

实现教育均衡发展，让农村学生公平享有教育资源

——对农村初中教育工作的点滴思考

刘 健

(陕西省咸阳市三原县教育局教学研究室 陕西 咸阳 713800)

【摘要】时下农村初中教育存在的一些显著问题，我们着手对本县辖区内5所初中展开了全方位的调查研究。本次研究对象主要为农村初中学校，共选取5所学校，其中完全初中4所，9年一贯制(含6年制小学)初中1所；塬区初中学校4所，山区初中学校1所；走读学校1所，寄宿学校4所。

【关键词】教育；均衡发展；学生；公平；享有

一、当前农村教育工作存在主要问题

1、教育资源的配置严重不均衡。

教育资源的配置严重不均衡问题主要集中在，基础教育软件投入上，城镇教育明显优于农村教育，这样一来，直接导致城镇教育发展水平越来越高，农村的教育水平则呈现逆水行舟止步不前的状态，差距愈来愈大。由于近年来城镇教育和农村教育的差异日益增大，该企业主管应职工要求，经多方协调，安排子弟在城区学校就读，宁愿花巨资购置多辆通勤校车，分别接送小学、初中、高中各个阶段的职工子弟上下学，而不愿让子弟在农村学校就近入学就读。这从另一个侧面说明普通百姓对于教育资源配置不均衡的深度认识。

2、生源锐减，专业师资匮乏。

随着择校风的兴起，农村稍有经济基础的家庭都会把孩子送到城镇接受教育，为的是让学生享受优质资源，为了孩子不输在起跑线上。M中学校长说，择校导致农村学生大量流失，城区学校负担加重。Z中学校长说：“我们最多的时候有学生1300人，现在不到二百人。生源锐减，学习氛围不浓，教育成本加大，学习质量和办学规模在下降。”5所学校缺乏音、体、美和专业心理咨询教师，几乎都是其他教师临时兼任，其中4所学校基本达不到开展音乐教育，更别说心理教育。

3、考评体系一刀切，忽视农村教育的特殊性。

由于教育主管部门实行一个评判标准，造成学校、教师之间的考评没有根据类别、区域、学生的不同差异进行。学校注重文化课的教育，而在素质教育方面不仅缺乏遵纪守法的评价体系，也没有对应的评价标准。5所学校，有重点学校，也有普通学校，但教育局的考试评级体系却是一样，没有考虑到学校和学生的基础差距。

4、惩戒教育空白，教师对学生管理畏惧心理日益加剧。

《教师行为十不准》、《教师职业道德规范》、《教师管理处罚处分规定》等文件精神无不禁锢教师教育教学行为，作业未完成不能罚站，批评时注意语言不能太严厉，要考虑学生心理承受能力。学生违纪教育的法宝是说服教育，义务段不得以任何理由开除学生，屡教屡犯现象多有发生，问题学生不能有效处理，直接影响到其他学生身心安全和健康，阻碍了班级风气、学校良好教风、学风形成。媒体舆论一边倒，渲染教师体罚现象让教师对学生管理茫然无措，学生耐挫能力大大减弱，因老师批评、学习成绩不好而跳楼、喝药自杀、逃学出走的责任无可辩驳地落在教育和教师身上，教师对学生教育的难度难以把握。试想学生将来走向社会，遇到挫折和惩戒而出现问题，责任又由谁来承担？现实告诉我们，教育缺失了惩戒，教育就不再完整，耐挫能力是一个人基本的生活能力。

5、相关待遇未落实，教师工作积极性不高。

地处农村，学生少，一线教师的积极性得不到鼓励，生活条件和待遇与城区教师有较大差距，落差导致执教氛围不足，尤其表现在班主任和一些中层行政人员，既要从事教学，又要分管行政业务，一人多岗，却落实不了多岗津贴，职称评定困难，教师生活压力大。

6、缺乏长远的、有效培训提高计划。

国家对教师的培训项目逐年增加，由于农村中学师资短缺，农村中学教师的专项培训落实不够，培训时间很有限，基本是集中在暑期，3-5天的短训班为主，缺乏长远的教育培训和针对性培训计划，很难达到有效继续教育的预期目的。

