

地理学习不同于其他科目学习，其自身的联系性较强。而初中地理实质上就是整体的一个地理知识框架系统，是要沿着知识脉络进行梳理，能够在很大程度上提高学习效率和运用能力。对此，相关教学单位和教师也应该引起重视，积极利用综合素质的教学理念进行教学，提高教学的开放性和效率性。首先，教师应该针对地理学科的特点，在教学时循序渐进，以一种分散式的模式进行教学。先对学生主干知识教学，然后再逐步延伸，引导学生构建一个知识体系。例如，在人教版初中地理七年级下册时，教师就可以分析教学内容和框架，逐步带领学生学习离我们息息相关的亚洲地理知识，然后再逐步进行知识扩展。并且，在进行新知识学习时，还可以将新学的地理特征知识内容同我国地理情况以及亚洲地理情况进行对比，加深对地理知识的认识和理解<sup>[3]</sup>。

#### (二) 注重教学引导，加深学生理解

地理学习不是单纯地分析地理事物的特点和价值，而是要有一种全面的意识，对所学地理区域进行前因后果、影响作用、问题解决等全方面的综合性分析，这样才是学习地理的重要方法。对此，教师也应该充分发挥自身的引导作用，积极利用提问等方式，引导学生进行深入的思考，而不是单一地进行地理知识学习。例如，在进行人教版八年级下册初中地理“北方地区”的学习时，教师就应该充分发挥自身的引导作用，积极引导学生对北方地区基本知识的学习，认识到北方地区自身

地理特点的由来。随后，教师在通过问题引导学生进一步地了解北方地区的优势和劣势，并让学生针对北方地区的地理劣势进行分析及提出相应的对策措施，利于让学生养成一个综合性的地理思维，成为优秀的地理学习者<sup>[4]</sup>。

#### 三、结束语

综上所述，随着我国经济的不断发展，教育等基础设施建设愈来愈引起重视。而初中教育作为我国重要的教学阶段组成部分。对于我国的社会发展有着巨大的影响效果和意义。基于此，我国积极对其进行改革，促使教学理念紧跟时代，提出综合素质教学的教学理念。而相关教学单位和教师也应该引起重视，积极贯彻综合素质教学理念，落实相关措施，提高初中地理教学质量。

#### 参考文献

- [1] 邵琼美. 初中地理教学中学生核心素养培养策略[J]. 今古传奇: 文化评论, 2019, 000(006): 1-1.
- [2] 李婷婷. 高中地理教学中学生地理核心素养培养探析[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019, 000(008): P. 78-78.
- [3] 舒月. 浅析基于地理核心素养的中学地理教学策略[J]. 高考, 2017.
- [4] 卢维兵. 谈初中地理核心素养的培养[J]. 教育科学(全文版), 2018(9): 00020-00020.

## 小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力

刘淑杰

(吉林省公主岭市怀德镇和气小学校 吉林 公主岭 136124)

**【摘要】** 随着我国新一轮课程标准改革，对素质教育阶段的小学教育也提出了更多的要求。小学数学作为小学阶段的主要课程之一，在其教学大纲中着重强调要通过数学课程来培养学生们的逻辑思维能力，逻辑思维能力在学生们今后的日常生活以及其他课程的深入学习中都将发挥着重要作用，但逻辑思维能力的培养又并非是一朝一夕之功，作为一名小学数学教师，笔者结合多年教学经验，就逻辑思维能力的重要性进行简单分析，并就小学数学教学过程中如何培养学生的逻辑思维能力进行探讨。

**【关键词】** 小学数学；逻辑思维能力；培养策略

逻辑思维能力又被称为是抽象思维能力，一般指通过采用科学合理的方法，进行观察、分析、概括以及推理等过程的能力，它是解决数学问题以及日常生活中面临的实际问题的一种必备能力；另一方面，随着我国现代化建设的持续推进，目前已全面进入了社会主义建设的新阶段，这也意味着未来对人才综合素质要求越来越高，因此在配合新课标改革落地的过程中，作为小学数学教师，需要从这一阶段就开始加强对学生们逻辑思维能力的培养，为他们的未来成长作好铺垫工作。

#### 1 培养逻辑思维能力的重要性

一方面，在新课改的背景下，培养学生的逻辑思维能力已经成为了小学数学教学的基本目标，数学教师应积极接受改革要求，主动学习新的教学理念，教学方法，抛弃传统教学模式留下的影响，在新的教学任务过程中凸显出学生的主体地位，通过这种逻辑思维能力的培养助力学生的成绩、素质等综合性发展。

