

初三数学教学中渗透初、高中衔接的实践与思考

冉贞辉

(湖北省利川市团堡镇初级中学 湖北 利川 445420)

【摘要】初中数学和高中数学之间有很大的不同点,进行初高中数学衔接的主要目的是为了帮助学生更好的进入高中学习。有很多学生在初中阶段的数学学习很好到了高中阶段因为不适应高中的教学模式以及自身学习习惯的问题导致跟不上高中课程,成绩一落千丈。初高中数学的衔接不仅仅是知识上的衔接更多的是学生自身学习习惯以及学习思想的转变。

【关键词】初、高中数学;升学衔接;实践与思考

引言

学生在日常学习中要加强知识的积累,通过知识的积累达到质变的效果。老师在高中课程刚开始的时候应注意课程的难易程度,由浅到深循序渐进让学生对于高中数学不产生畏学心理,注意学生学习兴趣的培养,在日常教学中帮助学生建立学习自信心,并教授学生一些有关高中学习的技巧,帮助学生顺利进入高中课堂。

一、初、高中数学衔接的重要性

初中升高中不仅是人生的重大转折点同时也是学业的重要转折点,初中阶段好高中阶段的学生在学习态度、学习心态上都发生了很大的转变。高中数学和初中数学的授课模式以及知识深度的不同导致有一部分学生在升入高中后很难适应,数学成绩出现了很严重的下滑,导致这种现象的主要原因在于学生在初、高中的数学衔接方面做得不好,导致难以适应高中的授课模式。这种现象的出现并不是个例,其中不乏初中数学的尖子生。初、高中数学虽然都属于中学数学但是其知识难度方面有很大的差异,高中数学的知识量是初中的三倍,并且高中数学的难度更大。高中数学的难度主要体现在数学方面抽象性更高、题目的技巧性更强。例如函数的概念,很多学生在学习时完全不理解,甚至高中已经毕业了对于函数的概念还是非常模糊,高中与初中相比其难度更高。正是因为这种差异很多学生在初中数学学习还不错到了高中觉得自己听不懂,逐渐丧失数学学习的信心。高中和初中的数学衔接主要是帮助学生做好一个心理准备,增强学生的自信心,改变思维,帮助学生更好的学习高中数学。

二、初三数学与高中数学之间的差异

(一) 数学学习习惯

在初中阶段家长和父母的管束较严,在学习方面他律性比较高,到了高中阶段,一方面是学生长大了向小时候一样约束不太好,怕引起学生的逆反心理,另一方面是随着高中课程难度的加深,家长的知识储备逐渐跟不上,没有办法给学生进行辅导。学生在高中阶段的学习习惯和初中阶段有很大的不同,高中阶段需要更强的自律性。

(二) 思想上的差异

许多学生在初中阶段对于数学的学习较为松懈。在初中数学中不乏在初一和初二学习较差,到了初三始发奋使得初中数学达到了一个较好水平的学生。在高中数学的学习中不能沿用初中数学的学习方式,学生在思想上要进行改变。深刻的意识到高中数学的难度有所增加,由于一开始就是理论性、抽象性很强的集合、函数等概念,所以一方面,不能有丝毫的放松思想;另一方面,即使努力了,而考试的分

数却比初中有所下降,这也是正常的,不要惊慌失措,更不要失去信心,尤其是对于那些中考考得还不错的同学,更要有此思想准备。

三、初三数学与高中数学之间衔接的主要措施

(一) 养成良好做笔记的习惯

高中数学笔记对于高中学习来说有很高的辅助作用,在进行初高中的数学衔接时候,老师可以教授学生一些高中数学笔记的技巧,帮助学生在学习。在高中数学笔记方面特别是对于高中概念理解的不同侧面以及数学规律应着重加强。在日常数学学习中准备一个数学纠错本,把平时容易错的知识点记录下来,减少在数学中面对用样的题目连续失分的情况。在数学学习方面学会归纳总结,根据自己实际的掌握情况进行总结,查漏补缺,提高数学基础。

(二) 增强学生对于数学学习的兴趣

在进行初、高中数学衔接方面明确学生数学学习的目标,让学生明白自己是什么学习数学。培养学生数学学习的兴趣,激发学生的学习兴趣可以带动学生的对于数学的求知欲,为学生提供了一个学习数学的内在动力。在高中数学前期教学中培养学生对于数学学习的自信型非常重要,老师在授课时候要注意内容刚开始不要太难,循序渐进的引导学生进行学习。在上课过程中恰当的使用多媒体,将数学中的一些抽象的知识以形象生动、通俗易懂的方式讲出来,提高学生的学习兴趣,刚开始的数学课要注意慢而详。现在中考的分数的越来越严,有些地方的高中录取比例几乎是1:1仅仅是中考就刷下去了一般的同学,能够升入高中的学生在初中阶段都属于成绩较好的,面对失败有一定的动机性,会在学习上更加努力。老师在日常教学中要注意这种动机性的培养,在学生出现错误时候不要一味的否定,注意学生学习信心以及动机性的培养。

