

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

张云萍

(江西省瑞金市井冈山小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】随着如今新课改和素质教育的变革,不同学科对教学模式也都提出了新的要求,在如今的小学英语阅读教学过程中,也应该运用全新的理念和教学方法来进行教学。对比于传统教师讲课的模式,如今小学语文教师应该更加关注学生们的感受和体验,引导学生对语文学习产生浓厚兴趣,对此,教师在进行语文阅读教学当中可以利用趣味性教学方法,运用这种方法可以使学生对学习语文阅读更加主动,课堂氛围也更加活跃。本文主要针对如今趣味性教学在小学语文阅读中的具体教学实施情况来进行相关的探究,并根据作者多年教学经验提出相关意见和教学策略。

【关键词】趣味教学法;小学语文;阅读教学;应用策略

引言

小学作为人生成长的黄金时期,国家和社会也越来越注重培养小学生的综合素质,对此,语文教师应该在如今的背景下创新传统教学模式,以学生作为教学的主体,让课堂氛围变得更加活跃有趣新颖,也可以让小学生在学习过程中不再体会到枯燥和乏味,而是将学习看得非常有趣。学生对学习充满积极性,也就主动的投入到学习过程当中,在趣味教学法的教学模式下,学生的学习效率会提高,所以,小学语文阅读教学中需要透析趣味教学法对小学生的应用性来最大化,合理化的开发趣味教学法,对小学生的积极作用。

一、小学语文阅读教学中实时趣味教学法的意义

(一) 激发学生对于语文阅读的兴趣

趣味性教学,顾名思义,这种教学方法主要突出的是趣味性,在语文阅读教学过程中,发挥趣味的特点,不仅可以吸引学生们的注意力,还可以让学生在阅读过程中迅速进入状态,在以往的教学当中,教师作为课堂的主导者,学生只能被动地跟随教师的讲解进度,学生们的年纪较小,理解和领悟能力较弱,大部分学生都无法跟进教师的脚步,所以往往不能对语文阅读保持耐心,最终收益效果甚微。使用趣味教学法可以改善传统教学的漏洞,通过趣味性,刺激学生,让学生的注意力不再分散,当学生专注进入阅读学习状态,那么教学效果会大大提高。

(二) 锻炼学生们的阅读理解能力

阅读教学作为语文学习的重要环节,可以使学生在阅读中掌握语文学习方法,提高审美能力和表达能力,在小学语文阅读的文章中书写了中华民族千年历史的壮阔波澜,也描绘了人文色彩的思想情感,学生可以跟随文章走进浩瀚的历史舞台,走进丰富细腻的人物情绪,而要想让学生理解文章所要讲解的内容就需要教师提前领悟贯通文章思想,利用趣味教学法,以学生的理解方式来拆解文章大意,使学生可以直观的理解文章所要表达的中心思想,了解人物情感和作者的表达意愿,使学生的阅读理解能力加强。

(三) 创设愉悦语文阅读课堂学习氛围

创设愉悦的课堂氛围,可以影响学生的心情,人的思想情感可以直接影响人的行为,教师可以利用趣味教学法来活跃课堂气氛,引导学生进入阅读学习的状态,在活跃课堂气氛的前提下,以学生为主体,引导学生由浅入深的理解语文阅读知识的内容。在实际课堂教学中,教师可以利用互动教学的方法来让每一位学生充分参与到课堂当中,通过互相交流来表达自己对文章的思想情感,还可以与其他学生进行思想的交流碰撞,通过不同的思维来扩展自己的思维空间,提升学生的思想境界,丰富他们的思想情感。

二、在小学语文阅读教学中趣味教学法的教学策略

(一) 利用游戏教学,创设阅读情境

情景教学,是引导学生进入阅读情境的一种重要的教学方法,通过模拟文章描

绘的环境,让学生换位思考,身临其境,从而理解思想情感和举止,以代入的方式换情。这种教学方法并不是为了锻炼学生的表演能力,而是让学生在脱离课本的思想情感时,以置身交换的方式来理解文章人物的思想情感和作者的表达内涵。

例如,在讲解课文《为中华之崛起而读书》时,教师可以首先为学生补全这篇文章前后的历史内容,再将这篇故事制作成小剧本,发给每一位学生,可以让学生利用抽签的方式来选择扮演的角色,之后可以通过每一小组进行表演,让每位学生根据自己所扮演的角色来思考人物的思想情感,纵观全文的中心思想,在表演的过程中,学生可以通过不同的角色和立场来表达多方面的感受,从而更可以让生理解到当时周恩来的思想和中国人民复兴中华民族的决心和热爱祖国的精神。

