

# 小学英语教学中如何培养和激发学生的学习兴趣

张雪姣

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

**[摘要]** 学习英语, 兴趣为先。小学英语教师有责任、有义务培养学生学习英语的兴趣, 促使他们从“要我学”向“我要学”“我想学”的方面发展, 兴趣高昂, 全身心地学习英语, 这对于搞好英语教学也起到了事半功倍的促进作用。本文就此做了探究和总结。

**[关键词]** 小学英语; 学习兴趣; 培养策略

古人云: “勤学者不如好学者, 好学者不如乐学者。”兴趣是学生获取知识、发展能力的内在动力, 同时也是推动课堂教学活动顺利开展的必要条件。小学英语课程的一个主要任务就是激发和培养学生的英语学习兴趣, 使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略, 这就需要教师转变教学观念, 优化课堂结构, 不遗余力地探索和寻求符合学生身心特点的教学方法, 以最大限度地激发学生的学习兴趣, 促进学生的学业进步与全面发展。

## 一、善于创设语言情景, 激发学生的学习兴趣

俗话说“学以致用”, 英语作为一项预压学科, 学习的目的是为了引导学生进行更好的实践, 所以在教学的过程中就需要教师能够转变传统教学中“理论式”的教学方式, 而是要注重学生的英语会话与口语交际, 在教学的过程中善于创设一定的语言情境, 让学生能够将学习的知识转化为实践技能, 提升学生的学习兴趣, 创设恰当语言情景, 能使语言材料变成活生生的语言, 富有生活气息, 虽然小学生掌握的英语知识很有限, 但是他们能够在所设环境中积极表现, 充分得到锻炼, 简单地表达自己的想法, 使他们从“要我学”转变成“我要学”, 提高了学生学习英语的主动性, 使其产生更大的兴趣。比如教师可以从自身做起, 在日常教学中多用一些英文表达, 例如: It's time to start now. Open your books at page 2. Let's listen to the tape now. Please read after me. 当有些学生在窃窃私语时, 我会说: Be quiet! 教师说这些话时, 不必担心学生听不懂而影响教学进程, 可用明显的体态语言, 必要时用中文翻译, 使学生明白, 逐渐的提升学生的英语运用技能。

## 二、利用实物教学, 激发兴趣

小学生的注意力容易分散, 学习的自觉性和自控能力较差, 单纯地死记硬背单词, 会使他们感到枯燥厌烦, 在教新单词时, 如果采用实物或图片等, 把抽象的词语变成具体直观的东西, 学生的注意力就会被吸引, 继而产生极大的兴趣, 比如在教apple banana pear等单词时, 我让学生自带苹果、香蕉、梨的实物, 学生看后, 自然迫切地想知道这些东西用英语怎么说, 并会积极的记住这些单词, 除了实物之外, 还可以使用图片、简笔画、幻灯、投影片、玩具等其他直观教具, 也会产生同样效果, 直观教具有利于培养学生直接用英语思维的习惯。

## 三、积极肯定学生, 成就学生的满足感

表扬和肯定是促使学生进行学习的动力, 尤其是小学生, 更应该给予积极的表扬和肯定, 这样可以调动学生的学习兴趣。在教学过程中, 教师会设计多种多样的问题。当学生回答时, 教师要认真聆听, 对于回答精确者, 要鼓励, 对于回答不完美或者有瑕疵的同学, 更要鼓励, 要知道鼓励是最美的语言, 它能够唤起学生的学习热情, 能够唤起学生的学习欲望。教师要善于发现学生回答问题中的闪光点, 除了口头鼓励之外, 还可以采用物质激励的方式, 让学生在课堂上享受到成就感, 继而产生一定程度的满足感。这对树立小学生学习英语的信心是非常关键的。教师要经常微笑的面对学生, 要多对学生说“GOOD”。多对学生说肯定性的激励话语, 让学生感受到教师的关注和重视, 满足他们的自尊心需要, 从而让他们更主动地学习英语。

