

# 浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养

钟 克

(江西省赣州市大余县大余中学 江西 赣州 341500)

**【摘要】** 新时代的到来, 新课改逐渐融入教学环节之中, 对学生核心素养的培养成为教育行业改革的一项重点。而在高中历史的教学过程中, 由于高中历史是高中必修科目之一, 属于人文类的学科。所以教学环节, 相关教师重视的不仅仅是知识上的学习, 更应该着重地培养学生的核心素养、历史文化等方面, 以此来培养学生良好观念。鉴于此, 本文对高中历史教学中学生学科核心素养的培养进行深入分析, 为相关工作人员提供参考资料。

**【关键词】** 高中历史; 学科; 核心素养; 培养

在历史教学过程中, 教师应该注重的是课堂氛围的营造, 以此来达到培养学生核心素养的目标。而在高中阶段, 进行历史学科核心素养的培养过程中, 教师如果想要改变传统的方式, 就应该在基础教学之上, 加强历史长河中人文气息以及历史底蕴方面的教学内容。以此来培养学生在历史课堂之中的核心素养, 提高学生的历史知识。

## 一、高中历史教学中学生学科核心素养的内涵及构成

新课程标准的不断融入, 在教学过程中更加注重对于学生核心素养的培育。而在新课标标准的逐渐融入下, 高中历史学科中核心素养的问题愈加突出。正是因为高中历史核心素养的缺乏, 从而引起教育部门以及教师对于高中历史学科的关注。

在课程标准之中, 着重地强调了教师在授课过程中一定要将高中历史科目作为一项教育重点, 并且在实际教学过程中, 相关的历史教师可以站在高考的角度去讲解历史知识, 解决学生在历史学习中所遇到的问题。除此之外, 相关教师也应该选择一些新颖的、可以突出课堂教学活动的新型模式, 突破传统的教学方式, 来提升高中历史课堂的教学质量。在高中历史教学过程中, 历史作为一门文科课程, 在强调人文性的过程中, 也要不断地追求其历史性的价值。简单地来说, 就是在高中教学过程中, 要以高中生的现实生活作为一个切入点, 有效地结合历史, 文化等知识。帮助学生在历史课堂上掌握更多的历史内容, 结合培养学生的思维。

另外, 在如今的高中历史教学过程中, 更加注重的是学生综合能力的提升, 核心素养的培育。教师在实践环节中, 为了可以使得学生在课堂上收获更多的知识, 可以将历史事件所涉及的一些背景, 文化知识加以有效结合, 利用辩证角度引领学生思考问题。这样可以方便学生对历史信息进行深度的了解。让学生在学习历史的过程中, 感受到文化的力量以及强化思辨能力。

## 二、高中历史教学中学生学科核心素养的培养方法

### (一) 提升教师综合素质

教学过程中, 教师的能力则是教学成功的一个重大因素。为了使得教师在高中历史课程中能够发挥其最大能力。教师就要不断地提升自身的综合能力。

首先, 教师应该根据时代的变化, 来改变自己的教学理念。要保障自己的教学理念能够满足教学的需求, 是提升教师自身能力的一条快捷途径。所以相关的教师一定要多进行学习, 发现自己的不足, 将更多的精力放在知识储备上。因为历史属于一门

综合性比较强的学科, 所以相关教师在增加自己知识储备的过程中, 也要设计出符合学生学习的教学内容, 这样才能够让自己的历史课堂变得形象生动, 更加丰满。

其次, 相关的教师应该增加自身专业书籍的阅读量, 关注一些历史课程的研究成果。并且将所学到的知识与学生进行分享。

最后, 如今是互联网的时代, 教师可以利用网络技术与学生进行相互的交流。让自己知晓自己更多的不足之处, 不管丰富自身的知识宝库。

### (二) 丰富教学方式

教师在教学过程中, 可以运用多种的教学方法对教材中所出现的一些历史事件进行重复的展现。让学生通过这一阶段的学习, 可以更加明确历史的发展规律, 全面地认识历史。教师在对历史讲述的过程中, 教师需要强化学生的历史文明观念, 这其中主要包含着一些历史、国家、阶级等内容。通过教学内容不断地去丰富、树立学生的观念, 坚持辩证思考的问题, 强化学生的历史学习能力。

