

新课程背景下小学数学有效课堂教学的策略

黄细周

(江西省南昌市进贤县民和镇中心学校 江西 南昌 331700)

【摘要】在教学过程中,快速的进行知识讲授,对于教师而言轻而易举。但是在当前的教学过程中,如果要打造一种更加实用的有效课堂,却存在一定的难度,有效课堂旨在帮助学生们在课堂中轻松学习,培养学生的知识吸收和运用能力,让学生在课堂中对学习的积极程度增强。在新课程背景下,我国的教育模式也在不断的进行改进,在当代的教学过程中,教师也渐渐意识到了打造有效课堂的重要性,所以本文就以小学数学为例来谈谈如何展开有效的课堂教学。

【关键词】新课程; 小学数学; 有效课堂

有效课堂的标准就是学生们在课堂中的有效学习,在教师的教导下,学生的能力能够有所提升,学生的学习效果有一定程度的保障。在以前的教学中,教师注重知识的讲授,他们对学生的知识掌握程度没有过多的关注,所以以前的课堂都没有达到有效课堂的标准。而在当代的社会下,对于学生的能力培养提出了新的要求,所以教师需要让学生更加集中注意力投入到当前的教学过程中,并且能够针对教师所讲的知识点进行吸收理解,保持学习的热情。

一、数学教学,无法打造有效课堂的原因

(一) 缺乏有效教学设计

对于很多数学教师而言,他们在教学过程中,更多的是直接按照教材的设计来进行相关课程的讲授,而没有融入自己对相关课程的看法,所以在当前的教学过程中,他们没有进行合理的教学设计,导致当前的教学进程显得有些混乱。学生们针对已经学习过的知识点和新学习的知识点无法进行有效的衔接,所以他们对知识的掌握和理解程度都存在一定的限制性。

(二) 忽视自学能力培养

就小学生这一个体而言,他们对知识的掌握程度更低,所以教师在教学过程中更多的是直接为学生们进行相关知识的讲解,告诉学生具体的一些数学结论。在这个过程中,而没有让学生经历思考探究这一过程,因此,这种方式对于学生自学能力的培养有一定程度的忽视。面对难以解决的数学问题时,小学生们总是下意识地想要让教师来帮助其进行解决,不利于学生数学能力的提升。

(三) 弱化教学指导作用

数学教学本身是为了培养学生的能力,但是更多的数学教师在当前的教学过程中,主要是进行知识的传授,而弱化了当前的教学指导作用。最合理的教学方式是让学生进行思考,教师对其进行针对性的指导,但是教师直接忽略了这一过程,导致学生们在当前的基础知识学习阶段缺乏良好的引导,在思考问题方面存在着一定的局限性,所以这并不利于学生的思维发散,很容易让学生们形成思维定势。

二、新课程背景下如何进行小学数学有效课堂教学

而在新课程改革的背景之下,教育部门对相关教育者也提出了新的要求,让教师能够改变自己传统的教学想法,帮助学生真正有所提升。所以接下来我们将针对当前有效课堂的教学提出几点合理的建议。

(一) 关注学生,合理设计教学内容

就小学生所使用的数学教材而言,并不具备一定的实时性,也就是说教材不会根据学生们当前学习的内容,而随时进行更新。所以在进行教学的过程中,教师应该将教材作为一部分参考内容,在教学过程中,自己合理的设计相关的教学环节。

从学生对知识的理解角度出发,根据学生对于相关知识的掌握情况,自己制作相关的教学课件,按照教学课件,将相关的知识点归纳到一部分,帮助学生集中进行学习。因为数学教材中的一些数学知识点存在一定的分散性,可能在第一单元讲解了相应的内容,在最后一单元还会有所涉及,所以在教学设计的过程中,教师就可以把相同的知识点杂糅到一起,这样可以便于学生对知识点的快速吸收理解,也能避免学生在学习过程中出现混乱的情况。

(二) 能力培养,设计学生思考环节

小学生具备一定的学习潜力,教师在教学过程中应该做的不是让学生们失去这种潜力,而是要激发他们在学习过程中的潜力,所以教师在当前的教学阶段应该为学生设计不同的思考环节,为其布置合理的数学任务。在解决任务的过程中来帮助学生不断的进行问题的思考,培养学生分析问题、解决问题的能力。“学无止境”,教师永远不可能帮助学生理解所有的知识,所以更多的是在教学过程中传授相应的学习技巧和方法,让学生能够独立解决不同的问题,培养学生的自学能力。

(三) 思维点睛,给予针对教学引导

不仅如此,我们还发现有些小学生在进行某些数学问题的思考时,容易陷入死胡同,而且有的时候会凭借一些惯性思维来进行解题,所以在这种情况下,教师就可以给予适时的点睛,让学生明白自己在解题过程中出现的问题。打破思维定势,从另一个角度去看待问题,时刻关注学生状况,在他们陷入思维困境时,适当的对学生进行指引,让他们能够找到正确的思考方向。

