

- [1]齐志刚. 如何提高初中化学课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2019(09): 67.
- [2]覃颖丽. 浅谈如何提高初中化学课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2014(04): 107.