另一方面，观察可见，逻辑思维能力时刻体现在学生们的日常生活以及所有的课程学习过程中，具备良好的逻辑思维能力将是学生们在学生之路上走深走远的重要基础，而相关的调查也显示，小学阶段是学生们形成良好逻辑思维能力的重要发展阶段，其也将为学生们后期的创造性发展埋下根基。

#### 2 培养逻辑思维能力过程中存在的问题

##### 2.1 传统灌输式教学模式

传统的教学模式中，总是以教师作为教学过程中的主体，学生们只能被动地接受知识，这也使得学生很少有机会去主动学习或思考问题，长此以往，还会导致学生过度地依赖于教师；结合目前的教学现状，可以看到仍然存在不少此类的状况，这也将严重阻碍学生的逻辑思维能力的成长。

##### 2.2 教学模式单一

传统的教学模式中，内容的展现形式多通过板书的形式进行，缺少趣味性的同时，将很难展示一些较为抽象的章节内容，从而不利于加深学生的理解与掌握；另一方面，由板书所承载的理论知识的直接展示，阻碍了学生们对未知理论学习的参与以及主动思考的过程，进而也是极不利于逻辑思维能力的成长。

##### 2.3 教学目标局限

受限于自身知识水平以及一些专业素养，一些小学数学教师给自己设定的教学目标仅为完成完成课本理论知识的教学，没有结合小学数学教学大纲中的具体要求，而仅仅是完成了基础的教学任务，这是对自身职责的懈怠，也是对学生们的不负责。

#### 3 小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的具体措施

##### 3.1 加强数学计算能力的培养

小学阶段的数学多是以数字相关的运算为主，因此需加强在这方面的计算能力，这也是教学大纲中对教学目标的规定。数学计算，在小学阶段主要涉及到整数

以及分数这两块，要想在这方面有针对性地提升，就需要学生在正确认知相关数字、公示含义的同时，仍能具备一定的逻辑思维能力，而这一过程中，就需要教师发挥作用，引导学生掌握方法，主动探索。例如在教授整数的加减乘数相关内容时，计算 $4 \div 3 \times 6$ 的结果，按照正常的计算过程，乘除运算属于同级运算，因此应该从左至右依次计算，但是可以看到， $4 \div 3$ 是无法整除的，因此可以尝试调换运算的顺序，即将 $4 \div 3 \times 6$ 调整为 $4 \times 6 \div 3$ ，这样方便计算的同时，也能加快运算速度。而在这样一道简单的例题讲解过程中，并不是说教师直接传授这种方法就结束了，而是应该帮助学生们在拥有数字、公式含义正确认知的基础上，逐渐掌握这种及时运用快捷计算方法的逻辑思维能力。

##### 3.2 结合日常数学知识助力培养

知识源于生活用之于生活，数学同样如此，要让学生们从小就树立正确的数学观念，在日常生活中发现数学，运用数学知识解决问题。因此数学教师可以从这一点入手，着力推进学生们将课堂学到的数学知识与他们的日常生活联系起来，再拿到数学课堂上来与同学、老师们一起分享他学到的新知识。例如在小学的低年级段，认知数字的过程中，就可以让学生们回家后观察家里有哪些带有数字的东西，并让他们记下这些数字背后所代表的含义，然后在课堂上开展分享与讨论，帮助学生们加快、加深理解与掌握。

##### 3.3 创建新情境、运用新方法

正如前文所述，传统的教学模式中多采用板书的形式展开，一些较为抽象的内容将很难形象的展示出来，从而导致学生们理解困难，失去兴趣，因此在教授这些内容时，教师要改变策略，通过一些新的情境模式，或者时新的教学方法，来帮助学生们理解掌握。例如在教授立体几何的相关内容时，板书将很难展示出几何体的具体形象，学生们只能通过想象进行，因此教师可通过数字多媒体技术，通过信息技术展示相关的立体图案，使学生们可以快速理解其中立体几何知识的内涵。

#### 结语

国无少不立，少年是祖国的希望与未来，作为小学数学教师，需要在新时代背景下，积极拥抱变革，转变教学理念，加强培养学生们的逻辑思维能力，为他们的成才成人助力。

#### 参考文献

- [1] 韩久红. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 学周刊, 2017(18): 105-106.
- [2] 高喜堂. 小学数学教学中如何培养学生逻辑思维能力[J]. 西部素质教育, 2016, 2(14): 110.
- [3] 樊有考. 小学数学课堂教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J]. 课程教育研究, 2015(05): 143-144.