结束语

当代教学主要是让学生们在课堂上有所收获,激起他们对学习的热情,而不是让学生被动地去背诵或者记忆某些固定的知识点。教师应该让学生们灵活地进行思维锻炼,不断地针对问题进行思考,达到学生思维培养的目的。同时在教学过程中也要给予学生针对性的指导,让学生更加明白不同题型应该采取的解题方法和思路,帮助学生少走弯路。

参考文献

- [1]何亚玲.新课程背景下小学数学有效课堂教学的策略[J].新课程(上),2019(3).
- [2]达瓦拉姆.基于新课程背景下小学数学课堂有效教学的策略研究[J].科教导刊(电子版),2015(29):67-67.
- [3]王伟山.浅谈新课程背景下小学数学有效课堂教学策略[J].学园,2010(21):134-134.

高中生物教学核心素养的内涵与培养策略

黄琪

(江西省丰城市第九中学 江西 丰城 331100)

【摘要】培养学生的生物核心素养对其树立人生目标、培养自身综合能力来说有着非常重要的意义。在高中阶段开展生物相关课程的目的是为了让学生通过教师对生物知识的讲解,使其能够在日常生活中有效应用生物知识,从而促进其全面发展。因此,生物教师在教学过程中应加强对学生的核心素养教育,以科学的学习理念和教学方式加强对学生的生物学科核心素养的培养。本文将通过简单阐述生物教学核心素养的具体内容和特点对培养学生核心素养的具体策略进行研究。

【关键词】高中生物; 课堂教学; 核心素养; 培养策略

引言

随着新课程改革的不断深入,教师应明确改革要求,加强对生物学科核心素养的教育。教师应在实际教学的过程中不断为学生渗透生物学科核心素养的内容,使其不仅能够充分掌握生物学科的知识且能够有效运用生物理论,同时也可以促进自身的综合能力提升。社会生产力正在快速提高,未来企业对综合性人才的需求也会不断提升,因此,培养学生生物学科核心素养不仅是教育改革的要求,也是社会进步的具体表现。

一、生物教学核心素养的具体内容

核心素养是指学生在学习阶段和在课程的学习过程中逐渐形成的一种适应社会和跟上社会发展以及促进自身发展的能力。例如,理解有关的基本知识、熟悉基本的研究方法、掌握基础的学习技巧,与此同时还要有批判的勇气,并且应学会尊重事实,对科学有敬畏感,关心科技的发展和社会的发展,并且逐渐要形成自己的独立思维,学会个人发展的基本知识技能、方法和思维以及价值观。它是国家制定教育目标的基本依据,是教育中学生素质的综合体现。核心素养的要求是让学生具备终身学习的理念,让其具备终身发展的品格和能力。这种核心素养与时代发展的要求紧紧地联系在一起,能够让学生对未来的学习生活产生不间断的积极影响。

二、生物教学核心素养的特点

(一) 综合性

根据我国教育领导人规定,我国在对中小学生学习教育的过程中,教师必须重视学生社会实践活动、文化知识理解和个人发展情况三个方面的核心素养发展,而每一部分都是相互依存的,因此,高中生物核心素养具有非常强的综合性,对学生综合能力的要求非常高。高中生物的课程里面,基础知识就是发展学生的核心素养的载体。比如说在生物教材里面,有一个章节是在讲述保护地球的相关内容。里面列举了一系列的全球生态问题,包括气候变暖、水资源、土地资源等资源的缺失,海洋被污染,臭氧层出现空洞。这样就会让学生学习到生态系统的价值,可以培养他们的人文底蕴,再引导他们从保护环境的角度思考,培养他们的解决问题的能力。

(二) 发展性

在高中阶段,教师在对学生进行教学的过程中,通常需要其以自己的理解并通过亲自动手解决问题,因此,教师培养学生核心素养的过程也需要学生积极参与。在生物教材中,遗传学的内容就是从人类认识基因开始逐步开展,是一百多年来的遗传学历史。以这种形式编排课本就是希望学生能够受到科学方法和态度的启示,对其认识自然发展规律是有益处的。随着教材内容的深入,生物知识的难度也逐渐

增大,同时生物的核心素养特点也有所不同,学生不仅需要充分掌握生物理论知识,对使用方法和使用技巧也有一定的要求。因此,核心素养的培养是一个动态的长期发展的过程,这就体现出了它的发展性特点。

