

# 浅谈“三全育人”格局下的中职思政课程建设

张丽 秦建平

(贵阳市交通技工学校 贵州 贵阳 550007)

**【摘要】**教育的根本任务是立德树人。在中等职业学校坚持“全员全过程全方位”的育人原则,将21世纪核心素养5C模型融入思政课程中,采用传统课堂和翻转课堂、智慧课堂相结合的教学方式,呈现特色鲜明的职业教育思政课程体系,培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**【关键词】**三全育人;思政课程标准;21世纪核心素养5C模型;翻转课堂

2017年2月27日,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中首次提出了,坚持“全员全过程全方位育人”的原则。指出在高校思想政治工作中,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。在中等职业学校如何开展思政课程建设呢?

## 一、中职学校“重技术、轻思政”的教育现状

众所周知,中等职业学校是实施职业教育,以培养技术型人才为目标的学校。学生刚刚完成义务教育阶段的学习,年龄较小,心理普遍幼稚,性格活泼爱动,科学文化知识掌握的不扎实,并且存在其政治素质偏低的严重问题。在中职学校的教育教学中,思政课一度处于尴尬的局面,老师不重视,学生不喜欢。在中职的思政课程建设中,存在学校对思政课程不重视,课堂教学效果不理想,教材内容不鲜活,教师选配和培养存在短板,评价和支持体系有待健全等问题。各类课程同思政课程建设的协同效应有待增强,学校、家庭、社会协同推动思政课程建设的合力还没有完全形成,如何提升中职生的政治素养,引导中职生衷心拥护党的领导和社会主义制度,培养其成为社会主义建设和接班人呢?

## 二、中职思政课程规划设计

2020年2月国家教育部印发了《中等职业学校思想政治课程标准》,指出要深入贯彻党的十九大精神,落实立德树人的根本任务,以社会主义核心价值观统领课程改革,提升课程的思想性、科学性、时代性、系统性和指导性建立对接紧密、动态调整、特色鲜明的职业教育课程体系,推动人才模式改革创新,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。将原来的中职“德育”课程的名称改为“思想政治”,将原有的必修课“职业生涯规划”“职业道德与法律”“经济政治与社会”“哲学与人生”和选修课“心理健康”调整为“中国特色社会主义”“心理健康与职业生涯”“哲学与人生”“职业道德与法治”。调整后的课程借鉴了普通高中的“政治认同”“法治意识”“公共参与”,还结合中等职业学校的特色,增加了“职业精神”“健全人格”。

在教育教学中,贯彻“价值观教育与学科知识教学相结合”“通识性教育与职业特色教育相结合”“目标导向与问题导向相结合”的中职思政课程建设思路,把党的教育方针具体化,结合中职生的实际情况,严格执行学业质量标准,以达到育人目的,提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。培养中职生的政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与素养,让中职生树立正确的政治方向,坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平,促进学生健康成长、全面发展,培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的技能人才。

## 三、中职思政课程实施过程

在“三全育人”的格局下,教师队伍是育人的“主力军”,课程建设是育人的“主战场”,课堂教学是育人的“主渠道”。依据教育部制定的课程标准,树立以学生为中心的理念,突出职业教育特色,实现“知识传授和价值引领”“显性教育与隐性教育”“统筹协调与分类指导”“总结传承和创新探索”的“四个相统一”,转换表达方式,寓教于课、寓教于乐,把“有意义”的事情做得“有意思”。

### (一) 中职思政课程教学目标

通过思政课程的学习,培育具有政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与核心素养。树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,自觉践行社会主义核心价值观。

### (二) 中职思政课程教学内容

在“三全育人”格局下,学校、教师、课程都要承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田。中职思政课程分为基础模块和拓展模块两个部分。基础模块是所有中职学生的必修课程,包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分的内容;拓展模块为中职学生的选修课程,除了对学生进行时事政策教育外,还要根据国家形势发展、区域经济和行业发展状况,结合学校思想政治工作,学生社会实践、专业学习、顶岗实习,进行法律和职业教育,国家安全教育,民族团结进步教育、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育,文明礼仪教育,就业创业创新教育,廉洁教育,艾滋病预防教育,毒品预防教育等“全方位”育人内容。

### (三) 中职思政课程教学方法

在目前的思政课程教学中,老师普遍采用“班级授课制+讲授法”为主要特征的传统教学模式。这种教学模式下,学校统一安排教学时间、教学内容、教学进度,有利于培养学生的集体主义精神和组织纪律性,教学效率得到普遍提高。虽然在推动社会进步和人才培养上起到重要的作用,但是这种教学模式的局限性和弊端

也十分明显。其存在集体学习与人性化学习之间的矛盾、知识学习与能力发展之间的矛盾、被动学习与主动学习之间的矛盾、教师中心与学生中心之间的矛盾。如何处理这些矛盾呢?