## 四、努力走入学生, 提高认同意识

由于小学生年龄尚小, 控制能力较差, 活泼好动, 通常在四十分钟的教学任务中, 难以保证注意力的集中, 这是由于学生年龄特点所决定的, 因此, 教师面对这一现象不可过分指责, 而是要认同小学生的好动行为, 并针对小学生的好动行为, 采取恰当的教学方式, 利用小学生好动的天性, 将其与教学活动相结合, 改变传统呆板的课堂教学, 而是让课堂真正的“活”起来。例如, 可以组织学生进行英语情景模拟, 或在节日来临之际, 在教师的指导之下, 组织小学生用英语进行卡片制作等, 在这个过程中, 可以让学生充分感受到满足感和成就感。在迎合小学生好动的情况下, 加强对小学生英语的教学工作。

## 五、适当调整教学难度

教师在教学准备过程中应当综合考虑学生的接受程度、学习习惯等诸多因素, 对课程教学适当进行调整, 而不是完全按照自己的教学安排来进行。小学生的英语教学要求与中学的要求差异过大, 不应直接将中学英语的教学方法套用于对小学阶段的教学上, 应该进行改善, 删去不适合小学生学习的部分, 加入他们应该学习的部分。在听写方面, 教师可以播放音频并布置适当的抄写内容, 使学生欣赏学习英语的发音, 规范书写英语字母与单词; 当教学难度适应小学生学习的程度时, 学生们在学习的过程中会产生舒适感, 在习得知识后会产生成就感, 于是积极主动的学习英语, 最后转变为对英语的学习兴趣。

## 六、构建新型课堂, 丰富课堂内容

由于英语是一门语言学科, 作为一门沟通工具, 在教学过程中, 要加强对学生的运用能力的培养。因此, 在进行英语教学的过程中, 要思考优化课堂的方式和方式, 尽量采用先进的具有积极指导意义的教学方法, 不断提高学生的口语能力。例如, 在教学过程中, 针对学生爱看大片的特点, 可以组织学生观看外国影片, 在观看过程中, 学生可以学到外国文化, 了解外国人的交际方式, 同时, 还可以有效地锻炼听力。此外, 还可以设计一些简单的模拟环境, 如模拟购物环境、模拟交际环境、模拟就医环境等, 鼓励学生参与到情境中, 根据所模拟角色完成对话和交际。这有助于提高学生的表达能力, 提高学生的口语能力。

总之, 小学生学习英语能否取得成功, 很大程度上取决于他们对英语学习的兴趣。如果教学中不注意激发学生的学习兴趣, 不调动学生的学习情感, 不考虑学生的心理年龄特征和认知规律, 一味地要求学生死记硬背, 布置大量机械重复性的抄写作业, 甚至是惩罚性的作业, 使英语成为死记硬背的学科, 就会导致学生丧失信心, 自暴自弃, 产生强烈的立逆反心理, 仇恨英语学习, 将使英语学习呈恶性循环状态。因此, 我们应树立与日俱进的观念, 树立以学生为本的教育思想, 创造最佳环境, 寻求最佳办法, 以改变陈旧的教学模式和教学方法, 英语教育应利于学生的可持续性发展, 为学生的终身发展奠基。

## 参考文献

- [1] 苏艳花. 浅谈小学英语学习兴趣的培养方法[J]. 都市家教月刊, 2017(10): 219.
- [2] 冷欢欢. 活跃小学英语课堂气氛的策略[J]. 学子: 理论版, 2017(22): 79-79.

# 浅谈新课改下小学语文口语交际教学的策略

蔡婧

(江西省九江经开区学洲小学 江西 九江 332000)

**[摘要]** 课程标准将口语交际定位于语文中独立的板块, 对口语交际教学提出新的要求, 强调其在语文课程中的重要地位, 口语交际逐步受到教师与学生重视。然而, 在传统教育观念的影响下, 目前现实中的小学语文教育, 仍较为忽视不参加考试且难以量化效果的口语交际教学。语交际作为语文课程的重要构成, 同样具有形成学生运用语言文字的语文能力、提升语文素养的使命。

**[关键词]** 小学语文; 口语交际; 综合素养; 教学方法; 策略

随着社会的发展, 人们对教育教学提出了更高的要求, 除了单纯的知识获取外, 培养学生综合能力的呼声越来越高。口语交际作为一种基本的言语交际活动, 对培养学生的语文综合能力有着巨大的促进作用。但纵观当前的口语交际教学现状, 我们发现仍然有一部分教师深受应试教育的影响, 对口语交际教学没有引起足够的重视, 而这也直接导致学生想说的话、想表达的情感、想展示的才能没有用武之地。久而久之, 学生便对口语交际课丧失兴趣, 更不要说提高口语交际能力了。那么, 怎样才能更好地开展口语交际教学, 促进学生积极能力的提升呢? 结合笔者多年的一线教学经验, 现对此阐述。