三、有效培养学生生物学科核心素养的具体策略

(一)教师应使用合理的方法加强自身对核心素养的研究

目前,衡量一个国家的核心竞争力和国际地位的一个重要因素就是这个国家国民的核心素养。20世纪九十年代,人们就已经认识到了核心素养的重要性,核心素养也成了世界上理论研究和讨论的热门话题。近些年来,我国的素质教育在逐渐稳步推进,课程改革也在不断深入,核心素养的培养也已经成了新课改的一个重点内容。但核心素养的具体内容怎么制定,对于学生教师应将他们培养成什么样的人,并且如何去培养,这些都还需要进一步的研究。高中生物的课程教学内容所体现出来的核心素养具有动态的发展性,因此,我国教育工作者还需要进一步地进行研究。

(二)教师应结合学生的实际情况树立正确的教学理念

拥有正确的培养核心素养的教学理念是进行教育的基本条件,也是从根本上解决核心素养教学问题的有效途径。教师是核心素养教育过程中的领导者和参与者,并对学生拥有良好的核心素养能够起到关键性的作用,因此,教师的教学理念在很大程度上决定了核心素养教学的效果和水平,同时对新课程改革的发展也会产生非常重要的影响。高中生物教师责任非常大,其在完成相应的教学任务的同时,也需要培养学生的核心素养,因此,其必须不断地学习专业知识和核心素养的内容,并且及时更新自身的教学模式,从而使核心素养教学能够达到理想效果。基于传统的

教学内容,高中阶段的核心素养已经确定好了基础的框架,而具体内容则需要教师和相关专业学者进行进一步的研究和总结,但制定具体内容的前提是教师已经树立了正确的教学理念。因此,高中生物教师应充分了解核心素养的内涵,同时也应不断完善自身的专业知识系统,从而根据学生的具体情况以正确的教学理念应用合理的教学方法。

(三)逻辑科学和培养核心素养的结合

教师在培养高中生物课程核心素养的过程中,应按照高中的生物学科的科学逻辑开展工作,且参考高中生物课程的独立的认识过程,还要符合学生的发展规律进行综合性且系统性的设计。高中的生物课程,课程的基础知识是培养学生核心素养的内容载体,只有和生物学科的科学逻辑进行有效的结合,才能够有效地培养和发展的核心素养。

结束语

综上所述,高中生物核心素养对学生未来的发展能够产生非常重要的影响。教师应使用科学、合理的教学方法,使学生能够充分了解自身情况,并且培养自身的核心素养,从而使其能够形成健康的价值观。

参考文献

- [1]辛莉.核心素养下高中生物高效课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):182.
- [2]陆宜.浅析高中生物核心素养的培育[J].才智,2019(34):47.
- [3]颜春兰.高中生物教学中启发式教学方法的应用刍探[J].成才之路,2019(34):65-66.

小学语文教学中如何妙用游戏

樊文娟

(内蒙古呼和浩特市赛罕区西把栅中心校 内蒙古 呼和浩特 010020)

【摘要】小学生注意力不容易集中,在课堂学习过程中容易感到疲劳。兴趣是学生学习的动力,学生都比较喜欢做游戏,在小学语文课堂教学过程中以游戏化教学的方式开展教学,使得学生在游戏中学习、理解和掌握知识,提升学生语文课堂学习的效率。

【关键词】小学语文;语文教学;游戏

引言

小学语文教学是一门重要工具学科,小学生爱玩好动是他们的天性,这是依据儿童的身心发展水平和年龄特点所决定的。因此,如果能将游戏与小学语文教学进行有效结合必能在很大程度上提升教学效率,与此同时,还能激发学生对于语文这门课程的兴趣,从而帮助学生提升语文能力。

一、小学语文游戏化教学的含义

游戏化教学是指在实际教学中,教师结合学生的心理和学习情况,通过将游戏与教学内容相结合达到教学目标的一种新型教学模式。而小学语文游戏化教学是指在新课程改革背景下,教师以教学目标为基础在教学中融入游戏,旨在通过游戏让学生掌握相关的知识,这不仅可以增强课堂的生动性和趣味性,调动学生的学习积极性,而且还能提高教学的实效性,这对小学语文教学质量的提高有很大的帮助。

二、在小学语文课堂教学中实施游戏化教学的价值意义

在小学语文课堂教学中根据学生的心理特点来实施游戏化教学,可以结合游戏的教育功能,使得游戏的趣味性和参与性更好地融合到语文课堂教学中,这样既能发挥游戏的“可玩性”,还能使游戏和教学更好地结合,让学生在完成游戏任务的过程中探究语文知识。但是在小学语文课堂教学中实施游戏化教学需要游戏、学生和教师这三者紧密结合。传统的教学模式以为培养学生良好的学习习惯的名义,使学生进行大量的词语识别工作和简单机械的模仿性学习,这是对学生自由精神的一种泯灭,将造成学生语文学习兴趣的降低。这样,语文教学效率低下和学生语文学习能力不强,也是很自然的事情。随着语文课程改革的深入推进,语文课程的人文性得到了人们的高度重视。小学语文可以滋养和丰富学生的精神世界,对学生的语文学科素养的培养具有良好的作用。所以,小学生的语文学科不应是简单机械的记忆和练习。

