

索成果。在高中政治教学中,教师应尊重学生的个性化需求,培养学生逻辑思维与探究能力,鼓励学生敢想敢说,有意识地将学生的探索成果转化成一种课程资源,以深化学生的知识记忆,实现课程资源的有效开发。最后,注重学生的教学体验。在新课程标准下,要求教学活动与学生的实际生活进行紧密联系,以强化学生的实践体验,以激发学生的学习兴趣,强化学生的综合能力,提高政治课堂教学质量。

(二)开发教师中的课程资源。

教师作为教学活动的组织者和引导者,其本身就是一种不可或缺的课程资源,具体应做到以下几点:在高中政治教学过程中,开发教师中的课程资源,首先要转变教师的教学观念。在我国传统教学模式中,教师的教学观念陈旧,教师在课堂中占主导地位,学生只能处于被动接受的状态,因此,为了更好地开发高中政治课程资源,教师在教学中要以学生为中心,并且教学过程中要充分利用先进的教学设备,对教学方式方法进行创新。通过教师转变陈旧的教学观念,当然在教学过程中也可以结合生活实际,将所学的数学充分利用到实际生活中去,这样可以帮助学生积累生活的经验。其次,教师也要重视学生的课外实践活动。高中政治是一门综合性较强的学科,如果学生在高中政治学习过程中只通过学习理论,并不能对知识完全掌握和理解。所以在高中政治教学过程中,如果将高中政治教学知识与课外实践相结合,不仅可以有利于巩固学生对于知识的掌握,同时还可以更好地激发学生对高中政治学习的兴趣。最后,注重教学活动的反思与总结。在高中政治教学中,教师应对教学经验、教学思路以及教学方法进行总结与归纳,并结合学生的学习状况、接受能力、学习兴趣等展开教学活动策划,以提高学生的学习效率,实现高中政治课程资源的有效开发。

二、高中政治课程资源的有效利用

教师在进行高中政治教学的过程中,为了更好地对学生进行教育,提高高中政治课程的教学效率,因此,在教学过程中,教师就要充分的利用校内和校外的教学资源。而校内的课程资源主要包括:信息中心、图书馆等教学场地和教学设施,同时也包括教学过程中的师生之间以及学生之间的关系。校外的课程资源范围比较广泛,比如市场、革命教育基地、工厂、企业等等,主要是培养学生的实践能力与创造能力,以促进学生的全面发展。因此,在高中数学教学过程中,教师如果能正确地利用校内和校外的课程资源,不仅可以有效地提高学生高中政治课的成绩,还可以帮助学生提高高中政治学习的兴趣和自主学习的能力。

结束语

总而言之,随着我国新课标课程的不断改革,我国在高中政治教学过程中也逐渐重视对于课程资源的开发与利用。教师在高中政治教学过程中要坚持新课标改革的教学要求,转变教学观念,加大对政治课程资源的利用,并利用课内和课外课程资源开展政治学科的教学,提高教学质量,培养高素质人才。

参考文献

- [1]王瑶.谈高中政治课程资源的开发和有效利用[J].才智,2019,30.
- [2]路俊萍;李守江.整合资源 夯实基础 融合创新——例谈高中政治教学中微课程资源的深度应用[J].中国教育技术装备,2018, No.435, 77-79.
- [3]葛跃.高中政治课堂中课程资源的有效开发与利用[J].名师在线,2017, No.37, 22-23.

探析新课标下小学数学课堂教学方法

蒋日葵

(江西省上饶市广丰区铜钹山镇中心小学 江西 上饶 334608)

【摘要】小学数学向来都是小学教育所重视的学科,更是学生未来学习生涯重要的学科基础。在小学数学课堂教学中,探究提高小学教学的有效性意义非常重大。如何让课堂教学方法具有有效性,则是小学数学教师应该思考的重要课题。可以说有效提升小学数学课堂教学方法是学生学好数学的关键。教师可结合自身小学数学教学实践经验,对如何创新小学数学课堂教学方法进行深入研究。

【关键词】新课标;小学数学;数学课堂教学;教学方法

1 引言

尽管传统的数学教学模式也曾为我国的教育事业做出了贡献,但是随着新课标的不断改革,传统的教学方式已经不能满足新课标对于数学大纲的要求。新课标的数学大纲作为小学数学教育中的指向标,对小学数学的教学方向指导了基本的思路,因此,在教学过程中对于教学的理念和方法都不能偏离其轨道。所以教师应该在深入了解新课标的要求之后,对传统的教学方法进行改革创新,以便学生能够更好地学习知识,最后达到提高小学数学教学质量和效率的目的。