比如说: 教师在讲述《百家争鸣》的教学过程中, 可以利用多媒体信息技术, 针对教材之中所出现的墨家思想、儒家思想等。利用图片或者是视频、音频的方式在学生面前加以展现。学生通过教师所展现出来的内容, 加深对于当时《百家争鸣》重要性的理解, 并且体会到当时中国的百家争鸣的主要局势, 了解出现这种状况的根源。教师在教学过程中不断地去丰富教学方法, 避免机械性的学习, 可以将学生的积极性引入到课堂的教学过程中, 强化学生的历史观念。

### 三、结束语

综上所述, 在高中历史的教学过程中, 对于学科核心素养的培养并不是一朝一夕就可以实现的。教师在教学过程中, 应该不断地丰富教学方法, 渗透相关理论。日积月累才可以有效地培养出学生的历史思维, 提升课堂效率。

### 参考文献

- [1] 李洋. 浅谈高中历史教学中学生核心素养的培养[J]. 中国校外教育, 2019(35): 57+114.
- [2] 牛菊荣. 高中历史教学中学生核心素养培养策略研究[J]. 甘肃教育, 2019(21): 95.
- [3] 周文明. 高中历史教学中学生学科核心素养的培养策略[J]. 求知导刊, 2019(42): 79-80.

# 如何打造小学信息技术高效课堂

李成卓

(长春市朝阳区富锋镇中心小学 吉林 长春 130000)

**【摘要】** 为丰富小学校园生活, 重视学生德智美全面发展, 让学生能够了解现代信息技术, 掌握信息技术知识运用到生活中, 所以教师也要重视对小学信息技术授课任务。教师打造高效率小学信息技术课堂, 把现代化信息技术融入课堂中辅助教学, 让学生能够更加直观感受信息技术魅力, 从而培养学生学习兴趣。教师在课堂中要善于引导学生, 在给于学生讲解完基础知识同时引导学生发散思维自主思考问题, 构建高效率课堂。

**【关键词】** 小学信息技术; 高效率课堂; 学习兴趣

小学信息技术这门学科是让学生能够了解现代信息技术发展程度, 能够把所学知识运用到生活中。教师在课堂授课中发挥课本知识, 通过多媒体设施向学生视频展示, 让学生能够更加直观了解, 让学生摆脱口述讲解课堂。教师为构建高效率小学信息技术课堂一定要注重学生学习方法, 积极引导抓住课堂重点学习, 善于引导学生自主思考问题自主解决, 教师在最后做总结工作, 帮助学生重新把本节课内容串联起来, 加深所学知识记忆。

## 一、开设多媒体课堂, 视频教学模式

教师通过口述给学生讲解小学信息技术知识, 学生会感受到课堂氛围枯燥, 从而学习效率较差。而教师在小学信息技术课堂中利用多媒体, 对学生开设视频教学模式, 通过视频模式向学生展示课本知识, 能够让学生更加直观感受课本知识魅力, 从而激发学生学习兴趣, 教师再做好引导工作提问学生发言, 让学生回答看视频后感受, 教师再把学习落实到课本中, 结合课本知识来对学生讲解视频内容, 大大提高课堂中学习效率。通过这种教学方法让学生在兴趣中学习, 实现高效率课堂。