7、家庭教育水平低，农村学生输在起跑线上。

农村学校学生家长文化水平总体偏低，学生启蒙教育、养成教育、家庭教育知识等方面可以用一穷二白来概括。加之近几年来农村家庭经济压力大，大部分年轻父母外出务工，留守儿童数量急剧增加。农村大部分学生一月、一年甚至更长时间接触不到父母，学生节假日管理，均由隔代的爷爷奶奶监管，农村家庭教育现状可见一斑，令人不无忧虑。课外知识延伸、学生特长培养、素质教育的课外落实、社会实践教育等更是无从谈起。

二、对改善农村教育工作的建议

1、政策支持、鼓励下乡。鼓励有志于农村教育的师范院校毕业生，去农村学校任教。已有的激励政策应在一定时间范围内做出相应调整。岗位津贴应和岗位工资一样进行普调。

2、轮岗执教，晋升考核。对在农村从事教育工作的教师，给予在城区学校轮岗3-5年的执教经历，既可让其感受城区教育与农村教育的区别，也可通过在城区学校执教的经历，丰富教学经验。城区的教师到农村轮岗也可作为职称职务晋升的考核。同时制定《农村教师职称评定办法》，为农村教师顺利晋级提供方便。

3、素质教育，广纳人才。对在音乐、体育、美术、心理方面有专长的社会人士，以及离退休教育工作者，包括志愿者，有志于农村体音美教育，并乐意到农村学校传授其专长者，国家政府部门应从政策、精神、物质等方面建立完善行之有效的配套制度。

4、实施精准教育政策。针对农村学校，对区域和类别的区分，要有硬杠子，和精准扶贫一样精准搞教育，根据区域和类别制定精准的教育政策。政府要以法律法规形式确保农村教育投入的总量和比例，要在不同区域、不同类别的农村学校，政府要制定相应的财政支持政策，对偏远的条件落后的山区学校，政府要实行兜底政策，确保教育能办下去。

5、考评建立类别标准。针对不同类别不同区域任教的农村教师，制定不同的考评办法，同一类别同一区域进行考评。学生的评价要根据所处的区域和类别，制定不同的评价体系及标准。要把德育教育、社会责任、家庭责任的考评量化；比如参加劳动，给父母洗脚，清明扫墓，国庆节的国情教育等活动。

6、制定长期培训计划。根据学科不同，制定不同的培训时间，在学校教师比较充足的条件下，带薪脱产培训，时间不低于半年以上。

参考文献

- [1]刘正国.振兴乡村教育 促进教育均衡发展[J].贵州教育, 2018, (14): 3-4.
- [2]韩小明.边远农村学校共享优质资源的策略和研究[J].天津教育(下半月), 2018, (9): 37.

浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学

蔡昊青

(内蒙古巴彦淖尔市第一中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

【摘要】随着课程改革的不断深入，高中化学教学目标也有了新的要求，在教学过程中，老师不仅要向学生传授基本的学科知识，还要深入领会新课标精神，培养学生的化学学科核心素养，促进学生的全面发展。在实际教学中，教师要更新教学理念，创新教学手段，帮助学生构建知识体系，丰富学生的知识储备，重视培养学生的学科素养，促进高中化学教学质量的全面提升。

【关键词】高中化学；核心素养；有效培养

所谓学科核心素养就是指在新课程改革后提出的，学生在学习过程中形成的综合能力与综合素质，而这些最终转化成学生的一种主观学习思维及意识。对高中化学而言，学科核心素养是教师对学生进行教育的主要要求，而教师培养学生化学学科核心素养的主要目的是提高学生的知识积累量与解决问题的能力。因此，在高中化学教学过程中，如何培养学生的学科核心素养，值得教师深入思考。

一、高中化学学科核心素养体系构建

随着新课程改革的不断推进，我国高中化学学科核心素养的内容逐渐得到了完善，为了使高中化学学科核心素养对高中化学教学起到良好的指导作用，我国教育部分对高中化学学科核心素养从宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识以及科学精神与社会责任五个方面进行了相应的阐述，高中化学学科核心素养的提出从某种程度上建立在高中化学基础教学之上，虽然其各个维度之间存在着一定的差异性，但是从整体上来讲各个部分之间相互协调，相互补充。高中化学学科核心素养的五个方面囊括了所有高中化学知识内容，在高中化学学科核心素养下，不仅仅要求学生掌握相应的化学知识内容，同时

