

高职院校学前教育专业顶岗实习的现状与对策研究

——以承德应用技术职业学院为例

柳婧姊¹ 杨春晖¹ 曹宗楠¹ 刘敏² 齐永亮²

(1.承德应用技术职业学院 河北 承德 067000;

2.承德市第一幼儿园 河北 承德 067000)

【摘要】顶岗实习是高校人才培养的最后一个阶段,是检验高校教育教学的试金石。为了提高我院顶岗实习质量,此文以承德应用技术职业学院2020届顶岗实习学生为例,分别在顶岗实习前、中、后对学生做了问卷调查,对顶岗实习的现状进行全面深入的分析并提出切实可行的优化策略,以不断的提高学前教育专业顶岗实习的质量。

【关键词】学前教育;顶岗实习;优化策略

2018年教育部印发《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》提出要开展规范化、标准化实践教学,确保实践教学成效,对“实践前-实践中-实践后”的全过程提出了明确的要求,确保前后衔接,阶段递进。基于提高学前教育专业顶岗实习质量的需求,本研究以承德应用技术职业学院为例,调查了该学校学前教育专业学生顶岗实习的情况,明确了在顶岗实习过程中存在的问题并提出对策。

一、调查设计基本情况

1. 调查对象

本研究是以承德应用技术职业学院学期教育专业2020届毕业生为调查对象,共185人,全部为女生。共发放问卷185份,收回问卷174份,回收率94%。

2. 调查方法

调查方法主要采用问卷调查,通过问卷星进行问卷的发放和数据的回收与统计,以访谈法和实地考察法为辅。

3. 调查内容

在调查问卷中主要是针对顶岗实习的学生,其中涉及5个方面的内容,顶岗实习前准备工作情况分析、顶岗实习中学生岗位能力分析、学校课程设置与实际工作运用对比分析、双师对顶岗实习学生影响分析、顶岗实习后职业选择分析。

二、调查结果与分析

(一) 顶岗实习前工作准备

实习前学生对专业知识的梳理、所去园所文化特点和实习岗位内容了解将影响着实习的效果,顶岗实习前准备工作分析如下:

1. 对岗位的认知。97.59%的学生认为顶岗实习重要,26.44%的学生对实习内容十分了解,67.24%的学生认为想象中的幼儿园和实际的幼儿园差距不大。

2. 教育见习。98.5%的学生参加过教育见习,87.93%的学生认为教育见习帮助很大。

3. 顶岗实习前学校做的相关培训工作。95.6%的学生认为培训对顶岗实习有影响,经过访谈学生认为培训形式只是在走过场,针对性不强。

4. 顶岗实习前学生的准备工作

从表一可以看出学生在准备时注重在本身已有的学科技能上准备,而在幼儿园层面建构方面的准备较弱,充分体现学生对顶岗实习幼师工作认识较为片面,只是单纯的认为在某几个方面做准备就可以胜任幼教工作。

(二) 顶岗实习中工作质量

1. 顶岗实习中学生的能力与岗位需求分析。98.1%的学生与幼儿相处的很好,表明学生在实习的过程中充满着爱心。83.9%的学生一直处在一个岗位上,只有27.1%的学生进行过轮岗。80.55%学生对于实习的内容多停留在生活活动方面,45%学生对保教进行系统的设计和和实施。

从表二中可以看出,学生在顶岗实习中都能发现自身的一些问题,占比最高的是教育教学能力和教育研究的能力,另外在访谈中了解到平时学生在学校学习的过程中多停留在理论层面,很少有机会在实训场进行真实场景的演练,所以在组织教学中出现的状况举步无措。

表一顶岗实习前你为顶岗实习做过哪些准备工作

选项	小计	比例
专业技能准备	145	83.33%
专业理论准备	128	73.56%
幼儿园一日活动安排了解	155	89.08%
活动设计与试讲	141	81%
幼儿园环境创设资料	117	67.24%
幼儿园相处技巧准备	132	75.86%
幼儿园工作知识储备	115	66.09%
学生角色向教师角色过渡的心理准备	125	71.84%
没有任何准备	3	1.72%

表二顶岗实习中最为欠缺的职业素养

选项	小计	比例
教育研究能力	63	36.21%
弹唱跳画等各项技能	18	10.34%
教育基本组织能力	11	6.32%
教育教学组织能力	82	47.13%
总计	174	100%

