

浅谈网络信息技术与高中语文课堂的融合研究

韩奇

(吉林省通化市通钢一中 吉林 通化 134003)

【摘要】随着信息网络的不断发展,我国社会发生了巨大的变革。信息化手段已经成为我国社会、经济发展的重要手段,在我国各个方面都有良好的应用。随着我国教育改革的不断推进,采用信息化手段开展教学已经成为当前教育改革的重要课题。如何科学有效的利用信息化技术,通过信息化的先进教育理念,对学生身心、思维等各方面进行启发,将是促进我国教育现代化发展的重要课题。目前我国高中语文教学正面临改革的关键时刻,语文作为强化学生思维、素质教育的重要科目,在学生发展时期有着不可替代的作用,如何在信息化时代打破教育的传统,突出学生在课堂的积极性,将是教育在发展的重点,这里就对网络信息技术与高中语文课堂的融合做研究,并且从高中语文教学的三个点进行切入,从而有效的促进学生健康、科学的发展。

【关键词】网络;信息技术;高中语文;课堂融合

1. 网络信息技术在高中语文课堂中内涵研究

信息化时代,网络将全球性资源进行高度融合,不仅方便了资源的获取,同时基于网络信息化的海量技术与大数据引擎,让资源变得更丰富,归类更全面。因此基于信息化的技术教学将是目前教育的重要突破口。我国从二十一世纪以后,就牢牢抓住信息化办学,经过多年的探索实践发现,基于信息化理念的教学,将有效简化教育的难度、丰富课堂的有效性、同时增强学生的内在情感。这对学生的作用是显而易见的,大幅提升了学生的学习兴趣与学习效率,与传统教学形成了鲜明性对比。在过去的的高中语文课堂中,书本式教学一直是我国教学的一大特色,并成为我国教育发展时期的一大问题。这种教育的问题有很多,首先是不符合学生的发展规律,教育的是学生,而教师指是教育的引导者,而不是课堂的教育主体,这种教育形式常以灌输式教学存在,学生在课堂只管听、只管记录笔记,只管在课后完成相关习题及可。其实这种教育最大的短板就在于学生的思维被禁锢,无法有效举一反三,长期受到教师思想的束缚,对于问题的探索能力也将下降,不符合现代化的教育理念。更重要的是这种教学思想手段单一,同时效率也较低,对于学生的教育是很不利的。而信息现代的发展,教育理念在网络时代有了很大转变,而这正是教育适应现代化发展的一大特征,既是为了打破传统,也是为了更新理念。在信息化时代,信息化教育将成为教育的主导,不断丰富学生的教育体验,提高学生的学习效果。

多元化的教育将是未来信息化教育的显著特征之一,多元化的信息教育指的是基于信息化的教育理念,在课堂教育中搭建适合学生成长发育的信息化教育平台。在我国高中教育阶段,多元信息化教学已经深入人心,如多媒体信息化教学,基于声音、动画、图片等元素融合开展的教学;同时先进的教育理念,如信息化时代下鼓励学生突出自我思想,打破传统教育理念束缚,在教学引导中不断搭建适合学生思维发散的教育理念,这是信息化教育所赋予的内涵;信息化教育转变的不仅仅是教育的理念与教育的形式,更重要的是信息化教育是多元教育融合的核心,它能够传统教育形式做有机的融合,打破传统教学只学不做的困局,如教学中基于信息化的微课教学、信息化与场景教学的融合、信息化教学在合作、游戏教学等形式的有机融合等,都是目前信息化教学高度融合的显著特征,而学生最直接的表现就是轻松、简洁、愉快,这让高中语文课堂不再死硬死板,有效促进学生高速发展。

2. 网络信息技术在高中语文课堂中的应用实践

2.1 在高中语文教学内容中融入信息化教学手段

高中阶段的语文教学不同于小学,注重对学生能力、思想的提升,在语文教学中也更注重思想的启发与教学思路的引导。因此,现阶段的高中语文教学都会特别注重在教学形式上的创新,为的是降低学生理解的难度,同时增强学生在课堂的积极性,帮助学生自主去思考,去提升语文学习的感知效果。信息化现代化的今天,

在高中语文教学中最常见的信息化教学手段就是多媒体教学,总的来说它是信息化教学平台运行的基础,基于信息化平台学生可以从中获得丰富的信息化教学体验。如基于office办公系统下的教学课件,其中融合了声音、动画、flash游戏、与教学课件等资源,它让以前枯燥乏味的语文课堂更活泼,同时增强学生的学习兴趣与学习效果。基于信息化的技术,科学合理的制作精美的教学课件,能够让整个教学更加有结构层次,高低分明并成递进关系,这不仅有利于学生深入的学习,提升思维能力,同时也是学生养成良好学习性思维的重要手段,不断促进学生高速化发展。

