

4、利用每课所学，进行片断练习，提高学生语文素养。

俗话说：“拳不离手，曲不离口”，作文练习也应如此，因此，我每堂课都要进行一下作文训练，但这样做需要讲究方法，否则会影响到正常教学。我通常的做法是：把练习安排到正式上课前或快下课时，让学生用本课学到的词语串联成一个片断作文，教师当场点评。课下让学生二次练笔，这样做不仅能加深对词语的理解，还能提升学生创作的兴趣，同时通过自己文章与课文比较，会进一步感受到名家作品的意蕴，从而逐步提高学生的语文素养。

5、分析典型范文的结构，让学生运用于写作之中，力争做到“有物”的同时，还要做到“有序”。

如学习《与朱元思书》时，引领学生分析文章精巧的布局：先以八个字总写富阳至桐庐一百里风景特色：“奇山异水，天下独绝”，然后二段分承“异水”写水清声急，三段承“奇山”分别从山之形、山之声、山给人之感来写，以应首段概括的八个字。在分析这种总分结构好处在于先给人以总的印象的同时，还可指导学生同样的景物可采用不同的结构。比如此上文结构倒转——先分后总，也是完全可以的。而且在分述过程中也可改变文中先水后山——先低后高的顺序。通过阅读教学，可让学生进一步明白文章结构安排也应根据内容表达的需要。

二、把课外的阅读教学与写作教学结合起来

叶圣陶说：“阅读是吸收，写作是倾吐，倾吐能否合于法度，显然与吸收有密切的联系。”杜甫说：“读书破万卷，下笔如有神。”阅读是一个采集零碎玉，日积月累的漫长过程。以读促写虽然需要时间，但磨刀不误砍柴功，厚积薄发正是语文学习的特点。我在教学中注意指导学生在课外阅读中进行积累，使学生掌握有效地积累和运用的方法，养成良好的积累和运用的习惯，让学生从有意识地向自如地运用积累表现自己的生活，表达真情实感。具体做法有：

1、指导学生大量阅读，拓宽阅读量

首先，鼓励学生订阅高质量的文学刊物，如《语文报》《语文学习报》等；其次，指导学生通读教材规定的名著和优秀作品，给学生提供一定的空间和平台，让他们互相交流。再其次，让学生充分利用自己的资源，比如《满分作文》《中考优秀作文》《读者》等，好多作品在立意、构思、语言等方面，都应视为作文的典范。无论阅读小说、剧本，还是散文、诗歌，学生都会受益匪浅，或在选材上受到启迪，或在构思上有所感悟，或在语言上受到熏陶。

2、指导学生进行精妙语句、语段的积累

丰富的语言积累是写好作文的基本功。我让学生每人建立了一个积累本，坚持指导学生做好语言文字的积累。在课外阅读中，我要求学生做到不动笔墨不读书。在阅读时，摘抄优美的词句或段落，

来不断丰富自己的“内存”，让学生能够厚积薄发。我每周都坚持给学生一定的时间，让他们交流自己收集的妙言慧语，目的是让他们学会体会，并将这些句子走进学生的大脑，让他们的语言积累达到一定的量，从而作文水平产生质的飞跃。

3、指导学生进行读书笔记的积累，不仅仅是素材的积累，更是对文章立意的积累。

在积累精妙语段的同时，我要求学生积累文章的选材和立意。学生的生活比较单调，每天过着两点一线的生活，要让他们自己去观察生活，并写出感悟，对写作能力强的同学来说，问题不大，但对那些腹内空空如也的学生确是一件难事。每周我都让这些同学多读一些优秀文章，然后用自己的语言概括文章内容，并自己归纳一下文章的主旨，分析作者是如何运用材料来表现主旨的。这样既可以使学生多写作的素材，又能够锻炼学生的书面表达能力。

4、从阅读题中及时迁移，丰富素材。

学生们在写作中最大的困难还是缺少写作素材，那我们就可以从课外阅读中进行迁移训练，丰富素材。在初四，学生要做大量的课外阅读，这是一个相当丰富的素材库。充分利用这个资源，让学生由这个素材，调动学生的生活经验，寻找自己经历过的类似的事情，这样，往往就可以由一个素材迁移出多个素材，就可以打开学生的思路，很好地解决“没米下锅”的问题。比如《我生命中的那簇野菊花》是写了一个常年生病的孩子如何振作、勇敢面对生活的磨难的故事，在读过这篇文章后，让学生从自身经历中寻找诸如此类的事件；《保姆》是一篇礼赞普通人的文章，就让学生搜集整理自己身边普通人的典型事例……就这样，学生的素材库就丰盈起来，写作时就可以信手拈来。

总之，提高学生的写作水平是一个长期而循序渐进的过程，教师如何利用好课内外的资料，让学生通过阅读、积累，学会观察、体验、思考，更好地发表自己的看法和见解，表达自己的感受与激情，发挥自己的想象能力和创新能力是一个需要长期探讨的课题，有待于语文同仁在今后的教学实践中不断地探索。

参考文献

[1] 阅读教学与作文教学有机结合的尝试[J]. 管彬. 中华少年. 2016(26)