例如, 教师在讲解小学六年级信息化技术《第二课 动画世界》一课中, 由于这节课主要内容就是让学生了解动画起源和发展、分类和原理。教师提前在网络中找寻相关视频材料。在上课期间, 教师先让学生预习本节课课本内容, 再打开多媒体对学生播放一段视频材料, 视频内容主要是给学生了解动画起源和发展。在学生观看完视频后, 教师及时对学生提问观看完后感受, 带动起学生学习兴趣。教师再对学生播放一段《视觉残留与动画》, 引导学生观看并思考动画根据什么形成的? 从空间视觉效果将动画分几类等。学生观看完后, 让学生通过视频内容思考相关问题, 提问学生回答, 通过学生回答了解学生学习情况。教师再做最后总结, 把学习落实到课本中帮助学生巩固本节课内容。

## 二、小组讨论学习, 提高课堂学习氛围

在小学阶段学生对于副课固有印象就是读读记记就行, 其实不然, 学生依旧要在课堂中独立思考问题, 跟随教师思路学习课堂内容, 在小学信息技术课堂教学中也是如此。教师善于引导学生积极思考问题, 根据课本内容可以自主学习, 这样才能提高课堂中学习效率。教师也可以采用小组讨论式教学模式, 让学生根据问题思考, 再小组之间根据问题相互交流自己意见和想法, 这样学生之间就可以共同进步, 带动起课堂中学习氛围, 实现高效率课堂。

例如, 教师在讲解小学信息技术《第五课 幻灯片背景色彩设计》一课中, 在开课教师带领学生本节课内容, 为学生讲解如何设置幻灯片、如何使用应用设计版式等重要知识点。在教师带领学生通一遍本节课内容后, 教师给学生时间自主复习课堂内容, 针对不懂地方可以及时提问。而由于每个学生学习能力不同, 教师组织学生组成学习小组, 让几名同学围在一起相互提问不懂地方互相讲解, 这样学生之间沟通交流意见和想法, 互帮互助带动起课堂中学习氛围。在此期间, 教师可以在台下四处转转时刻关注每个小组讨论情况。小组讨论完后, 教师让每个小组代表提问重要问题, 教师针对这些问题一一解决, 这样就可以节省课堂时间, 抓住学生不懂知识点去讲解, 提高课堂中学生学习效率。

## 三、问题串提问, 抓重点学习

小学阶段学生普遍存在问题就是在课堂中抓不到重点内容去学习, 从而导致课堂中学习效率较差, 针对这种情况, 教师要积极做出相应措施。教师可以采用问题串教学模式, 在开课前对学生一系列问题串提问, 让学生根据这些问题学习本节课内容, 这样学生在小学信息技术课堂中就能够抓重点学习, 大大提高学生课堂学习效率。教师在最后针对学生回答问题来了解学生课堂学习情况, 针对学生不懂

地方进行重点讲解,帮助学生巩固本节课内容。

例如,教师在讲解小学信息化技术《第4课 初识Powerpoint》一课时,教师在开课前先把本节课重要知识要点以问题形式向学生提问:Powerpoint功能和目的是什么?掌握幻灯片中字符输入及其格式设置方法等一系列问题。教师提醒学生在讲课内容中针对相关问题做好摘要,自主提炼问题答案。教师带领学生学习本节课内容。教师讲解完后给学生时间自主整理问题答案,也可提醒学生如何去整理问题答案。学生整理完后,教师提问学生答案,针对学生回答情况进行点评。

结束语

## 素质教育背景下小学保育员的职业构建探究

李彩军

(河南省平顶山市郟县渣元乡寺街学校 河南 平顶山 467100)

**【摘要】**随着素质教育的实施,国家日益重视对学生综合素养的培养。综合素养是学生知识与能力的结合,不仅体现在教育方面,而且体现在保育方面。小学保育员的基本素质高低,对学生综合素养的发展产生直接影响。基于此,下文笔者主要如何在素质教育背景下提高小学保育员的基本素质展开探讨,以期为其他小学保育工作者提供借鉴和参考。