2. 学校课程设置与实际工作运用对比分析。认为学前教育专业课程设置理论可多,实践少的占比48.28%,认为必修课多,选修课少的占比14.94%,认为一些课没有开放的占28.18%,认为没有问题占8.6%。在表三中可以看出,学生普遍对与老师和幼儿家长的沟通、幼儿行为观察的解读、心理素质方面出现问题。

3. 表三顶岗实习中哪些素养有助于你的岗位

选项	小计	比例
专业实践技能	134	77%
保育组织管理能力	117	67.24%
与老师和幼儿家长沟通能力	162	93.1%
增强心理素质	138	79.31%
幼儿常规管理	127	72.99%
幼儿行为观察解读	141	81%
外语和计算机能力	83	47.7%

在与学生访谈中了解到学生认为在校期间有一些课程没有涉及,现在每个幼儿园都注重园所企业文化的特色发展,一些新的教学理念应运而生,到园所后只能边摸索学习边运用,上手较慢;有些学生认为学校在学前儿童行为观察与分析的课程中理论课程过于繁杂,并没有给针对性的进行案例讲解;有些学生认为在学院开设教育学、心理学和五大领域的课程的过程中有利于他们尽快的适应幼儿园的保教活动,但是教师在授课的过程中针对性和应用性案例较少,应该在理论学习的过程中增加实践活动的机会。

3. 双师对顶岗实习学生影响分析

我院实行的是双师即高校教师和幼儿园教师对实习生进行双方面的指导工作。

(1) 高校教师指导对学生影响分析。随时指导占83.3%,可见学校指派的教师能够随时指导学生的比例较多。认为高校教师帮助的非大占52.87%,可见多于一半的同学认为高校指导教师对自己有很大帮助,但仍有47.13%的同学认为高校教师对自己有帮助但帮助不大。

(2) 幼儿园指导教师对学生影响分析。工作年限在两年以上八年以下占83.9%;在指导内容方面多为保教技巧、班级管理、如何观察幼儿的行为和与家长的沟通技巧进行指导;在指导频次中随时指导占98.99%;在对实习生的帮助的测评中,有很大帮助的占95.1%。

结果显示幼儿园指导教师要优于高校指导教师。

(三) 顶岗实习后工作选择

有73.56%的同学愿意在拿到毕业证后与实习的幼儿园进行签约;有22.41%的同学准备在实习后进行专接本的相关考试。

三、调查结果与优化策略

通过对承德应用技师职业学院顶岗实习状况分析得出以下结论并提出合理性建议如下:

(一) 调查结果

顶岗实习是实践教学的一个组成部分,是学前教育专业人才培养的重要环节,关系着学生职业意识树立与技能水平的提升及毕业后的职业规划。

1. 顶岗实习工作准备阶段结论

顶岗实习前学院会邀请幼儿园园长和有经验的教师为学生做讲座,学生只能通过讲座对幼儿园的相关案例进行了解,在究其如何实践和怎样实践的问题上依旧存

在盲点。

实习生准备的工作中，学生多以自己所熟知的领域准备的较多，而涉及未知的领域不愿去学习和准备。学生的学习能力弱，缺少主动性，在实习前即使教师叮嘱学生对园所和工作岗位全面的了解，很多学生还是不予理会，使实习效果大打折扣。

2、顶岗实习中工作质量阶段结论

学生在学校所学知识与实际教学运用存在差距，在访谈中学生表示在教育教学和教学科研方面存在困难，学生不知道怎么运用所学知识进行教学，甚至有的学生感叹理论知识学了很多但在实际工作中根本用不上。学生在顶岗实习前进行教育见习的时间较短，我院的实训室2020年基本建成，今年顶岗实习的学生并没有在学院的课程上进行模拟环节的实训。另外，我院以往的学生竞赛多以学生技能才艺竞赛为主，无法全面评定学生教学设计的综合能力。我院的任教教师90%以上的均没有幼儿园工作经验，因此开设的课程仅能通过理论知识进行单一讲授，教学中难以做到将本专业理论知识的传授同幼儿园实际情况相联系，进而导致学生的学习仅停留在理论的层面，故而使得学生有种到实习岗位中学校中所学的知识很难运用的错觉。

实习的岗位中，只有27%的学生进行轮岗，园所方的做法不利于实习生全面了解学龄前儿童的发展特点以开展保教工作。实习过程中园所安排的任务多以保育为主，教育的任务很少甚至没有，但幼儿教育的特殊之处在于保教并重。