四、结束语

高中数学的思维方法与初中数学相比更加理性、抽象画,而初中数学按一定步骤就可解决,而高中数学的解题更复杂,要求学生多角度多方面思考。知识量以及教学模式的差异很容易导致学生产生不适应的状况,但也不比畏惧,脚踏实地的从一开始就加紧戒备认真学习,这样才能够获得一个较为不错的结果。

参考文献

- [1]唐绍友.初三数学教学中渗透初、高中衔接的实践与思考[J].中学数学(初中版)下半月,2015(3期):61-64.
- [2]郑仕福.基于中考省考背景下的初高中衔接数学教学的思考[J].华夏教师,2017, No.077(17):85-86.

初中课堂教学要重视学生思维的提升

任云红 魏巍

(山西省孝义市第九中学 山西 孝义 032300)

【摘要】随着时代的不断发展,语文这一科目也越来越受到重视,因此,在初中生的学习过程中,学好语文,不仅能提高语文成绩和能力,对其他科目也有间接的提升作用,更有利于学生身心的全面发展。因此,本文重点探讨如何在初中语文教学中运用多元的教学方法,来增强学生学习语文的兴趣和能力,提升学生的思维能力,共同促进学生的全面发展。

【关键词】初中课堂;教学;学生思维

引言

随着人类社会的发展和进步,教育也不断地发展和改进。传统的教学模式及方法势必导致新一代人的成长,更制约着新的教学模式的应用,还影响着孩子们的不断成长。所以,我们要以先进的教学理念去迎接新的教育改革发展,要更新教学思想和观念,摒弃传统的那种填鸭式和灌输式的教学方法,不能再让孩子们成为考试的工具了。我们要把课堂还给学生,要坚持以学生为主体、教师为主导的教学思想,充分地调动学生的学习积极性、主动性和创造性,使学生的各种能力得到充分地培养,使课堂教学效率得到真正的提高,得到事半功倍的效果。

1 重视课前预习的教学指导

在对学生展开学习指导之时,要切实强化预习的指导,要让学生能够知道该怎样去收集学习素材,从而使得学生所能接触的知识更为广泛,其学习的主体性得到切实展现。要让课堂不再成为教师讲授的场所,不再用大量的问题来消耗时间,不再引导学生去针对一些没有价值的问题展开无谓的讨论。在展开教学时,必须要把教学内容予以落实,要让学生能够在形成一定的语文素养,引导学生去和文本展开交流,从而使得学生能够对文本内涵形成精准认知,在对学生的学习成效

予以评价之时,要确保评价的实效性,同时还要注意对学生学习自信心的保护。师生要围绕着学生预习的所得展开有效的交流,依据学生通过预习所形成的基础展开教学,对教学目标予以明确,使得教学的指向性更为准确。

2 在初中语文课堂中加入多媒体应用教学方法提升学生思维能力

利用多媒体进行语文教学过程的穿插是我们教师提升初中学生学习思维能力的重要方式,也是学生提起学习语文兴趣的重要手段。多媒体的加入能让学生有效感知课堂的内容,并提起兴趣,让学生对活力四射的语文课堂进行积极探索,节省了教师的时间,也能丰富语文课堂的内容,将语文的思维活力充分展现。例如,在课堂的活动导入阶段就加入多媒体演示,让学生能在进入课堂前就能充分保持兴趣,在《羚羊飞渡》这篇文章的教学中,为了让学生快速进入状态,教师就能将网络上搜集到的关于羚羊飞渡的视频播放出来,让学生观看并且从内心感受,设置悬念,让学生在思维活跃的状况下进行学习。