**【关键词】**素质教育;小学保育员;职业构建

### 引言

随着生活水平的日益提高,家长对于子女教育问题也日益重视起来。不少家长为了子女可以上更好的小学,不得不费尽心力,动用各种社会关系,而这也使得小学保育员的基本素质日益受到家长关注。小学生由于网络的熏陶、父母的溺爱、社会的影响,或多或少都存在一定的行为问题或心理问题。对于问题学生的培养和教育,不仅是小学教师和家长的职责,而且也是小学保育员的职责。但是,当前小学保育员的基本素质普遍不高,依旧存在体罚学生、辱骂学生、殴打学生的现象,而这也进一步促进了家长对小学保育员基本素质的关注。经笔者调查发现,当前保育员基本素质的确存在诸多问题,主要表现为不敬业、缺乏责任感、专业性不足等,而这也严重的抑制了小学保育员应有作用的发挥。因此,在素质教育背景下,对小学保育员基本素质存在的问题及改进策略展开探讨,具有极为重要的现实意义。

### 一、小学保育员基本素质存在的问题及原因

小学保育员基本素质存在的问题主要可以归结于以下几方面,一是身体素质差,普遍处于亚健康状态;二是文化素质低,保育理念落后,保育技能不足,无法根据学生的实际情况,开展针对性的保育活动;三是心理素质差,责任意识淡薄,缺乏必要的情绪调节能力。而小学保育员基本素质存在问题的原因主要可以归结于以下几方面,一是小学保育员入职门槛过低,而且缺乏必要的职前培训;二是小学保育员工作繁重,心理压力较大,但是薪资待遇较低;三是小学保育员年龄结构不合理,老龄人员过多;四是小学保育员配套奖惩机制不完善,缺乏必要的保研科技研究。这些结果和原因,是错综复杂,相互交织的,有的原因造成了诸多结果。如小学保育员的入职门槛低,导致小学保育员普遍文化素质低,存在亚健康状况,保育观念落后,缺乏必要的保育知识和技能,保育综合应对能力不高;而有些结果是由诸多原因造成的,如小学保育员事业心淡薄,是由于小学保育员薪资待遇差、社会地位低、工作繁重等多方面因素造成的。小学保育员薪资待遇差、社会地位低,导致学校很难招聘到文化素质高,经过专业培训的保育员,从而使小学保育员普遍专业素养缺乏,文化素质偏低。因此,在当前背景下,对小学保育员基本素质进行提升是极为必要的<sup>[1]</sup>。

### 二、小学保育员基本素养的具体提升策略

新的保育观不仅表现在对学生全面发展的要求方面,而且表现在对保育人员基本素质的提升方面。那么怎样才能使保育员的基本素质得以切实提高呢?笔者认为可以从以下几方面着手。

#### (一) 提高保育员的责任意识

小学保育员必须明确自身责任义务,找准自身角色定位,从而在实际工作中更具目标感。小学保育员不仅要承担卫生保洁的工作,而且要承担维护学生身心健康,提高学生社会意识的重任。因此,在实际工作过程中,小学保育员不能局限于卫生保洁、批评说教,而是以此为基准,逐步提高自身责任意识,采用更加适宜的保育行为、保育观念,来对学生进行培育,以此来促进学生全面发展。相关实践表明,通过转变小学保育员的思想观念,并督促其行为表现发生转变,是提

小学信息技术课堂教学中,教师要善于引导学生积极思考问题,带动学生学习兴趣,从而提高课堂学习效率。教师在课堂中更多起引导工作,让学生成为课堂中主体。

### 参考文献

- [1]梁志华,王昭君,赵娜.上海市中小学教育信息化政策“过程”分析[J].中国电化教育,2010(03):37-42.
- [2]陈万宏.浅谈小学信息技术如何打造高效课堂[J].中国校外教育,2018(14):165.