也需要学生在学习过程中逐渐树立正确的社会责任感等。

二、以学科核心素养为基础的化学教学策略

(一) 创设生活问题情境，激发学生学习兴趣

对于高中化学而言，具有一定情境性的问题更能吸引学生们的兴趣，使其从被动的知识接收者转变为主动的知识探求者。学生们在发现、探究和解决问题的系列过程中不断培养和提高自己的化学问题意识，进而促进学习核心素质的提升。而问题是贯穿这一过程的重要线索，教师在教学中可以将带有趣味性和情境性的问题植入课堂，调动学生学习的主动性和积极性，通过问题将一系列的知识点串联在一起，通过适当的铺垫和提示帮助学生进行相关的问题思考。

比如，教师可以通过创设生动的真实的生活情境来提升学生的学习热情。如：烷烃的课堂引入，老师将丁烷气体注入含有洗衣液的水中，再用手捞出大量含了烷的泡沫，再用点火枪点燃，形成火焰掌。此情景令全班都非常震撼，这种化学实验情境也让学生充满兴趣和疑问，所以这节课学生听得格外认真，课堂效果出奇的好。以贴近生活的问题情境来激发学生的好奇心，使其主动探寻问题中所蕴

含的化学知识,改变学习的枯燥性,提高学习的效率。

(二) 学会质疑,培养学生的知识探究精神

提问代表着思考的发生,对于一个高中学生而言,学会提出问题有时候甚至比解决问题更加重要。中国几千年的文化和教育强调的是一种归纳类比思考,而非逻辑的演绎。人们往往会将前人的经验作为模板照搬,而不去思考其背后的因果关系。虽说学生有这样的教育模式下能迅速提升自己解决问题的能力,从而高效地解决问题、完成任务,但是这样的教学模式下学生很少思考如何独立地提出问题。可恰恰只有通过质疑和提问,学生才能更透彻地了解自己所学的知识内容。

比如:学生在学习元素周期表时,见参考用书将周期总结为“三短三长一不全”,但通过查资料发现第七周期元素已全部发现,因此可改为“三短四长”。因此在这个信息化和数字化的时代下,学生与其追求更多的知识输入,倒不如真正学会质疑,学着提出自己的疑问,通过提问也能进一步提高自己在化学学习中的核心学习能力。

(三) 理论与实践结合,增强化学实验教学

学生对于高中化学知识的学习并不能仅仅局限于对课本内容的学习,化学的许多知识点都是融会在实验之中的,是一门基于实验不断发展的自然科学。因此,若是学生遇到难以理解和掌握的知识点,可以通过实验的方法,将理论知识和实践动手能力结合起来,既能提高自己的实践动手能力,也能进一步强化对课本知识信息的学习。

比如:水果电池的制作,校园河水质的检测,利用网上购买的乙烯利与NaOH固体制乙烯来催熟柿子,让学生对化学有更深的情感体验,也能提高学生对于化学的学习热情和积极性,激发其主动学习和探究问题的欲望,也可以增强学生的社会责任感。

(四) 积极联系课外生活,强化化学学科素养

高中化学课堂的时间是非常有限的,学生若仅想通过课堂上的几十分钟就完全掌握课本的知识内容是远远不够的,如此短暂的学习也无法有效提高学生的学习

核心素养。而生活中化学知识又无处不在,因此学生应当通过平时的细心观察、实践和思考,拓展对化学的学习时间,积极联系课本内容和现实的生活情境。一方面学生能不断培养自己自发思考、提出问题的能力,另一方面其也会学着自己动手实践、动手验证,通过与日常生活相结合的实验进一步巩固相应的化学知识。