(二) 补全文章相关故事,辅助学生思考

在语文课本中,有许多都是节选文章,教师就可以利用补全的方式来给学生讲解,补全文章内容的方式可以辅助学生理解文章中的空白,帮助学生全面的贯彻文章的大意,对于小学生而言,故事的形式更便于理解,学生可以在听故事并充满兴趣时主动思考、主动探究。例如在讲解课文《长城》时,教师可以给学生讲述秦始皇建筑长城的历史背景,以及当时工匠在没有任何现代科技下完成的奇迹过程,让学生了解修筑长城的艰辛和伟大,同时,教师还可以利用PPT展开辅助讲解,寻找相关历史视频或动画演示过程等等,从各个角度为学生进行讲解。在教学过程中,还要注重与学生之间的互动,把握学生的理解程度,根据学生的掌握程度来调整阅读课堂的教学节奏。

三、结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中实施趣味性教学,不仅培养了学生对语文阅读的兴趣,还提高了学生对阅读的主动参与性和探究性,锻炼了学生良好的阅读能力,让学生在语文阅读过程中有所收获。小学语文教师在阅读教学中合理利用趣味教学法,应该掌握学生具体的性格和学习情况,以最恰当合理的方式来开展语文阅读课堂,将趣味性教学的优势发挥到最大,让学生产生对语文阅读的兴趣,让小学生在在今后的生活学习和发展中体会到阅读的作用,从而达到语文阅读教学的目的。

参考文献

- [1]文五省.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用探析[J].西部素质教育,2016, v. 220: 177.
- [2]李艳秋.浅议语文阅读教学之趣味教学法[J].才智,2016, 27: 31.
- [3]张鑫.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].学周刊,2019, No. 38804: 96-97.
- [4]臧艳红.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].延边教育学院学报,2017, v. 31; No. 14605: 124-126.

小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究

钟瑞

(江西省瑞金市黄浦希望小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】从语文学科核心素养培育以及文化自信、文化自觉建设的视角来看,传统的语文阅读教学已经不能满足当代小学生的发展需求。因此,顺应当代小学生的思维和行为特点,引入读写结合的教学模式,为小学生提供一个思想和情感的表达渠道,能够有效提升当代小学生的语文学科核心素养,为其今后的学习打下坚实的基础。

【关键词】语文阅读;语文教学;阅读教学;读写结合;写作能力;教学价值

引言

在各种教学方式中唯有读写结合法可以使写作与阅读两种教学任务的进行得到同时兼顾,教师将此法运用于语文课堂教学当中可以使小学生语文学习的综合能力获得大幅提升。在当今核心素养导向下的语文课堂,老师们都在致力于读写结合方面的教学研究,因为关于这方面的探索与研究还有很大的空间。

一、小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用价值

“读写不分家”是我们对读写结合教学模式的基本定位。在小学语文教学中,阅读教学会影响小学生的思维和思想深度,而单纯地实施写作教学又会出现写作素材不足等问题。因此,教师应将“读”与“写”结合在一起,在带领学生阅读的基础上,更要引导学生将自己的思想感悟写出来,在阅读中揣摩作者的写作意图和运用某种修辞手法的作用,然后循序渐进地引导学生学习和掌握文章的写作技巧。阅读和写作在本质上是相辅相成的关系,二者的结合对于小学语文阅读教学效率的提升具有重要意义,对于学生阅读理解能力和写作能力的培养更是具有重要意义。

二、小学语文阅读教学中读写结合教学现状

当前,语文读写结合教学还存在一定问题,这些问题主要表现在以下几个方面。首先,读写结合不紧密。在新教学理念之下,很多语文教师已经意识到读写结合对于课堂教学效果的积极作用,但是在具体实践中依旧存在读写结合不紧密的情况。在教学中没有充分发挥出读写结合的优势,从而影响到学生语文综合能力的提升。其次,存在重读轻写的情况。在语文教学中,读写结合可以帮助学生在阅读中积累写作素材,在写作中提高阅读水平。然而当前语文教学的实际却是重阅读、轻写作。教师会在课堂上花费很长的时间,引导学生细致地阅读文本,却不组织学生开展相应的写作训练。如果学生不将阅读中学到的知识应用到写作中,就会直接影响到语文综合素养的提升。

三、小学语文阅读教学中读写结合教学现状策略

(一) 增强读写结合意识,寻找契合点和突破点

小学语文教师在阅读教学中需要增强读写结合意识,有意识地推进读写结合教学模式的应用,寻找阅读教学与写作教学的契合点和突破点。小学语文教材中有许多文章都有极大的想象空间,教师需要在阅读教学中有意识地讲解文章中的写作技

