

# 让学生插上创新的翅膀

## ——论如何在小学英语教学中培养学生的创新思维

王艳

(南昌市京东学校 江西 南昌 330029)

**[摘要]** 培养学生创新思维是现代小学英语教学的重要教学环节,创新型思维能够使学生的思维得到发散和扩充,让学生突破固有的思维定势,激发学生思考的活力和兴趣。现代英语教学与传统授课形式有所区别,教学内容的丰富和教学手段的多元化,更有利于教师深入开发学生的创新型思维模式。教师应通过别出心裁的教学策略深化英语创新思维的养成,从而有效提升学生英语综合学习能力的水平,为学生未来英语发展奠定扎实的创新思维基础。

**[关键词]** 小学英语; 创新思维; 教学培养

创新思维的构建不是一蹴而就的,其有效建立需要教师和学生的相互配合、共同努力。小学英语教学应对现代英语教学方式和教学内容革故鼎新,注入教学新活力,将创新思维培养作为小学英语授课中的重要教学目标。本文旨在针对现代英语教学和学生发展的特点,依据现代小学英语教育新要求,探究如何巧妙借用现代教学方式和先进教学设备,开展实效性的学生创新思维培养工作。

### 一、以良好氛围引领创新教学

在学生在学习过程中,对学生学习情况影响较为突出和鲜明的首先是学习氛围,良好的学习环境对学生学习效果具有深刻的印象。在传统教学中,由于应试教育的压力和教师注重课程进度,从而造成紧张、严肃的教学氛围,极大程度上剥夺了学生进行思维创新的权力和机会。而只有处于较为轻松活跃的教学环境中,才能够给予学生思维创新的机会,切实激发学生思维创新的能力。

比如,在《Food and drinks》的授课经历中,笔者没有选择一味地灌输课本内容知识点,而是采取“联想”为引导的课前教学方式授课起步。根据“Food and drinks”的课文主要知识点,我要求学生在A4纸张上通过绘画展现心目中喜欢的食物和饮料,同时让学生对照课文内的单词列表,找出相应的单词补充在图片下方。通过绘画创作作为课前导入,可以有效激发学生的创新思维,深化记忆,同时使课堂教学更加自然、轻松。

由此观之,教师充分为学生营造轻松活跃的教学氛围和学习环境,良好的学习氛围让学生处于放松的学习状态,可以最大限度激发学生的思维发散,启发学生开展思维创新学习,使得学生在英语学习中创新思维实践落到实处。

### 二、以多元活动开展创新授课

区别于传统教育,现代教育中授课手段和教学技术的不断提升,让教师能够借助多种教学方式的教学创新,强化学生的思维创新能力。通过开展多种形式、丰富内容的英语课堂教学,增强教学的全面性和科学性,从而让学生在各式各样的教学活动中提升相应的创新实践能力,帮助学生建立系统性的创新思维。

比如,笔者在教学《Merry Christmas》这节英语课时,在课程教学的实践过程中融入多元化的教学元素和多样化的活动设计,以此激发学生的创新思维。首先,采用引入信息技术教学,通过图片和视频让学生了解圣诞节的由来和传统;其次,举办圣诞节英语交流会,让通过简单的布置营造节日氛围,让学生积极参与到圣诞

节的班会活动中,并要求学生使用英语为同学和老师送上节日祝福和问候,促进学生口语能力的实践;最后,回归课本知识点,巩固学生的知识内容。

从上述案例不难看出,借用先进的信息技术和多元的活动形式,能够大幅度增加课堂教学的可行性和实效性,深化授课内容的深度和广度,同时将学生带入丰富多彩的课堂情景中,在活动中挖掘学生潜在创新思维,从而磨练和提高学生的创新思维建构。

### 三、以趣味作业开启创新风暴

课后作业是学生英语学习过程中极其重要的环节之一,高质量的作业完成情况能够有效为学生夯实英语基础,及时查缺补漏,提升英语的实践应用能力。教师在布置英语课后作业时要以学生思维创新为核心,以新颖、有趣、科学的课后作业,帮助学生思维创新头脑风暴,在练习中锻炼学生的创新型思维。

比如,我在《My family》的课后作业布置环节中,我要求学生对家庭成员通过英文的方式进行描写,在学生具体描写过程中,指导学生应首先对描写对象进行仔细地观察,而后抓住家庭成员的特点展开描写。此项作业的着重点在于让学生通过实践去发现事物特点,进而通过自己所掌握的英语知识开展创造性地描写,能够较为精准地激发学生的创新思维,提升其英语创造性意识和能力。