比如,为什么电热水壶用久了会出现水垢、铁锈呢?这是因为当水被加热煮沸时,碳酸氢盐等受热分解变成细小的CaCO₃、Mg(OH)₂等沉淀物而从水中析出,并附着在水壶上,久而久之就形成了水垢。这个生活常识不仅包含初中的碳酸氢盐的热稳定性差会分解,而且还涉及Mg(OH)₂比MgCO₃的溶解度更小的知识,通过沉淀溶解平衡转化为更难溶的Mg(OH)₂。还有管道中的含铁物质腐蚀所产生的Fe³⁺水解产生了Fe(OH)₃,在电热水壶中加热后经过多步反应不断累积后形成了铁锈。宏观的现象通过微观去解析,通过平衡理论来解析实际问题,这也是学习化学核心素养的要求。至于怎么消除水垢、铁锈,由于以上成分都会与酸发生反应,因此只需往水壶中加入适量白醋等物质浸泡即可。

三、结束语

综上所述,高中化学学科核心素养包含社会责任意识、化学的知识现实价值、探究能力等多项内容,在实际教学过程中,教师要更新教学理念,完善教学手段,深入研读教材内容,设计科学有效的人才培养方案,将学科教学与人才培养目标有效的统一在一起,加强实践探究教学,培养学生的实际操作能力,发展学生的核心素养。

参考文献

- [1]季进辉.略论学科核心素养培养视角下的高中化学教学策略[J].创新创业理论与实践,2020,3(07):161-162.
- [2]苏美波.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].课程教育研究,2020(14):193.
- [3]楼芝英.浅谈学科核心素养背景下高中化学教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):272.

探索学校弘扬传统文化培养学生家国情怀的有效策略

谢雨悦

(高州市文明路小学 广东 茂名 525200)

[摘要]近年来,我国在教育事业的建设和上,取得了举世瞩目的成就。正是在这样的背景下,弘扬中华优秀传统文化并对学生开展爱国主义教育的问题,得到了更为广泛的关注。因此,新时代下的各级院校,如何切实有效地弘扬传统文化并开展爱国主义教育,便成为了当代教育的一个重大课题。这是因为,契合时代发展的爱国主义教育,对于学生的成长以及发展而言,有着不可估量的意义。基于此,本文将以培养学生家国情怀的重要性为切入点,进而围绕其展开论述。

[关键词]传统文化;家国情怀;有效策略

近段时间,国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承工程的意见》,其中明确指出了需将中华优秀传统文化“贯穿于启蒙教育、基础教育……继续教育各领域”并明确提出“加强中华优秀传统文化相关学科建设”的方法路径。以发展的眼光看待文化的弘扬以及家国情怀的培养,便能够发现,其业已成为当前教育事业发展的一个重大趋势。因此,当代学校如何落实传统文化,并强化对学生家国情怀的培养,其重要性便开始愈发突显。

一、培养学生家国情怀的重要性

中华文明在世界历史上,属于唯一没有出现文化断层的文明,究其根本便在于中华文化的生生不息。而在这中间,家国情怀便是其中最为重要的一个组成部分。如清代学者赵毅曾指出“及有多事之秋,尤多慷慨报国”换言之,自古以来每逢国家处于危难之际,总会有人挺身而出自觉为国效命。因此,在中华民族的传统之中,家国情怀占据着相当重要的位置。可见,学生家国情怀的培养,本质上便是传统文化的弘扬。而对教育阶段的学生,进行家国情怀的培养,有着极其现实的意义^[1]。

故前书《孟子》有云“天下之本在国,国之本在家,家之本在身”此语的意味在于,家与国家之间属于一种相辅相成的关系,家与国家之间的命运也是彼此交织。正是在这样的背景下,加深并强化学生对家国情怀的认识,对于学生今后的成长以及发展而言,有着积极的作用,并且,家国情怀亦会成为学生一生最为宝贵的财富。可见,对学生家国情怀的培养,有着现实的意义,其既属于传统文化弘扬的范畴,同时亦属于学生做到“修身齐家治国平天下”的重要路径。因此,采取切实有效地培养措施,落实对学生家国情怀的培养便显得尤为重要。