2.2 在高中生的作文教学中融入网络信息技术

高中语文教学一直是学生学习的一大难点,而基于信息化的教学手段就可以有效增强学生兴趣,帮助学生更好的写作。就比如说,在教学中可以组建成立以班级为单位的微信群、QQ群,这样一来,即便是在课余时间,语文教师也可以对学生个体进行写作方面的指导,解答学生在写作过程中所遇到的一些疑难问题。与此同时,教师还可以将其所发现的存在于个体学生作文当中的典型问题整理到一起,然后统一发送到班级群里。当然,语文教师还可以在群里发送一些自己平时于网络上所收集到的一些优秀作文,以便于学生们进行观赏与学习。这样的方式极大地便利了教师与学生间就学习、写作过程中所遇到的问题进行沟通,使得教师可以及时地发现存在于学生中间的问题,并针对这些问题做出更富成效的指导;从长期看来,则有利于帮助学生提高其写作水平,提升其写作兴趣。

2.3 在高中阅读教学中有机的融入信息化教学

阅读一直是高中语文教学中的重点与难点,很多学生对于阅读稍显力不从心,而这于教育形式必不可分,基于信息化的教学可以有效提高学生的阅读效率,帮助学生更好的学习。网络信息技术在高中阅读教学中的应用优势不仅表现在其可以提升学生的阅读兴趣,而且还体现在其能够促成学生个性化阅读的实现这一方面。举例来说,在语文教师的引导下,学生可以在网络上阅读自己感兴趣的作品或者文章,此外教师也可以在班级的QQ群或者微信群中向学生分享、推荐名作或者优秀的作文等。而与此同时,学生之间还可以在群里各抒己见,发表自己的读书感悟,与同学交流自己的阅读心得。从长远角度看,则有利于班级整体阅读兴趣、水平以及文章鉴赏能力的提高,引导和培养学生形成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1] 卢若银. 融合现代信息技术创新高中语文课堂[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(05): 129-130.
- [2] 王国辉. 网络信息技术与高中语文课堂的融合研究[J]. 信息记录材料, 2019, 20(03): 179-180.
- [3] 陆萍. 网络信息技术与高中语文教学深度融合的实践研究[J]. 经济研究导刊, 2018(20): 84-85.

互联网地图在初中地理教学中的应用研究

蒋雪林

(重庆市秀山县清溪场镇初级中学 重庆 400000)

【摘要】随着社会经济的快速发展,信息智能化技术已逐步替代传统模式为人们的生产与生活提供有效助力。而随着研发技术的不断完善,软件功能种类日益丰富,在智能软件时能满足人们日常所需的多种需求,在地理学科教学中应用互联网地图能够优化课堂学习效果,使学生在生动、直观的景象中快速掌握知识。

【关键词】初中阶段;地理学科;互联网地图;教学应用

前言

在初中地理教学中应用互联网地图提高课堂教学效果,其以针对性内容使学生能够在生动的氛围中直观了解地理信息,提高地理相关知识学习与掌握的速度。学生借助互联网地图灵活应用课堂所知识点,提升教学效果,进一步实现初中地理教学目标。

1 互联网地图在初中地理教学中的应用的意义

(1) 激发学生的学习热情。地理学科涉及内容广泛,其知识具有较强的特殊性,而在实际教学中因内容跨度极大,若采用传统的讲授方式讲解晦涩且抽象的知识,难以调动学生的积极性,无法满足新时期下学生的基本学习需求。而应用互联网地图的意义则在于能够丰满教师的语言,以生动、直观的视频、图片展示激发学生的学习热情。地理图像借助互联网地图改变原有静态展示方式,以动态画面配合优美的声音丰富学生的课堂体验,调动学生的主观能动性,不仅打破时间与空间跨度所造成的教学局限,还能够为学生营造轻松愉快的课堂氛围,使学生能够积极参与到教学活动中。(2) 培养地理空间想象力。初中地理教学在培养学生掌握空间分布与变化规律的前提下还要求培养学生的空间想象力,其目的在于为后续地理空

间跨度知识提供必要条件,而教师在教学中若采取传统方法则难以解决地理空间跨度所造成的制约,因此,采用互联网地图方式培养学生的认知能力使学生能够以良好的思维能力打破空间局限,认知跨区域性内容。在初中地理教学中应用互联网地图,不仅能够为学生提升空间认知能力提供必要帮助,以情景再现方式,向学生直观展现物理地理事物的运动变化,使学生能够在应用互联网电子地图的前提下掌握事物的变化规律,了解事物的多面性。

2 互联网地图在初中地理教学中的应用研究

2.1 为学生展示直观的地理图形

教师在地理教学中应用互联网地图之前应当全面掌握电子地图的价值与应用方式,随着现代科技的快速发展多媒体技术的应用进一步展现科学技术的智能化与集成化,安装相关程序或软件为教师随时随地开展互联网地图教学提供便捷性,其以实时更新方式为课堂教学提供有效助力。互联网地图的设置与发展来源于电子地图,而且打破传统电子地图功能局限以其创新性内容为初中地理教学提升课堂教学效果提供有利契机,教师利用互联网地图方式展示实景,帮助学生改变学习视角,优化整体阅读效果,使学生能够在直观体验下快速掌握重点知识,并在相关信息的