3 增大课堂容量,做好拓展延伸,激发学生思考的欲望,从而高效地开展探究

教师在教学中,激发学生思考的欲望,让学生的好奇心和求知欲得到满足,培养学生质疑的习惯至关重要。在课堂上,教师设计的问题要有一定的思考价值,要

能调动学生的主动性,能集中学生的注意力,让他们养成独立思考的习惯,从而更好地学习。例如,教师在教学中《夸父逐日》《共工怒触不周山》这两篇古代神话时,由于文章较短,内容较为简单。教师在教学中,除了讲解基本的文言知识后,可以让学生大胆地想象夸父这一神话形象,并按照自己的理解进行描写,将共工与颛顼的斗争过程进行描写,学生在自由的发挥中,还提出了自己的见解。有的学生说夸父逐日最终渴死,那么,他逐日的意义在哪里;文章到底是在赞扬共工,还是在批评共工等一些值得讨论的问题。这样,学生在学习课文的过程中,不但掌握了知识,还锻炼了写作的能力。同时,教师还让学生提出了不同的见解,可谓是一课多得。又如,教师在教学“感受自然综合性”活动课中,可以请学生用一句话说出自己最喜欢的季节的感受。然后,教师可以让同学抢答有关于四季的诗句,列出经典语段进行赏析,并结合四季图片感受自然的魅力。最终落脚在触摸四季心跳的小练笔上,短短一节课,将语文的听、说、读、写一一进行了训练。教学实践证明,只要能让学生思维始终处于活跃状态,积极探索知识,并试图将刚刚获得的知识转化为能力,这就是一节高效的课堂。

4 培养学生自主探究能力

新时期语文教学中课堂组织成为了关注的焦点,教师要有意识地让学生获得更为充沛的自主学习时间,当学生能够通过自学获得一定知识时,教师的讲解就要随之减少,要做到精讲,要让学生能够掌握一定的学习方法,继而指导学生展开自主学习。例如,在字词理解、文本背景等方面要让学生先展开深入的学习,在学生形成一定认知之后,教师依据学生的不足展开指导,从而使得学生的主体性得到彰显。如此的学习,能够让学生产生学习的欲望,并能够获得学习的自信,从而能够以此为基础展开更为深入的学习,让学生能够形成一定的自主学习的意识和能力,并让学生能够形成习惯。教师要对学生的思维展开必要的探究,要充分了解他们解

决问题时思路以及策略,特别是要关注学生所遇到的阻碍,在必要时帮助学生理清思路,从而使得学生能够换个角度展开思考。如此一来,学生在面对语文知识时,就不再只是单纯依靠教师的讲授,其所采取的是更为积极的自主探究,其语文综合能力自然也就得到了相应提升。

5 在初中语文课堂中将实际场景引入教学提升学生思维能力

教师如果能将实际的场景引入到教学的过程中,就能增加学生的情感体验和生动体验,充分将自己观察到的和生活中遇到的场景进行细致的展现。例如,在讲解《看云识天气》的前一周,教师可以让学生观察周围的天气,让学生看看不同天气的状态下,云彩是什么样子的,这一阶段是学生独立完成并独立思考的。这样在课堂中进行学习的时候,学生就有话可说,这是学生思维能力拓展的重要方式。

结语

语文课堂在初中语文教育中是非常关键的,语文的内容是生动的,也是具有灵活性的,从表达方式 and 展现方式方面,都具有可以探索和发现的地方,因此,在进行语文教学的过程中,教师要采用多种方式对学生的语文学习进行拓展,在思维上进行开发,让学生明白学习语文的中枢作用,从而认真思考,努力研究,让学生在在学习中接触更多的知识,充分锻炼思维。

参考文献

- [1]王大胜.浅谈新时期初中语文课堂教学改革与创新[J].课程教育研究,2019(44):54.
- [2]甘友芳.优化初中语文课堂教学的有效性的策略探讨[J].课程教育研究,2019(43):34-35.
- [3]谢天斌.谈新时期初中语文教学存在的问题及对策[J].华夏教师,2019(17):72-73.

情趣教学法在初中英语课堂教学中的应用

孙毅

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县孟溪中学 贵州 铜仁 554100)

【摘要】随着新版本英语教科书的推出,初中阶段的英语教学也随之改变。新一代的英语教科书为学生增添了许多生动有趣的内容,这也给从事初中英语教学工作教师提出了新的要求,情趣教学法与以前的教学方法相比便能很好地发挥新教科书所设计的内容,帮助教师更好的教学。本文将介绍日常教学中所采取的一些方法,讨论如何更好的运用情趣教学法帮助初中阶段的学生学习好英语。

【关键词】英语;情趣;高效

引言

在许许多多的教学方法中,情趣教学法是被大多数教师所认可的一种教学方法。该方法能够为学生打造一个具有趣味性的学习环境,引导学生的注意力,使学习的效率变得高效起来。如何运用此教学方法帮助学生更好地学习英语是每一位从事初中英语教学工作的人员都无法回避的问题。