## 一、口语交际教学存在的问题

### 1. 重视程度不够

在小学语文课堂教学中, 虽然部分老师对口语交际有了必须的认识和理解, 但是因为缺乏深入的思考和研究, 因此并没有重视口语交际的实际训练。对于小学语文交际教学, 更多的老师认为口语交际就是平常的口头作文课, 在课堂教学中, 老师的普遍做法就是, 先给学生安排训练的理论题目, 然后再对学生的练习结果进行浏览性的

检查, 这样错误的认识不仅仅没有到达口语交际的目的还造成了教学时间的浪费。

### 2. 学生缺乏主动性

我国的教育模式由于长期受到应试教育的影响, 这不仅仅使老师在平常的教学过程中只单纯的重视对学生知识水平的提高, 忽视了培养学生的实践潜力、思维潜力以及创造性潜力, 而且也限制了学生想象力和创造力的发展, 在课堂教学中, 学生并没有主动的参与意识, 这不仅仅不利于课堂教学效果的提高, 也不利于学生综合潜力的培养。

### 3. 缺乏实践教学

在小学语文教学中开设口语交际课程的目的是在日常交际的活动过程中促进学生综合潜力、行为习惯以及待人态度的培养。然而, 实际的口语交际教学中对学生实践性的交际训练依然十分缺乏。这主要体此刻, 首先, 老师没有准确理解口语交际训练的实质资料, 大多时候老师都错误的将口语交际当作口头作文课, 因此在口语交际的训练中, 不仅仅没有发挥口语交际的实效性, 还使学生的交际训练仅仅是停留在表面上。然后, 口语交际的训练只限于部分成绩好、思维活跃的学生, 而

绝大多数学生都处于被动的理解状态。

## 二、提升小学语文口语交际教学的策略

### 1、创设合理的教学情境

在小学语文口语交际教学过程中，老师要善于透过教学情境的设立激发口语交际的热情和兴趣，要用心地引导学生培养自己思维的广阔性以及发散性。因为思维的广阔性不仅仅是学生创新思维的基础条件，还是促进学生养成认真思考习惯的关键因素。老师要经常性的给予学生表扬和肯定，鼓励学生进行大胆的表述。如在学习《狐狸和乌鸦》时，老师能够组织学生分别扮演狐狸和乌鸦的主角，从教学资料出发，给学生设定一个交际情境，如果第二天狐狸和乌鸦又一次相遇，那它们又会发生故事呢老师要鼓励学生充分发挥自己的想象力，将故事补充完整。透过这样的情境对话，不仅仅有利于学生发散性思维潜力的培养，还能促进学生的创造性潜力和交际潜力的发展。

### 2、带给足够交流空间

在口语交际教学中，充分的互动是必要的前提和基础，因此，老师在课堂教学中，能够灵活运用多样化的互动方式，如学生和学生之间的互动，这是透过学生间的交流，来到达思想意识交换的目的；也如老师和学生之间的互动，这个主体此刻老师和学生之间主角的互换来进行一种思想上的平等交流，而不是传统好处上的老师处于课堂的主体地位，学生被动的理解老师口述的教学过程。在口语交际教学中，老师就应有意识的引导学生发挥课堂教学的主体作用，从而激发学生主动参与到口语交际的活动中。再如群众式互动，群众式互动包括小组学习模式的交流、全班学生的共同交流以及面向社会的广泛交流等。这种群众式的交流不仅仅能够扩大学生的交际面，还能有效地促进口语交际潜力的提高。

### 3、开展丰富的口语交际活动

在口语交际教学中，教师要为学生创造口语交际机会，不要仅局限于教材中安排的，要充分利用语文教学活动中有意识地培养学生的听说能力，让每个学生都有

锻炼交流的机会。首先，教师可以根据具体的教学目标，有计划、有组织地开展学生喜闻乐见的实践活动，如讲故事、背诗比赛、主题班会等活动，为学生创建一个能够施展口才的良好环境；其次，教师在教学中还要适时引导学生深入社会，鼓励学生多与人接触、交流，丰富自身的交际语言，如安排学生去敬老院、商场等场所主动与人交流，从中学会如何得体地说话。