2 小学数学课堂教学现状

2.1课堂上小学生缺乏学习的积极性和主动性

在当前部分小学数学课堂教学实践中,仍旧存在着小学生缺乏学习积极性和主动性的现象,学生对数学知识的学习仍然有畏惧之情形。另外,虽然有许多学生非常重视数学的学习,却找不到正确的数学学习方法,授课教师也没有及时给予学生正确的指导,从而严重阻碍了学生数学学习的积极性,课堂的总体教学效果特别不尽人意。积极探索找寻提升小学生数学学习的正确方法,提升学生学习的积极性和主动性,是当前提高小学数学教学效率的关键,是小学数学教师肩上的重要任务。

2.2小学数学课堂教学方法不恰当

在新课程改革实施的今天,注重于课堂教学方法的改革是重要的改革内容,但在数学课堂教学实践中仍存在在师者还以教材为中心、以教师为中心的现象,没有做到真正以学生为中心。在课堂教学模式上,部分数学教师倾向于教的研究而忽略了学生学的研究。要知道,小学生的思维和语言发展是不可能完全趋于相同步伐的,虽然学生考虑得很好,但是却不一定能表达得很好,学生会计算不等于他会说。在学生学会分析解答应用题之后,教师就应该让学生运用所学的知识去解决实际问题,可我们看到的却是紧紧盯着比较抽象的应用题去让学生练习说理,严重缺乏实践的过程,这种教学方法是欠恰当的。

3 新课标下小学数学课堂教学方法优化措施

3.1转变课堂主体性,培养学生自主能动性

在新课改的大背景下,小学数学教师应打破传统教学理念,摒弃满堂灌、题海战术等陈旧教学方法,把培养学生创新意识,增强学生实践能力作为小学数学课堂的教学重点。这就需要小学数学教师在教学中,将数学课堂归还给学生,让学生成为小学数学课堂教学的主体,而教师则在一旁起到辅助作用。这样学生由原来的被动受教者转变成积极主动的学习者。在传统的教育教学中,一些教师采用一言堂的教学方法,导致教学效率降低,学生对数学学科心生厌倦。因此,在小学数学课堂教学中,教师应建立学生为主体的教学理念,培养学生动手动脑能力,积极主动获取数学知识。小学数学教师还要根据不同的教学内容,采用不同的教学方法,引导学生自主探究,并从中掌握数学规律。在教学活动中,小学数学教师要采用泛

讲,或者不讲让学生自行探究的方法,锻炼学生独立思考能力。

3.2注重数学趣味性,激发学生学习兴趣

俗话说:兴趣是学生最好的老师。小学数学课堂教学的趣味性,对提高课堂教学效率有着极为重要的作用。数学课堂充满趣味性可以激发学生兴趣,还能调动学生内在的学习动力。根据调查数据显示,小学数学教师只有在课堂中激发学生的学习兴趣,才会令课堂教学成效起到事半功倍的功效。然而,小学数学这门学科存在一定的抽象性以及严密的逻辑性,在与其他学科相比时,数学课堂就会显得比较枯燥无味晦涩难懂。为此,小学数学教师应当钻研小学数学课本,并将所挖掘出来的知识点,依据小学生天性活泼好动且充满好奇心的特点,精心设计多元化教学活动,激发学生学习兴趣,使其在数学的知识海洋中感受到数学的独特魅力。对于较为抽象的数学知识,由于小学生认识水平有限,很难从直观上理解抽象逻辑数学。因此,小学数学教师在教学中,应灵活运用直观教具,将晦涩难懂的抽象数学知识转化成简单明了的直观教学,使学生在实际动手操作教具时,能够从中得到启发,增加数学学习的趣味性,激发学生的学习兴趣。

3.3创设生活情境,调动学生积极性

数学来源于生活,用于生活。小学数学教师在授课过程中创设学生熟知的日常生活化情境,促使学生认识到数学与生活之间的紧密联系,体会到数学广泛应用的价值,减少学生对数学知识的陌生感,调动学生学习数学的积极性。为此,小学数学教师在备课时,应根据所要教授的知识点,通过角色扮演为学生创设有趣且又熟知的生活场景,学生所学习到的数学知识,能够熟练运用到解决日常生活遇到的难题,还可以让学生在现实生活中提出与数学有关的简单问题。小学数学教师应利用学生所掌握的数学知识,在教学内容中增加课堂教学的趣味性,减少数学学习的枯燥感,从而培养学生的观察能力与分析能力。

4 结束语

小学数学作为重要的课程,可提高小学生数学学习能力、提升其数学素养,需要教师在课堂教学中灵活运用多种教学方法,提升教学效率,使学生的数学素养和数学教学同时发展。对此,教师需要在教学中以激发学生兴趣、挖掘教材资源、组织合作学习、设计教学情境、实施拓展训练等作为途径,保证课堂教学方法的灵活性,实现小学数学教学目标,使数学在学生的发挥中发挥作用。

参考文献

- [1]汪祝芳.提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].学周刊,2016(5).
- [2]周昊.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].西部素质教育,2016(19).
- [3]毛丽佳.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].中国校外教育,2017(7).