巧,然后引导学生进行写作练习。教师还可以鼓励学生写一篇相同主题的文章,在写作中体会作者写作时的思想情感,从而提升阅读学习中的代入感和共情能力。实践证明,通过寻找读写结合的契合点和突破点,能够有效提升读写结合教学模式的应用效率。

(二) 通过课内外阅读促进学生知识储备的增加

如果孩子很小的时候就在其心田播下梦想的种子,一旦将来的某个时刻环境适宜便会发芽长叶、开花结果。教师在进行写作练习的同时,应该注意孩子们的知识积累,使学生打好相应的知识基石。只有打牢知识基础与素材基础,写作才会拥有不竭的源泉,和持续下去的动力。收录到小学语文教材中的文章都是经典文章,而学生们所进行的课外阅读往往良莠不齐。所以在阅读的过程要区分精读内容与泛读内容,对于教材内容应该精读,而对于课外内容则需要有甄别地阅读。课内外的阅读内容可以起到相互辅助与弥补的作用,只有坚持二者的统一才能使学生的文化积淀更加深厚。

(三) 提高学生读写学习效率,加强学生文字分析能力

结合教学模式作为一种新的学习模式或范式,学生如果真的想上小学课堂,就必须真正理解这种学习模式对自己语言能力的重要性。当读写结合小学语文教学模式应用于小学时,往往存在小学学生理解不足的问题。对于在应用读写程序时不考虑学生本身的理解,也不在课堂上分析学生的老师来说,这也很重要。因此,为了使读写能力与教学模式在小学语文课程中的应用相结合,小学教师必须提高学生的读写效率和文本分析,不仅要使学生的读写能力与教学模式相适应,还要了解读写教学的学习意义,从而形成读写教学模式的有效结合。

(四) 结合生活实现读写结合

语文教师在课堂上开展读写结合教学时,要让学生结合生活实现阅读和写作的有机结合,以此提升学生语文学习效果。例如,教师在课堂上引导学生阅读《找春

天》时,可以让学生在课文阅读之前,想象一下自己看到的春天是什么样子的,并与其他同学相互交流自己眼中的春天,激发学生春天的感触。在此基础上,教师引导学生开展自主阅读、合作阅读,并对比课文中描述的春天与自己生活中看到的内容,找出其中的差异,促使学生在对比阅读中加深对课文的理解。学生阅读结束后,教师可以让学生围绕“我眼中的春天”,写几句关于春天的语句,学生可以对课文中的描述内容进行模仿,也可以将自己的真实情感或体验写下来,这样的读写训练会大大增强学生的语言表达能力与应用能力。

结束语

简而言之,在小学教学中引入读写环节和小学教学模式挂钩时,教师必须通过持续开展具有适当教育研究的实践练习,促进小学教学中教学的逐步发展。小学读写相结合等相关课题以及社区内出现的诸多问题,也正被相应的教学专业人员和社区积极利用,发挥有效的示范作用,在我们整个学校系统内促进本课程的发展和进一步发展,并作为小学课堂教学的榜样,在小学教学中发挥积极作用。此外,学生必须通过小学教师的不断进步来提高学习效率,培养自己的自学能力,培养文字分析能力等,养成良好的学习习惯,为国家的未来发展提供一系列高技能、高技能的人才。

参考文献

- [1] 胡兆顺. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2018(52): 69-70.
- [2] 刘焱. 小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 248.
- [3] 张大薇. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2018(36): 13.

新时期高中语文小说阅读教学的分析

李军

(江苏省淮阴中学教学集团涟水郑梁梅滨河高级中学 江苏 淮安 223400)

【摘要】 随着时代的不断变化和发展,语文的教学方式也得到了发展与完善。传统的语文教学模式已不满足于当下时代的发展需求,小说阅读对于高考来说也是重中之重。为了完成相应的教学目标,教师提高学生的文学素养和小理解能力是当前的主要目标。新时期高中语文小说阅读教学究竟具有怎样的意义?当下的教育方式又面临着哪些问题?文章对以上问题进行了思考与探究。

【关键词】 小说阅读教学;新时期;高中语文

引言

小说阅读是将生活与艺术合二为一的载体,是当下我国开展素质教育的重要方式。在小说阅读中,高中生不仅要熟知人物特点,还要了解故事背景,明确作者的写作手法以及小说所表达的中心思想,才能全面提高小说理解与鉴赏能力,提升高中生的综合素养,帮助他们树立正确的思想观念。