一、情趣教学法是怎样的方法

情趣教学法在于以吸引学生对学习的兴趣为主要目的,让学生能够主动学习。与此同时,再将情与趣融入到初中英语的教学中来,将初中阶段的学生对英文的学习热情进一步提高^[1]。“情”是感情的意思,在于改变原有教学进程中以教师为主要角色,学生只是单纯的收听者的教授关系,让初中生从心理上更易接受教师的教学,从而确保教学能够有效进行。为此,教师应当在日常教学中积极关心每一位学生,用自己的热情感染每一位学生,从而让学生从心底里敬爱教师并将这些情感融入到日常学习中来。初中阶段的学生内心的自我意识较强,对待未知事物的探索欲也较为强烈,与此相对的是对自己约束能力不够,常常无法长时间坚持做一件事。教师利用此方法能够有效的帮助学生克服弱点,发挥所长,提高英语学习的效率。

二、情趣教学法的几个特点

情趣教学法最根本的特点是与学生建立共同的桥梁,使教师与学生之间的沟通变的更高效。最大限度的拉升教学的效率。基于这个原因,英语的情趣教学法应当具备如下几个要点:让初中生感到教师愿意与他们平等交流、拥有愉悦轻松的课堂环境、加强初中生对英文的运用能力。其中最后一点是需要特别注意的,如果失去了运用英文这一教学目标而过于强调情趣则会使课堂变得华而不实,无法结出期望的果实。

三、实践中运用情趣教学法的手段

(一) 游戏方法

刚刚从小学毕业进入初中的学生常常十分活跃,喜欢游戏,通过游戏的方法能够有效地吸引初中学生的目光,使学生自发的参与到教与学中,令课堂的效率大大提升。与此同时,利用游戏的方法还能帮助学生锻炼英语的听说能力,让初中生最终能够学有所用。举个例子来说,教师在讲解仁爱版教科书英语初一第二册Unit 6 Our Local Area Topic3: Which is the way to the hospital? 时,教师可以在黑板上画出一个简易的路线图,然后在某一点上标出hospital,之后组织学生进行拍手传球的游戏,掌声停止时球在哪个学生的手上就让这个学生投一枚筛子,筛子朝上几点就在路线上前进几步,再向其他学生用英文描述目前医院以自己为参考在什么位置。如此一来,学生便在游戏中主动地用英语来表达自己的,有效的帮助学锻炼了听说能力,与此同时,教学中所要求学生掌握的知识点也能被学生牢牢

记住。

(二) 音乐教学法

在走进信息技术的今日,初中阶段的学生常常会听到许许多多的歌曲,并对其中的一些歌曲有着非常高的热爱。教师在讲解知识的时候可以将这一情况利用起来,选取一些与课文有关的英文歌曲在课堂上播给学生听,同时教师也可以根据实际情况的需要自行编写一些简单的歌曲,和学生一起唱。这样做可以提高学生的兴趣,使授课的氛围变得更为活跃^[2]。举个例子来说,教师在讲解仁爱版教科书初中二年级第一册Unit1 Playing Sports Topic1: Are you going to play basketball?时就可以编一首歌曲: Are you sleeping? Are you sleeping? No, I'm not.No, I'm playing basketball.I'm playing basketball.在给学生唱完歌曲时还可以让学生尝试着和教师一起唱,让学生在唱英文歌曲时,自然而然的掌握英语并学会运用,与此同时,学生的口语能力也随之提高。

(三) 利用影视教学

初中阶段的学生在约束自己上还有所欠缺,对待同一事物很难保有较长的注意力,这就需要依靠教师的引导帮助初中阶段的学生解决这一问题。精彩的影视节目常常受到初中学生的喜欢,利用影视节目可以有效的提升初中学生的注意力,同时还能让初中生沉浸在原汁原味的英文环境中,然初中学生的听力大大提高。举个例子来说,教师在讲解仁爱版英语教材初中三年级第二册Unit4 Amazing Science Topic3: What do you know about Mars? 时就可以播放有关宇宙的英文纪录片,学生在看记录片时不仅能够听到最纯正的英语同时影视的画面也能帮助学生理解英文的意思,并且初中生对待新鲜事物的模仿能力较强,学生在观看的同时回不自觉的模仿视频中的英文句子,从而加强了初中生英文的实际应用能力。

四、结束语

无论怎样,对于还处于初中阶段学习的学生来说,学习好英文是十分必要的,英文的好坏不仅关系到未来的升学考试同时也关系到以后的学术发展。教师在教授英文的时候应根据初中学生的特点制定适合初中学生的方法,运用好情趣教学法不仅能够帮助学生提升学习效率,使学生能够在快乐中掌握好英文,与此同时还能提升学生英文的实际运用能力,为学生垒好英文的基础。

参考文献

- [1]张彩虹.我对情趣教学法在初中英语课堂教学中的几点思考[J].神州,2019(17):189-189.
- [2]杨青.探究情趣教学法在初中英语课堂教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2018,000(030):17.