三、游戏教学法在小学语文教学中的运用策略

(一)联系学生生活实际,让学生合作感悟语文

语文学科和我们的生活有密切的联系,教师在语文教学时,可以在游戏中融入生活化的元素进行教学。这样,更容易激发学生学习的积极性,也能让学生感受语文和生活的联系,认识语文学习的意义。例如,教师在教小学语文《荷花》一课时,可以在课前让学生分组,再去周边的公园中寻找荷花,把荷花的形态描绘出来。这时,每个小组中的学生,有的绘画,有的进行最后成果的展示等。从而提高学生合作游戏的效果。

(二)精心设计游戏内容

游戏的内容会直接影响游戏的质量,影响游戏对教学的作用。教师在设计课堂游戏时,应该遵循以下原则:首先,游戏活动中,教师要能确保学生的主体性,要能认识到学生的主体地位,尊重学生的个性差异,引导学生自己在游戏中获得学习的一些方法。其次,教师要让学生都参与到游戏中,只有学生真正参与进来,才能通过游戏获得知识,提高教学的效率。由于教师希望通过游戏吸引学生参与学习。因此,设计的游戏要具有一定的趣味性,要符合学生的年龄特点。最后,游戏要具

有一定的启发性,让学生能通过游戏活动养成积极思考的习惯。例如,教师在教《西门豹》一课时,可以把学生分成几个学习小组,让学生通过短话剧的形式,展现课文的内容。整个过程由学生自主完成,教师以裁判的身份进行评比。

(三)开展丰富多彩的游戏活动

在小学语文课堂实施过程当中,巧妙的把游戏引入到课堂教学的过程中,会起到意想不到的效果。开展丰富多彩的游戏化教学,就是要根据自己所教授的内容,来合理设置教学游戏活动。一是开展讲故事活动,学生们把他们自己喜欢的故事分享给同学们。用自己丰富的语言表述一件简单的故事,故事的情节要有条理性和时间顺序性。这样的游戏,能够激发学生阅读故事书的欲望,在讲故事中体验到语文学习的快乐,并且提成了他们口语表达能力和自信心。也可以让学生搜集一些谜语、成语、俗语和古今中外的名人名言,以此来丰富作文教学的素材,可以提升学生的语文学习的自学能力,以此来提升学生的语文学科素养。二是开展猜谜语活动。小学生最喜欢的一种活动,通过猜谜语活动,可以增强生词、生字、拼音的形象生动性。在教“告”字时,可以用谜语“一口咬掉牛尾巴”,学生们在苦思冥想中采出这个字的答案。他们对这个字的影响。又如,“动嘴又出力”让学生进行猜测得出“加”字。三是开展我是小小朗读者游戏。朗读是提升学生学语文的一种重要能力。我让学生们死记硬背的方式去记住佳作精彩片段,学生们会觉得乏味没有意思。而中央电视台的《朗读者》节目许多的同学都耳闻目详。教师在多媒体上导入图片和背景音乐,让他们有感情的去朗诵一篇课文会达到意想不到的效果

(四)通过及时评价增强游戏的有效性

由于小学生年龄较小,他们的思想还不够成熟需要老师的指点和帮助,以防学生贪恋游戏耽误学习,同时教师还要合理安排教学内容,保证教学活动有序进行。另外,教师还要通过及时评价来重点提高教学的有效性。比如,在学习《鹿和狼的故事》这一内容时,学生们在阅读时往往会因为故事的有趣性将教室布置的学习任务抛之脑后,甚至一些学生在自学时嬉戏、打闹、扰乱课堂秩序。对于这一现象,作为课堂引导者的教师要发挥自身的引导作用,及时制止学生的错误行为,并通过对学习存在的错误进行评价,让学生认识到自己的错误,以此来帮助学生养成良好的学习习惯和思考习惯。

结束语

总之,将游戏教学法与小学语文教学有效结合十分必要,它是学生快乐学习的有效手段。小学语文教师要积极在各个教学环节融入游戏教学法,保持学生的学习热情,引导学生自主探究学习,促进学生更好的理解和应用语文知识,从而推进小学语文教学的改革创新。

参考文献

- [1]王海燕.基于游戏理论的小学语文教学探究[J].学周刊,2019(18):66.
- [2]杨莎莎.游戏化教学在小学语文教学中的现状分析及对策探讨[C].教育理论研究(第七辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:56.
- [3]刘艳.小学语文游戏化教学策略[J].江西教育,2018(27):54.