二、培养学生家国情怀的有效策略探索

(一) 培养方式应因地制宜,注重利用地方教育资源

中华历经五千年的沧海桑田,涌现出了无数饱含无数家国情怀的仁人志士。因此,在培养学生家国情怀的过程中,学校方面应因地制宜,并注重利用地方独有的教育资源。例如,一些地方家喻户晓的英雄人物等等,皆可以运用到家国情怀的培养之中去,这有助于家国情怀的培养更为贴近实际^[2]。

本人所处学校位于广东省高州市,其在古代时则被称为岭南,而岭南地区古代最为出名的英雄人物,当属冼夫人。根据史料的记载,冼夫人发迹于南北朝时期,时逢乱世,冼夫人先是随陈霸先“侯景之乱”,后又是平定岭南地区变乱,这就使得岭南地区得以乱世之中保全。而冼夫人治理岭南的历史时期,冼夫人所展现的则是公正廉明、爱国爱民且刚正不阿。时至今日,广东高州人亦多称冼夫人为“岭南圣母”“冼太夫人”而冼夫人的事迹在与社会主义核心价值观融合之后,便融合出了“好心高凉”精神,即“对党对国是忠心、为民服务用全心、做人做事凭良心、止于至善进取心”可见,在进行家国情怀培养的过程中,学校方面可以充分融合地方教育资源,以此来保证家国情怀培养的有效性。

(二) 注重家国情怀培养的广度,依托活动做好培养工作

学校方面在培养学生家国情怀的过程中,应注重家国培养的广度,使学生能够受到家国情怀的熏陶^[3]。并且,在进行家国情怀培养时,学校亦可以根据实际的培养需求,举办相应的活动,这将有助于更好的培养学生的家国情怀培养工作。如在这过程中,学校可以依托于中华优秀传统文化,让学生经常能够诵读国学经典,以此来使学生洞悉古人心中的家国情怀。

同时,学校方面亦可以依托于一些大型活动,对学生的家国情怀进行深度的培养。如在这期间,学校方面可以组织“红歌合唱比赛”“古诗词朗诵比赛”“古诗词书法比赛”等方式,借助唱红歌、背诗词、写诗词的方法,落实对学生的家国情怀培养,使学生了解到今天的幸福生活来之不易,继而落实家国情怀的培养。

(三) 丰富校园文化的建设,推动培养机制的长期化

在对学生进行家国情怀培养的过程中,学校方面应充分利用学校的资源,以此来丰富校园文化的建设。这期间,学校的广播站、空白墙壁、黑板报等皆属于文化建设的有效路径。因此,学校在这方面应有所投入,进而不断丰富校园文化,使校园氛围有助于家国情怀的培养^[4]。此外,学校方面还应为家国情怀的培养,创设长期化的机制使学生的家国情怀培养能够一直进行下去,这对于学生的家国情怀培养来讲,有着极其现实的意义。

如在这过程中,学校方面可以将学校教育、社会教育以及家庭教育充分融合,使这三个层面皆能发挥自身的作用。因此,学校方面应注重同学生家长之间的沟通联系,适时可以采用“家校合作”的方式,培养学生的家国情怀。其次,学校可以尝试将学校教育与社会教育进行衔接,在学校使学生充分了解到家国情怀的内容后,可以定期组织学生前往一些有教育意义的“红色纪念馆”等等,这将有助于强化家国情怀的培养,使学生能够更好地了解到家国情怀的本质内涵。

总而言之,培养学生的家国情怀实际上就属于弘扬传统文化,所以,当代素质教育应切合时代发展的脚步,积极响应国家政策,强化对学生家国情怀的培养。而在这过程中,学校方面应尝试采用全方面的方法,对学生的家国情怀进行培养,避免家国情怀的培养陷入困局的情况发生。从而使处于教育阶段的学生,能够更好的受到家国情怀的熏陶,继而将学生培养成为合格的文化传承人。

参考文献

- [1]林娟.整合教学资源 培育家国情怀[J].当代教研论坛,2020(03):95-97.
- [2]高金毕.家国情怀在课堂中的渗透[J].文学教育(下),2020(02):189.
- [3]张金秋.培育家国情怀要坚守学校教育的主阵地[J].中国教育学报,2020(03):105.
- [4]孙晓华,涂莹亮.研究生家国情怀和使命担当意识的培育[J].文教资料,2020(05):125-127.