高中英语写作时常见错误的原因对策分析

黄程

(江西省乐安县第一中学 344300)

[摘要] 在高中英语的教学过程中，学生基本书面表达能力的提升是教师展开教学时的一项基本教学要求。所以教师在教学时要能够充分地重视学生这一基本能力的提升，并且要能够积极地对学生在英语写作的过程中常出现的一些错误展开分析，帮助学生发现自己错误的根本原因，进而有效地促进学生的写作正确率的提升，本文从在进行单词拼写错误、语法运用错误以及语言表达错误这几个方面来简单阐述了高中英语写作错误的产生原因及其对策分析。

[关键词] 高中英语；写作；拼写；时态；语法

一、单词拼写错误

在进行高中英语的写作教学时，教师可以发现学生在进行写作时经常会在单词的拼写过程中出现一些错误，而这些错误经常以以下几种形式出现：首先就是一些简单基础的单词拼写错误，学生实际上是可以写对，却因为过于疏忽而导致了错误。例如：“She is intelligent girl who usually gets 95 in all kinds of exams.”从这句话的书写内容中，可以发现学生进行intelligent书写时漏掉了一个l，这就导致了书写的句式表达的含义出现了根本性的变化。

还有就是一些单词在局部上与一些常见的词汇相同也会导致错误，例如survey与very也是非常相似的单词，而学生在进行拼写时就很容易将survey写成survery，而且学生在进行拼写的过程中很难发现自己的这一类错误，是因为自己在日常的记忆过程中并没有能够重视地关注其中的小细节，只是进行了整体的记忆。从这几点出现的错误来看，学生在高中英语的写作过程中出现的单词拼写错误很多都是可以避免的，教师在教学时要能够积极地引导学生对相关的词汇展开重点的区分记忆，让学生能够在日常的记忆过程中可以仔细地对其中的区别进行记忆，从而保障自己的正确率。

二、语法运用错误

学生在进行高中写作的过程中还经常会在语法方面出现问题，同时这也是学生在写作过程中最容易出现的一种错误类型。因为在高中英语学习阶段，语法可以说是其中的一项难点，很多学生因为语法难度过大而产生了一些消极的心态，进而导致了语法学习效果大打折扣。而学生在进行写作时常出现的语法类错误主要体现在以下几点。

首先就是学生在进行句式的组织时没有能够考虑到基本的主谓一致原则，在进行句式的书写时没有能够将主语与使用的动词进行一致的搭配，导致了在句式书写时出现了很多问题。例如：“Jack is the only one of the children who often buy plenty of pen every year.”学生在进行这句话的书写时并没有能够考虑到前面的“the only one”才是后面的从句的先行词。所以在进行动词的书写时要把“buy”转化为“buys”。很多学生在进行书写时并不了解这一基本的语法常识，进而导致了其在写作过程中出现了错误。还有就是学生在进行写作过程中句式的时态使用中经常出现错误。例如：“Titanic is a very nice film. I saw it

twice.”在这句英文句式中，学生就没有能够考虑到看这部电影是已经在过去发生的事件，并且对自己现在依然有一定的影响。所以在选择时态是要能够使用完成时态，而学生却选择了一般过去时，这说明了学生并没有能够很好地理解不同时态之间的区别。

三、语言表达错误

教师在进行高中英语的写作教学时还发现学生在进行语言的表达时也会出现一些问题。而且这类的错误并不是学生在单词中出现错误或是语法中出现错误。而是学生在进行句式的书写时没有能够结合文章的上下涵义来进行书写，导致句式涵义与上下内容脱节。

例如：“I do not know what I am going to do next, I am very happy.”在这句话中，单独地从每个单词的拼写或是句式的结构组成上都毫无问题，但是如果从两句话的涵义来解读，就会发现前一句话与后一句毫无联系。因为前一句句式表达的内容是自己不知道接下来要做什么，这是对未来的迷惘，但是后一句却是表达自己的开心之情，与前一句中的事件描述产生了矛盾。教师在发现学生的这一类问题时可以让学生进行中文的连续性朗读，让学生自己去发现写作过程中出现的表达问题。同时，教师也可以让学生展开对优秀作文的阅读，让学生能够逐渐地从其他学生的写作内容中学习到可以提升自己写作正确率的积极因素。

总而言之，在当前的高中英语写作教学过程中，教师必须要能够密切地关注学生在日常的写作练习过程中出现的错误类型，并且能够根据错误的类型及时地对学生提出相应的改进措施，让学生能够不断地反思自己在英语写作过程中出现错误的原因。同时，教师还需要能够积极地对学生的展开引导式记忆，让学生的记忆能力能够不断地提升。另外，教师也需要能够注重对学生的语法以及语言表达方面的教学，为学生的写作学习提供强有力的基本保障。

参考文献

[1] 于丹. 浅析高中生英语写作中式英语出现的原因及对策[J]. 青年时代, 2019, 000(003): 266-267.

[2] 成敏. 浅析高中生英语写作错误成因及解决方法[J]. 时代报告: 学术版, 2012(1): 292-292.