### 4、引导学生掌握交际方法

在进行口语交际训练时，老师就应充分发挥课堂教学的引导作用，透过传授口语交际相关的方法和技巧，使学生在掌握扎实的理论知识的同时更好的进行口语交际。在学生的训练过程中，老师就应用心地鼓励学生勇于表达自己的观点和想法，在不断地尝试中，体会口语交际的实际价值。如在学习《木兰从军》时，老师能够先让学生对花木兰有一个充分的认识和理解，然后鼓励学生透过自己的理解将“木兰从军”的故事表述出来，这样不仅仅能促进学生理解潜力、思维潜力的培养，更能在提高课堂教学的同时培养学生的交际潜力。

总而言之，小学语文的口语交际教学不仅仅是对学生在实际生活中的一种锻炼，更是对老师教学方法的一种全新考验、挑战。针对我国目前在小学语文口语交际中存在的一些问题。而作为一名合格的小学语文老师，务必要充分地认识到口语交际教学的重要性以及它对学生综合潜力培养的关键作用，在平时的教学过程中，要从存在的问题出发，改善不足并加强学生的口语交际学习和实际训练，这不仅仅能提高小学语文课堂的教学效果，同时也能培养学生的思维潜力、表达潜力以及创造性潜力，从而促进学生的全面协调发展。

### 参考文献

- [1]何玉芳.也谈口语交际教学策略[J].读与写:教育教学刊,2009(10).
- [2]高兰.如何提高低年级学生口语交际能力[J].教育科研论坛,2009(12).
- [3]张治国,刘思元.对当前小学语文听说读写存在的问题的再思考[J].教育探索,1997(1).

# 新课改下如何提升小学语文低年级写字教学的实效性

方敏

(达州嘉祥外国语学校 四川 达州 635000)

**【摘要】**随着时代的不断向前发展，社会发展进步对人才的需求有了更多的要求，这就对我国的教育事业提出了新的工作要求，尤其是小学教育。小学阶段作为学生踏入学习生活的第一步有着非常重要的作用，在这一阶段，是培养学生养成良好的学习习惯和学习能力的关键时期，是帮助学生打下良好基础的关键时期。在小学语文教学过程中，写字教学对学生写好小学语文课程有着巨大的作用，因此，在小学低年级语文教学中提高写字教学工作的实效性，从而帮助小学生养成良好的书写习惯，促进小学生的综合素质全面发展。

**【关键词】**小学语文；写字教学；实效性

汉字既是人们日常交流用到的语言，也是学生学习知识所必需的工具，汉字在中国有着非常悠久的历史，也是中华民族上下五千年的文化具体表现，汉字中包含着中国人民的精神内涵和中华民族的特有的文化气息。在我们国家的语文课程中，其中占据着基础性部分的就是汉字，因此，在小学低年级语文课程的教学工作中提高写字教学的实效性，这是培养小学生良好的写字能力的重要途径，也是在新课程改革对小学语文教学工作提出的新要求。小学生在学习语文知识的时候，其中最重要的就是学好汉字、写好汉字，这是学好小学语文知识的前提，这样做也是对中华优秀传统文化的传承和继承。小学的语文老师就要根据小学生的实际情况订出适合小学生学习的内容，通过积极地引导，培养小学生树立正确的汉字书写意识，在小学生学习的日常生活中，让小学生始终在良好的学习氛围中不断的提高汉字的书写能力。

## 一、在小学汉字教学工作中出现的漏洞

### 1.1 学生在学习汉字书写的过程中注意力不集中

在小学低年级阶段，学生都处在身体和心理成长的关键阶段，所以这一阶段的学生对于学习汉字的书写缺乏必要的学习兴趣，对语文课程也又很大的反抗心理，从而导致了学生的学习注意力不集中的问题，这也是导致学生写字歪歪扭扭的重要原因。

### 1.2 对于写字教学工作的缺乏必要的重视

在传统的教学理念的影响下，由于老师和家长长时间对于学生的学习成绩的格外重视，从而忽视了对学生的写字教学工作，加之，在当前社会中网络技术得到了很大程度的发展，学生进行学习的方式也不再受到时间和空间等因素的限制，家长和老师对于学生的书写能力的培养也会进一步的被忽视，时间一久就导致了学生的书写能力的下降，对学生的全面发展起着阻碍的作用<sup>[1]</sup>。