因此,在课后作业布置环节融入创新思维锻造方式,以学生创新思维为主要切入点,将课后练习向趣味化、新颖化、实效化的方向发展,以此为学生的课后实践注入新活力。另一方面,学生在精心设置的课后习题中,可以发挥自身创新技能,展现创新思维,从而最大程度挖掘自身的创新思维潜力,在课后习题的完成过程中,完善自身创新思维的总体框架和细枝末节。

综上所述,教师在低龄段英语教学中应充分重视学生创新思维的构建,以培养创新思维为教学中心点,通过多元化的授课方式和创新化的教学策略,并在教学工作中切实融入思维创新理念,从而有效提升学生的创新思维能力。

### 参考文献

- [1] 刘郅英. 创新思维,构建英语学习输入与输出之间的动态平衡[N]. 江苏教育报, 2019-12-11(003).
- [2] 恽瑶. 小学英语课堂教学中的创新思维——中小学英语教学方法衔接探究[J]. 英语广场, 2018(08): 148-149.

# 探讨小学语文教学中学生创造性思维的培养

乐金花

(江西省布甲中小学 江西 九江 332438)

**[摘要]** 在我国教育体制改革不断地深化下,我国的教育正在逐步从传统的应试教育转变为素质教育,逐渐地学生也将成为教师课堂教学的核心。小学阶段的教学属于我国义务教育阶段的基础阶段,是学生成长的黄金时期,同样也是对小学生创造性思维培养的最佳时期,文章将以小学语文教学为例,针对培养小学语文教学的创造性思维的教学策略进行探究。

**[关键词]** 小学语文; 创造性思维; 策略

自从我国素质教育被广为推行以来,我国有关的教育部门也将关注的重点向素质教育方面转移。我国的素质教育正处于上升阶段,儿童应该得到改善,的教育同样也不能落后,如果素质教育落后,很大程度也制约了我国综合国力的提升。在素质教育的背景下,在小学语文教学中实行创造性思维的教学就十分必要,并且存在一定的实际意义。

### 一、小学语文教学中存在的问题

#### (一) 学生不积极

现如今,我国大力推行新课改,许多教师都已经改变了传统的教学观念,并进行了相应的教学创新。但并不是所有教师都已经实现了教学的创新,还有一部分教师仍旧无法从传统教育的桎梏里挣脱出来,在课堂教学中更侧重于传授学生文化知识,缺少对学生思维能力的开发。不仅如此,教师和学生虽然有了一定的互动,但互动的效果并不明显,教师无法有效激发学生的学习兴趣,不仅浪费了许多教学时间,还会影响学生学习的积极性,造成教学效率低下。

#### (二) 教学形式单一

现如今,越来越多的教师认识到教学活动的重要性。虽然在课堂中开展了丰富的教学活动,但形式单一或浮于表面,并没有充分发挥教学活动或现代教学设备的作用。例如,在组织学生进行小组讨论时,依旧是教师主导,学生缺少主动思考的意识和能力,虽然通过讨论提升了课堂的活跃性,但教师没有做好引导工作,不仅浪费时间,还影响课堂纪律。

### 二、小学语文教学中培养学生创造性思维的对策

#### (一) 深入挖掘教材,丰富创造性思维的培养素材

在小学语文教学的过程中,要培养小学生的创造性思维,教师首先要了解小学生的思维特点。大部分小学生都具有三方面的思维特点:第一,具象思维在小学生的思维中占据主体,也就是学生通过直观感受获得的认知。在语文教学中,小学生容易被具有特点、对比鲜明的内容吸引,包括朗读、表演、童话故事等。大部分学生对基础的“听说读写”教学兴趣不高;第二,小学生的思维比较敏感。小学生正处于学习和成长的阶段,对外界的认知和接触较少,容易被教材中的内容所吸引,也容易发出疑问并提出问题。教师应该利用小学生这种敏捷的思维,多鼓励小学生提问,增加学生在课堂中的积极性和主动性;第三,小学生的思维比较跳跃。大部分小学生都比较活泼好动,思维和精神无法长时间集中,容易被新鲜事物所吸引,在思考的过程中可能会出现跳跃性的变化,这也是小学生创造能力的体现。教师要充分利用小学生的跳跃性思维,鼓励学生发挥想象力,从而强化学生的创造性思维。为了充分利用小学生的思维特点,教师应该充分挖掘教材中的内容,利用教材中的教学资源来激发学生的兴趣、活跃学生的思维。

例如,小学语文教材中有许多语言故事,包括《亡羊补牢》《南辕北辙》等等,教师在讲述这些语言故事时,可以配合一些图片或动画,增加故事的生动性,从而刺激学生的思维,使学生对故事内容有更具体的认识和理解。在故事讲完之后,教师可以向学生提出问题,如:小羊已经被吃了,那么修补羊圈还有用吗?通