学生顶岗实习应该建立在多层次多方面的指导模式下，不同的指导教师可以激发实习生的学习与岗位创新的能力。在调查中发现，高校教师指导功能弱化现象和幼儿园指导教师指导内容的泛化现象不利于学生提高实践能力。

3、顶岗实习后工作选择阶段结论。大多数学生对自己的职业发展规划明确，一是与实习单位签订合同继续在实习单位供职或是换个幼儿园依旧从事幼儿教育事业，另是进行专接本的考试。

(二) 优化策略

1. 基于政府层面。首先要做好监管工作，完善高职院校顶岗实习相关政策和管理办法。其次，建立公办幼儿园接纳学生顶岗实习制度，明确双方在管理工作中的责任分工。最后，加大对社区公立园和偏远地区公立园建设，增加园所的数量。

2. 基于学院层面。第一，实习基地由私立园的单一现象向多元发展，增加公立园和集团园的合作数量，提高实习幼儿园的质量。第二，完善课程设置，增加通识课程如沟通技巧。推进三年全程阶梯式实习模式，做到学生的理论知识和实践技能同步发展。利用二课、社团和竞赛的形式，提高学生的职业能力水平。第三，完善高校教师进园所学习制度，真正让高校指导教师深入到幼儿园中进行学习、研究、指导工作，使指导工作具有及时性和针对性。第四，为提高学生实习质量，结合幼儿园的特点，与幼儿园共同制定相应的保教任务，将任务完成情况纳入实习评价

中。

3. 基于幼儿园层面。第一，提高共同培养人才意识，加强对实习生指导和管理的投入。第二，加强对实习生岗前培训投入，有计划、系统的进行岗前培训。第三，丰富实习生的实习内容，落实与高校共同制定的保教任务，合理的平衡保教的时间，避免出现只保不教的现象。完善轮岗制度，让实习生进行轮岗，在轮岗过程中，让实习生接触到不同年龄阶段的儿童，探索保教方法，为以后的工作积累经验。第四，加强幼儿园指导教师的培养，幼儿园指导教师应是教学能手，能在各个方面给予实习生进行指导。

4. 基于学生层面。第一，正确的对待实习任务，端正实习态度，做好由学生到教师的角色转变。在实习过程中找到一些实习方法进行繁杂事务的处理，培养不畏困难和吃苦耐劳的品质。第二，制定相应的实习计划，有目的进行实习，学生在完成学校和园所完成的既定任务外，应该结合自身的优劣势制定一些符合自己的实习计划与目标，无论在保教知识还是在与人沟通及保教活动中的突发情况中善于发现、解决问题和反思。第三，在顶岗实习之前做好充分的准备，不仅是对各个学科知识的梳理，还应对一些通识性的知识进行了解和学习，如沟通技巧、医学常识、膳食营养的相关知识的积累。

参考文献

[1] 教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见 http://www.gov.cn/xinwen/2018-10/10/content_5329343.htm

[2] 曾姍, 李斐, 闫志利 高职学前教育专业学生顶岗实习现状与对策研究[J] 新疆职业教育研究, 2016(3): 23-27

[3] 陈丹丹 N大学学前教育专业实习现状及优化建议研究[D] 南京: 南京师范大学, 2013

作者简介:

柳婧婧, 女, 198505, 河北承德, 硕士, 承德应用技术职业学院, 馆员, 研究方向: 音乐学

杨春晖, 男, 197007, 河北承德, 本科, 承德应用技术职业学院, 高级讲师, 研究方向: 职业教育管理

曹宗楠, 女, 198104, 河北承德, 本科, 承德应用技术职业学院, 高级讲师, 研究方向: 音乐教学

刘敏, 女, 197810, 河北承德, 本科, 承德市第一幼儿园, 中小学一级教师, 研究方向: 学前教育

齐永亮, 男, 197605, 山东章丘, 硕士, 承德市第一幼儿园, 中小学高级教师, 研究方向: 学前教育

基金项目: 2019承德市职业教育科学研究课题《高职学前教育专业顶岗实习教学项目创新设计的研究》CDZY1963。

谈培智学校美术课的德育渗透

陈永贞

(广东省湛江市霞山区培智学校 广东 湛江 524000)

