

由,真正做到言之有据,以现实的案例激起学生学习道理的主观能动性。最后,语言艺术表现出个性化的特点,针对不同的学生采用不同的语言教导方式,灵活地转变语言的运用形式,针对学生性格特点的不同使用或幽默、或严谨、或情感化的语言,提高班级管理的有效性。

二、语言艺术应用到小学班主任班级管理中实施的具体措施

(一)采用诙谐幽默的语言,拉近与学生之间的距离

诙谐幽默的语言为班级管理增添了无限的乐趣,增加了学生对班级事务的融入感,使学生愿意服从班主任的安排,主动与班主任成为生活上、学习中的朋友,能与班主任建立起友好的相处关系。小学班主任积极采用诙谐幽默的语言,改变居高临下的教导态度,找寻到与学生相处的路径,以诙谐幽默的语言潜移默化地影响学生的行为品质,建立起亲和的监管形象,进而促使班主任拉近了与学生之间的距离,提高班级管理语言的艺术性和亲切性。

(二)做到以理服人,彰显说服语言的艺术性

道理是最能说服人的一种语言,也是班主任需要掌握到一种艺术化语言,为小学班级管理作出巨大的贡献。小学班主任积极采用道理教导学生,以道理去说服学生,改变他们对于某一事件的思考方向,帮助他们树立起正确的人生观、世界观和价值观,让学生懂得做人的道理,打心底里认同班主任所讲解的道理,从道理中树立起正确的道德理念,进而彰显出说服语言的艺术性,强化学生的核心素养。

(三)注意交谈的对象,把握住交谈的时机

每一个学生都有不同的性格,对于每一件事情的敏感程度也有所区别,针对同一件事情的态度也不尽相同。班主任在小学管理中应当注意交谈的对象,对于个性比较要强的学生,需要以柔和的语言指引他们道德素质的建立,不应采用较为激烈的言辞去刺激他们,以平和的语调讲解各个事情的处理方法。班主任对于较为敏感的学生应当采用温柔的语言,注意自我说话的语气,把握住交谈的时机,在适宜的

时候指出他们行为上存在的错误,给予他们正确的指导。班主任还应采用多样化的艺术语言,针对孤僻、自卑、自信心过强等性格的学生使用不同的艺术语言,彰显出管理语言的有效性和科学性。

(四)运用肢体和表情的艺术语言,发挥语言艺术的真正效用

有时,无声的语言比有声的语言更具有魅力,彰显出班级的艺术性,要求班主任懂得每一个肢体动作和表情所代表的含义,促使他们能够准确表达出管理语言的艺术内容。在小学班级管理中,班主任应当善于运用肢体化语言,例如,在李红帮助班级内的同学时,对李红竖起大拇指,以手指动作表示出对她的表扬和赞美。同时,当学生在课堂上打闹、嬉戏时,班主任应当给予这类学生警告的眼神,不以任何的话语表达出对这种行为的不认同,却以眼睛、表情彰显出这类学生行为的错误性,利用无声的语言去教导学生,这大大表现出班级管理语言的艺术性,发挥出语言管理的真正效用。

结束语

语言艺术是班级管理的重要组成部分,关系到学生道德品质的建立。班主任应当注意到应用语言艺术的重要性,采用诙谐幽默的语言,拉近和学生之间的距离,采用理智性、肢体化、表情化的语言,教会学生做人的道理,促使学生建立起良好的品格。

参考文献

- [1]白淑粉.小学班主任管理语言艺术探究[J].学周刊,2014(21):121-121.
- [2]张斌.关于小学班主任管理语言艺术的探究[J].新教育时代电子杂志(班主任版),2015,(18):142-142.
- [3]靳中芬.小学班主任班级管理语言艺术探究[J].新课程:小学,2016(3).
- [4]孙成仿.小学班主任管理语言艺术创新探索[J].教育艺术,2018,(01):44.

基于小学数学情境教学中学生创造力培养的策略分析

温勤

(江西省吉安市青原区东固民族小学 江西 吉安 343063)

【摘要】不论是对大人的工作还是孩子的学习而言,创造性的思维都是极为重要的。最近几年,我国的教育进行了全面的改革,同时也落实了新的课改政策,而这也使得我国教学的目标得到了明确、水平得到了提高。在开展小学数学教学的过程中,教师将学生创造性思维的培养作为教学目标,在教学期间根据每一个学生的心理特点,教师也都进行了全面的掌握和分析,同时教师也采用了有效的措施从而对学生的创造力进行培养。基于此,本文围绕小学数学情境教学中学生创造力培养的策略进行了深入的分析和探讨。