高小学保育员基本素质的根本所在<sup>[2]</sup>。

#### (二) 认真落实保育职责

小学保育员除了要负责学生的保健、卫生工作外,还应对学生的心理健康加强关注,切实将维护学生生命健康放在工作首位。首先,小学保育员必须做好班级卫生工作,以此来保持教室的卫生整洁,降低学生与病菌接触的可能性。其次,小学保育员必须加强学生卫生教育,做好疾病预防工作,并配合班主任教师引导学生完成教学任务;最后,小学保育员必须对学生的心理状态加强关注,一旦发现学生出现心理状态及行为表现异常的状况,要及时进行针对性干预。例如,某学生平常活泼开朗,学习积极,但是突然变得沉默寡言,学习松散。这时,小学保育员要及时与学生家长沟通,了解学生突然转变的原因,并根据学生转变的原因,采取与之相应的心理干预方法,以便帮助学生尽快走出心理阴霾,恢复正常学习状态。此外,小学保育员虽然无法像班主任教师一样时刻对学生进行言语的关心,但是小学保育员可以通过实际行动来体现出对学生的关心。例如,小学保育员可以通过张贴安全标语,提醒学生时刻留心自身安全;通过与问题学生谈心,帮助问题学生打开心结,更好的学习成长;通过做好卫生工作,降低学生疾病发生率等等。

#### (三) 建立完善的评价机制

小学保育员肩负着维护学生身心健康,塑造学生人格品质的重要职责,必须切实对学生、家长、学校负责。实践证明,制定完善的评价机制,对于规范小学保育员行为,提升小学保育员素质具有重要的作用。因此,建立科学完善的评价机制,对于小学保育员管理是极为必要的。评价机制可以采用学生评价、保育员自评、分管领导评价、配班教师评价等几种评价形式,而且评价内容要涉及师德、生活管理、配教情况、卫生消毒等几方面<sup>[3]</sup>。此外,分管领导要深入班级,实地考察小学保育员的工作状况,询问配班教师及学生家长小学保育员的实际表现情况,并将小学保育员也纳入“优秀教师”评选行列。通过这种方式,就能使小学保育员的工作由原先简单的体力劳动,转变为具有科学标准、固定程序的规范化工作,而这对于小学保育员工作目标的明确是极为有利的。

### 三、结语

综上所述,保育员是小学教师队伍的构成部分,肩负着保护学生身心健康、促进学生全面发展的重要职责。因此,在实际工作中,保育员必须对自身工作加强重视,不断提高工作责任感,在做好卫生保洁工作的基础上,对学生加强心理教育,从而使学生身心得以更好的发展。

### 参考文献

- [1]孔令梅.素质教育与保育员的素质[J].山东教育,2002(12):50.
- [2]闫小琴.浅谈小学保育员基本素养存在的问题及应对建议[J].读与写,2013(16):298.
- [3]陈庆甫.素质教育模式下小学保育员的职业构建分析[J].课程教育研究,2018(21):88.

## 浅谈新课程背景下高中生物实验教学的创新

张鸿雁

(山西省左权中学校 山西 左权 032600)

**【摘要】**“创新是一个民族的灵魂”,在这个科技创新日新月异的时代,教育一定要能跟上其步伐。众所周知,生物学是一门以实验为基础的自然科学,其内容和生活息息相关。现代生物学的发展尤其依赖于科学实验,所以高中生物实验在教学中应具有重要的地位,也毋庸置疑的成为创新教育的重要阵地。

**【关键词】**新课程背景;高中生物;实验教学;教学创新

从我国教育发展情况看,多年来实验教学都从属于理论教学,长期以来被视为理论教学的补充,实验教学依然是我国生物科学教育中最薄弱的环节,是生物教学最需要解决的问题之一。本文就高中生物实验教学的开展及创新进行了研究和论述。

### 一、高中生物实验开展的现状及其存在的问题

为了真实的反映当前高中生物实验教学现状,结合自己的工作实际和调查研

究,发现主要表现在以下几个方面:

- 1.学生对实验兴趣不浓,实验课效率不高。目前,大多数学生对生物开展实验的意义及目的认识不明确,对开设生物实验课,开始很欢迎,最后都比较失望,在学习过程中兴趣的减退是造成实验效率低下的主要原因。
- 2.教师对实验教学的积极性不高,对实验教学重视不够。生物实验教学在生