【摘要】 培智生的教育主要是“教育与康复”相结合，德育是灵魂。

【关键词】 培智学校；美术康复；德育教学

培智学校，学生残疾程度不一，有唐氏、有自闭症、有肢体、有精神、有视力、有小儿麻痹等不同症状。他们热爱学习，更喜欢绘画与手工。

喜欢美术是小朋友的共性。不管是普通孩子或特殊孩子，他们都有对美的追求，对美的向往。美术课正是孩子们表达美的最佳途径和手段，更是培智学生发泄激情、抚平自闭的良药。

乱画中培养耐心。学校成立于2015年12月，第一次上美术课的情景历历在目，要求学生用红色水彩笔画“点”。教师先示范一次，并讲解“点”有长点和短点之分，要有顺序从上到下画，画满一张纸为止。然后助教老师把纸和红笔发到学生桌面上，让学生开始作画。

自闭症的学生有的画得很快，不懂要求乱画满一张纸；有的画得很慢，把纸都画烂了，还是画那点，甚至哭起来；有的画“点”长短不一，没有顺序。唐氏的学生最认真，长短都很讲究。总之，五花八门，千姿百态。总的来说，学生缺少耐心。之后几节课，都是“点”的练习，控制绘画速度，五颜六色、长短不一的“点”画真的很美。

培养学生保护环境意识。培智的教学模式是主题教学，各年级、各班、各科的教学都要紧紧围绕学校的大主题设立分主题或子主题开展教学。美术课也不例外，结合学校的春游活动画一幅《美丽的花草》。通过视频、PPT等欣赏大自然的美，启发学生要好好爱护美，不要破坏大自然的美，并详细讲解花草的画法和技法，并作示范。然后，助教老师把事先准备好的工笔画发给学生填色，学生开始作画。柔美的音乐陶冶学生的情操，然而，此刻却有很不和谐的场景发生了。一个症状多重的学生，把助教老师发给他的画纸撕碎并一丝丝乱丢在地上，干净的地板却不和谐。这时，同座的同学叫了起来：“老师，詹景渊又撕纸乱扔了。”此情此景，环境教育正当时。班长蔡景霖同学主动地拿起扫把，同座的也俯身捡纸片。教

师要引导学生认识错误：教室的地板打扫得那么干净，是谁把它搞脏了？搞脏地板应该怎样做？让学生认识应该爱护清洁卫生。（注：詹景渊现15周岁，13周岁入学，之前从没接受教育与康复，多重智障，没有语言表达能力，看人只会傻笑。）同学们主动帮助他扫干净是应该的，应该表扬蔡景霖同学。但是，谁搞脏地板谁就要主动打扫干净，你们说好不好？詹景渊傻笑着弯下腰开始捡纸片，但他不会扫地。长此以往，他每次撕纸，同学们都责怪他，这样他已习惯地主动捡起来放进垃圾桶里，长期这样，他撕纸的次数越来越少，最后也不撕了。

爱护环境卫生的好习惯，全班就凛然成风。

爱国主义教育每学科的思想教育重要组成部分。美术课是最容易熏陶爱国教育的科目。《升旗仪式》一课，要求学生制作一面小国旗。课前准备：小剪刀、画国旗标准比例红纸、黄色五角星纸、胶水等材料，让学生剪贴。教学过程：播放天安门升旗仪式、学校的升旗仪式的视频作为新课引入，指导学生认真观看升旗的庄严画面，然后提问：五星红旗代表什么？哪里有五星红旗，哪里就代表祖国。所以祖国是不容侵犯的，五星红旗是神圣的，同学们像爱祖国一样爱五星红旗。

学生开始作业，先剪后贴，有的是老师先剪好让他们贴，不同层次的学生制作开始了。大部分学生都很认真去制作，特别是唐氏生，那种小心翼翼的态度令人敬佩。有一个自闭症学生剪坏了，哭个不停；特别是贴五角星，歪歪扭扭的样子，有的五个星连贴一起，有的贴在红旗的中间，还有的贴在红旗的右下角等等，但不可否认，他们是认真去制作国旗。他们制作完后很自豪地把作品交给老师评讲。可见，学生是多么热爱国旗，是多么喜欢自己的作品。

以重大节日为契机，增强美术育人的实效。我国最大节日——春节，以春节为素材让学生作画。首先让学生回忆春节主要元素，画灯笼、画鞭炮、画鲜花、画利是袋、制作利是袋等简单作品，然后搞一版班级迎春美术作品展，主要是让学生不