【关键词】小学数学;情境教学;创造力;培养对策

1 营造良好的氛围从而培养学生的创造力

在开展小学数学教学的过程中,教师应该为学生提供一个相对轻松、积极的学习氛围,这样在该氛围的渲染下,学生便可以积极、主动的与教师进行沟通和交流,这在很大程度上都能促进师生之间的关系。而且,要想培养学生的创造力,除了需要学生自己努力之外,也需要家人及环境的帮助。在一般情况下,学习成绩优异且认真学习的学生都会选择名声极好的学校,至于相对普通的学校,学生的学习成绩也要差上一些。而对于学生而言,要想有效培养他们的创造力,那么就必须要改变他们所处的环境。首先,对于学生而言,他们的父母可谓是启蒙教师,父母的思想及行为对学生有着很大的影响,所以当学生展现出极具创造性的想法时,家长必须要给予他们认可和鼓励,这样对于这些创造性的事物学生才能更容易接受并感兴趣。其次,对于教师而言,在进行教学的过程中也要对学生抱有耐心和爱心,这样学生便可感受到教师的鼓励和帮助,便会更积极主动的参与到学习之中。而且在课堂上,教师也要尽可能的激发学生的创造性思维,对于学生提出的一些独特看法,教师也要给予鼓励和支持,这样学生便可处于一个极佳的思维氛围之中,而在该氛围的渲染下,他们不但可以尽可能的表现自我,同时还有利于创造力的培养^[1]。

2 通过情境教学从而培养学生的创造力

对于学生而言,当他们处于不同的环境中他们的思维方式是不一样的,而在丰富、多样的情境环境背景下,不但他们的创造性思维可以得到培养,同时他们的想象力也会得到有效的激发。由此,在开展小学数学教学的过程中,教师可以通过创设情境进行教学来实现对学生创造力的培养。在此期间,教师可以为学生创设一个问题情境。发现问题并进行钻研探究,这个过程是极具乐趣且极为重要的,可以说发现问题就是创造性思维形成的源头。当学生在进行数学知识的学习时,教师需要留下悬念并提出一些问题,这样学生的自主能力可以得到提高,而创造力也可得到有效的培养。其次,教师还可以通过创设实物情境开展教学。随着我国科技的不断发展,先进的多媒体技术也已融入到了我国的教学中。通过对多媒体技术进行合理应用,其不但包含着大量的教学资源,同时还涵盖着很多的教育方式,这对于我国教学领域的发展也是极为有利的。此外,在进行数学的学习过程中,当学生处在实物环境中时,由于学生可以接触到实物,这在很大程度上都可以锻炼学生的感知

能力,同时还可以提高他们的肢体语言能力及创造力。

3 完善并改进教学教材从而培养学生的创造力

在进行数学教学的过程中,数学教材是最基本的教学工具,教材的内容及结构对于学生的学习和思维的形成都有着很大的影响。所以,教师要想有效培养学生的创造力,对于数学教材也要进行改进和完善。据调查显示,目前我国的教学教材都是极为统一的,同时也是根据大多数学生的学习程度进行的编写,而这也使得很多能力较弱的学生无法适应教材的进度,这对于他们创造力的培养也有着极大的阻碍。所以,对于数学教材,学校必须要将其进行完善和改进,只有这样,学生的创新性思维才能得到有效的激发^[2]。

3.1 完善教学教材的内容

对于数学的教材而言,它一般情况下都是一成不变的,而这也使得它无法顺应社会的发展从而进行更新,所以对于教材中比较落后且存在歧义的教学内容,学校必须要将其删除,对于一些极具创造性的新的知识内容,学校也要将其增加到教材之中,这样学生的创造性思维可以得到有效的激发,创造力也能得到培养。

3.2 完善结构

对于学生的创造力而言,数学教材的结构对其也有着极大的影响,充足的结构内容可以有效培养学生的创造力。以数学图形的教学为例,在进行教学的过程中,教师可以选择将教材中的比例知识与图形知识进行有机结合从而开展教学,这样通过运用比例知识,教师便可将思路进行灵活转换,而对于图形也可以进行图解同时还能找到其中存在的比例关系,通过这种思维方式很多图形问题都可以得到有效的解决。而通过这种教材的完善,学生对数学问题及答案也可以有更深入的理解,这不但可以使学生对以往的知识进行巩固,同时也有利于学生创造性思维的掌握和运用。

参考文献

- [1]韦辉.小学数学情境教学中学生创造力培养的策略探析[J].教育现代化(电子版),2018,000(003):P.71-71.
- [2]南变愿.探究小学数学教学中培养学生创造力的策略的实践研究[J].新课程·上旬,2018,(11):51.