一、小说阅读教学方式的意义

(一) 丰富学生阅历

小说与生活有着紧密的联系。苏教版教材选取的小说都是经过时间洗礼的历史经典名著,是当时社会背景的写照,具有丰富的意义与价值,既能体现文章中当下的社会状态,还能展现出当时百姓生活状态,为刻画人物形象奠定了基础。以苏教版《林黛玉进贾府》为例,荣国府门旁蹲着的两个石狮子,以及身着华丽服装的侍从,和荣国府的三间兽头门,无不体现了贾府在当时的地位和贾府的显赫财力。在林黛玉拜访贾母时,小说中详细描述“正面五间上房皆雕梁画栋”“丫鬟仆役轮番更换”“两边穿山游廊香坊挂着各色鹦鹉鸟雀”等场景。这些文字都可以让学生深刻的感受到荣国府在当朝雄厚的实力。此外,通过了解文章的社会背景,学生还可以开阔视野,增长历史知识,了解当时的封建阶级体制,深刻感受到当时贵族与百姓生活状态的不同,让学生体会不同时代的思想文化,感受不同时代的生活氛围。

(二) 激发学生写作能力

小说经常运用各种各样的伏笔来激发读者的好奇心与想象力,以此来诱导他们想象各种丰富多彩的结局。教师在教导学生时要让他们将自己代入文章当中,站在作者的角度思考问题,根据上下文环境再进行补充修改或说明。这样的方式不仅可以提高学生的写作能力,还可以激发他们的想象力与创造力。以教学《祝福》一文为例,文章中对鲁四老爷并没有进行详细的描写,除了对鲁四老爷书房的描写,还有祥林嫂被婆婆抓走时和卫老婆子道歉时所说的“然而,可恶”的语言环境描写。因此学生只能通过这简单的描写来想象鲁四老爷具体是怎样的形象。作者描写书房旨在为鲁四老爷刻画一个文学大家的形象,通过鲁四老爷与他人谨慎的对话也体现了鲁四老爷心思缜密,胆小甚微的性格特点。教师在教学过程中可以让学生思考作者所写“然而”这两个词语的背后意义,让他们充分发挥自己的想象力进行补充与说明。教师运用合理有效的引导不仅可以激发学生的求知欲,还可以增强他们的写作能力,激发学生的想象力与创造力。

(三) 提高学生综合素养

高中生可以通过小说阅读获得自我感悟和人生启示,对提高语文能力以及综合

能力起到了重要作用。人物的形象是随着文章的变化而不断发展的。作者通过简单的细节描写就可以表现人物的内心情感,能够让学生体会到当时人物的感触以及当时社会背景下人物不同的生活状态。学生通过阅读小说既能学习作者的写作技巧,还能学习刻画人物的写作手法,了解作者的写作目的,写作背景,深刻感受主人公的内心活动,培养了学生思考与分析的能力,还可以通过课堂的互动提高他们的口语表达能力。

二、当下小说阅读教学方式存在的问题

(一) 教学理念的变化

随着时代的发展以及新课改的深入,教师的教学理念也应当及时做出调整,目前仍有许多教师利用传统的教学理念进行教学,大多数教师不注重高中语文课本中的现代文阅读,轻视了小说阅读在当下教学中的比重变化。在教学过程中,教师应该正确地认识到小说阅读在高中语文中的地位,改变以古诗词为主的传统教学模式,了解小说阅读在教育体系中的重要意义,了解学生们的阅读需求。

(二) 教学模式的变化

在高中小说阅读的教学课堂中仍有很多教师以传统的教学方法作为主要教学模式。一部分教师让学生进行自主学习,还有教师认为没有充足的时间让学生仔细阅读文章。这样的教学方式对教学效率带来了消极的影响。小说同古代诗词歌赋相同,需要精准阅读才可以深刻领悟作者想要抒发的情感,并且小说阅读也是提高高中生写作鉴赏能力的主要方式之一。在草率马虎的阅读中,学生无法正确的理解作者想表达的深层含义,因此教师必须改变传统的教学模式,让学生精准正确的阅读文章,充分发挥他们的主动性,激发他们的课堂参与性。

结束语

培养学生小说阅读能力是一个漫长的过程,需要教师和学生的积极配合。教师不仅需要改变教学理念,改变教学方式,还需要着重培养学生的阅读兴趣,不断进行教学方式的改革和创新,为学生提高综合素养奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 罗卫芳. 对新时期高中语文小说阅读教学的分析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017, 06: 130-131.
- [2] 朱琳. 人教版高中小说阅读教学的有效性策略研究[D]. 陕西师范大学, 2017.
- [3] 王棋. “思维发展与提升”素养在高中小说教学中的培养[D]. 辽宁师范大学, 2018.