当前主要是培养核心素养的教育。2018年7月北京师范大学中国教育创新研究院举行发布会,首次对外发布《21世纪核心素养5C模型研究报告》。指出了21世纪核心素养5C模型包括文化理解与传承、辩证思维、创新、沟通、合作。“文化理解与传承”素养是核心,包含的价值取向对所有行为都具有导向作用;“辩证思维”与“创新”素养更多地表现为认知能力,辩证强调理性、有条理、符合逻辑,创新强调突破边界、打破常规,“沟通”与“合作”素养侧重反映个体的社会技能,沟通强调尊重、理解、共情,合作强调在实现共同目标的前提下做必要的坚持与妥协。

首先,核心素养5C模型下的传统课堂。在思政课程教学中,结合所讲知识的难点和重点,以“文化理解与传承”为核心,引导学生理解并认同中华民族优秀传统文化和习近平新时代中国特色社会主义思想,践行社会主义核心价值观。培养学生辩证思维素养,对既有观点或者做法持怀疑的态度,能出不同角度不断提出新问题,坚守真理的相对性,不迷信权威,能够借助证据、合理的推理形式进行有效论证,形成独特的问题解决方案。注重培养学生的创新人格、创新思维和创新实践,具有开放心态,愿意接纳新生事物,不断开拓视野,敢于冒险,勇于挑战,选择特定的主题,开展创新实践活动,形成作品等各种形式的成果。引导学生在生活中,能尊重沟通对象的人格、价值观及社会文化背景,具有良好的倾听技能,理解沟通对象所表达的内容和观点,体会其意图、情感、思想和价值观。通过思政课程的教育和引导,能够培养学生的合作素养,在以后的学习和工作中,遵守规则,尽职尽责,合理表达自己的观点和诉求,必要时做出让步或妥协。

其次,核心素养5C模型下的翻转课堂。在传统的教师在课堂上讲解知识,学生课后回家完成作业的教学模式颠倒过来,变成学生课前在家学习教师的视频讲解,课堂上在教师的指导下完成作业。在中职教学中,要求教师的首先明确教学信息,教学视频精悍短小、重新构建学习流程,课后复习检测方便快捷。在课堂上教师要做出精心的准备,仔细观察学生在课堂上的对话和讨论,注重学生“吸收内化”的学习过程。翻转课堂主要是以学生为中心、学生探究学习内容,利用主动学习、个体学习和互动学习的模式,提高学生内在学习动机,实现信息技术与教学深度融合和学生的全面发展。在灵活的学习环境下,采用理论和生活相结合、严格要求学生与尊重学生相结合、疏导和因材施教的原则,引导学生在多种多样甚至互相冲突的影响中,学会独立思考、明辨是非,以锻炼和提升学生自我修养的能力。

最后,核心素养5C模型下的智慧课堂。以建构主义学习理论为指导,利用“互联网+”的思维方式和大数据、云计算等新一代信息技术打造富有智慧的课堂教学环境。师生在教学决策、评价反馈、交流互动、资源推送等方面实现了数据化、智能化,促进传统课堂教学内容与方式的全面变革,为智慧的教与学提供了先进的技术支撑。智慧课堂教学的流程由课前、课中、课后三个环节组成。课前环节包括学情分析、预习测评、教学设计,课中环节包括课题导入、探究学习、实时检测、总结提升,课后环节包括课后作业、微课辅导、反思评价等。通过智慧课堂,培养学生政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等思政课程核心素养。

中职教育肩负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任

## 参考文献

- [1] 教育部. 中等职业学校思想政治课程标准. [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
  - [2] 郭建鹏. 翻转课堂与高校教学创新. [M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2018.
  - [3] 北京师范大学中国教育创新研究院. 21世纪核心素养5C模型研究报告(中文版). 中国德育[J]. 2018. 7
- 注释:
- [1] 张丽, (1985-), 河南商水县人, 硕士研究生. 贵阳市交通技工学校. 思政课程教育方向.
  - [2] 秦建平, (1985-), 辽宁建平县人, 硕士研究生. 贵阳市交通技工学校. 体育教育方向.
  - [3] 教育部. 中等职业学校思想政治课程标准. [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
  - [4] 教育部. 中等职业学校思想政治课程标准. [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
  - [5] 北京师范大学中国教育创新研究院, 21世纪核心素养5C模型研究报告(中文版). 中国德育[J]. 2018. 7.