### 1.3 小学书写教学工作缺乏科学性的计划<sup>[2]</sup>

在小学语文写字教学工作中，大部分的老师在进行汉字书写教学的时候都缺乏一个科学性的教学计划，都是对学生进行简单的汉字的书写演示，然后让学生对老师演示的模板进行练习，这样做虽然能够让学生在尽量短的时间内学会汉字的写法，但是老师没有对孩子的结构进行全面的剖析，同时学生没有掌握到汉字背后的历史典故，也无法让学生很好的传承和学习中华优秀传统文化，不利于学生提高汉字的书写能力。

## 二、提高小学语文写字教学工作实效性的措施

### 2.1 提高对小学生汉字书写教学工作的关注程度

想要在小学语文教学工作中提高写字教学工作的实效性，首先最重要的就是提高对写字教学工作的重视程度，提高培养学生数学能力的关注度。在小学低年级阶段，老师就是小学生学习的榜样，所以，老师就需要在日常的教学活动中提高对汉字书写能力的重视，用严格的规范要求自已，努力成为学生的优秀的学习榜样，让学生在不经意间慢慢地树立起好好写字的意识，从而达到培养学生良好的书写能力的预期目标。

### 2.2 采取更加新颖的教学方式，提高小学生的学习乐趣

在小学低年级阶段，小学生的学习动力大部分都是源自对于未知事物的好奇心理，所以，老师就需要根据小学表现出来的实际情况采取更加新颖的教学方法，让小学生始终对汉字课程保持学习的乐趣，在实际的小学语文书写教学工作的过程中利用先进的多媒体技术对学生进行教学，通过多媒体设备的特点把枯燥的汉字书写课变成生动活泼的课堂。例如，在对学生进行《端午节》<sup>[3]</sup>这一节课教学的时候，老师就可以多媒体技术把端午节背后的历史小故事进行讲解，让学生对端午节有一个深入的了解，也能够让学生对“端午节”这三个字印象更加深刻，通过多媒体技术，既提高了学生学习汉字书写的兴趣，也很好的帮助学生掌握到了汉字的书写技巧，提高了学生的书写能力。

### 2.3 充分发挥老师的示范作用，引导学生提高书写能力<sup>[4]</sup>

学习氛围的影响对学生良好的写字能力的养成有着很重要的作用，所以，在学生日常的学习生活中，老师要为学生营造一个良好的汉字书写的环境，让学生在日常生活和学习中养成正确的书写意识，从而在不经意间提高学生的汉字书写能力。比如，在小学语文课《曹冲称象》这一章课文中，先让学生在课堂中讨论曹冲是怎么称象的，然后老师在对课文中的“曹”“称象”“船”等字对学生进行详细的讲解，对这些生僻字进行书写技巧的重点讲解，让学生对汉字的整体结构有一个清晰的认识，也培养学生能够建立属于自己的汉字书写方法，为学生营造一个良好的汉字书写环境，让学生通过大量的汉字书写练习掌握书写技巧，从而提高学生的汉字书写能力，也能够很好的提高小学语文写字教学工作的实效性，实现促进小学生全面发展的目标。

### 结语

总的来说，在小学语文教学中提高写字教学工作的实效性，培养小学生的好得汉字书写能力。在小学语文教学中老师应当提高对写字教学工作的重视程度，通过积极正确的引导，帮助学生掌握良好得汉字学习习惯和书写意识，为学生以后的学习打下良好的基础。

### 参考文献

- [1] 卞文君.提升小学语文低年级写字教学的实效性[J].文学教育(中),2014-08-15.
- [2] 杜小凤.浅谈如何提升小学语文低年级写字教学的实效性[J].考试周刊,2019-04-29.
- [3] 骆惠贤.探索小学语文低年级写字教学实效性的提升[J].新课程(综合版),2019-03-08.
- [4] 吴今兰.浅谈小学语文低年级识字写字教学的有效途径[J].学苑教育,2014-10-01.

### 作者简介:

方敏,女,1976年出生,学历;本科,四川成都嘉祥外国语学校,研究方向:生活是写作的源泉。