

小说作品,旨在让广大读者感受到普通劳苦大众的生活艰辛,当其遇到不同类型的艰难险阻的情况,均应该保持良好的心态,勇于克服困难,对待生活永远自信和乐观^[1]。

二、活着便体现出生命的价值

对于生命而言,活着便已经体现出了生命的价值。从生命个体的角度来说,只有活着的人,才拥有实际的意义。假如生命已经消失了,必然其价值随之也消失。当然,这里所说的活着并非苟且地活着,针对的为在人生当中面对艰难险阻,能够勇于应对、坚强的活着。在小说《活着》当中,作者进行了关于生命意义和价值的研究。主人公福贵历经母亲没钱治疗疾病病逝、父亲受气而死,妻子活活累死以及子女相继受苦而死等打击之后,面对生活却表现得异常坚强,低调做事,实在做人。在此过程中,福贵感悟到“做人还是平常点好,争这个争那个,争来争去赔了自己的性命”,人本身是为活着而活的,其他身外之物无需过多在意,只有坚强的活下来,才能最终获取幸福^[2]。所以,活着便体现出生命的价值。

三、保持积极活着态度,发挥出乐观的作用

余华的小说《活着》当中,阐述了人们在面对艰难险阻的人生态度。小说中的主角福贵虽然接连遭遇了不幸,但是没有受到很大的影响。作者采用了直接叙述的写作方式,在此过程中体现出主人公坚强乐观的生活态度,表明生命的意义和价值。从《活着》当中,活着的含义旨在体现出无畏、乐观的人生态度,依靠此股力量,使福贵克服了各种艰难险阻,激起福贵内心深处关于幸福生活的回忆,在他的

意识里,这些亲人们并没有真正的去世。作者展示了福贵极其乐观的生活态度,使广大读者体会到其心中的痛苦。从小说《活着》当中,读者能够感受到乐观生活态度的力量,在这个世界上,无论是任何事情都没有活着更加重要,既然选择活着,便需要保持积极的生活态度,才能体会到生活的美好。由此可见,通过上述地探究与分析,从中可以获知,保持积极活着态度,发挥出乐观的作用,对感受到生命的意义和真谛是非常重要的,其价值不容忽视。

结论

从此次论文的论述与分析当中,不难看出,系统分析与思考《活着》中关于生命的意义显得尤为必要,具有一定的研究意义和实施价值。本文以《活着》作为例子,从上述几个方面进行了关于生命意义的探讨与分析:活着意义重大,生命关怀不容忽视、活着便体现出生命的价值、保持积极活着态度,发挥出乐观的作用。希望此次研究与分析的内容和结果,能够得到有关工作人员的关注与重视,并且从中获取相应的借鉴和帮助,以便凸显出《活着》中关于生命的意义,使广大读者加深理解生命的价值与真谛。

参考文献

- [1]许秀明,孙立谦,李浩鑫.浅析余华《活着》关于人生意义的"追寻"[J].文艺生活·文海艺苑,2019,145(182):180-185.
- [2]李莎莎,赵海明,刘红静.活着的意义——小说《活着》对人生意义的讨论[J].考试周刊,2018,178(164):121-128.

线上线下立体模式在《有机化学》教学中的应用分析

黄冠楠

(滁州城市职业学院 安徽 滁州 239000)

[摘要] 社会经济快速发展,互联网信息技术也在不断进步。“互联网+”的时代,推进了线上线下立体教学模式的发展,也使得我国各大高校的教育教学模式发生了改变,这也引起了我国学者的高度重视。针对有机化学的内容复杂、难度高、课时少的现状,将线上线下立体教学模式应用在有机化学的教学课程中,充分彰显了学生学习的主体地位,对学生自主解决问题的能力的提升有了大大的帮助。线上线下立体教学模式突破了传统意义上时间和空间的限制,通过网络平台的学习,有效的提高了学生学习的效率和教学的质量。

[关键词] 线上线下立体模式;有机化学;应用分析

引言

随着信息化教学的深入发展,我国对各高校的建设不断提出新要求。而新课程教育改革的标准要求,改革创新教学模式,培养符合社会需求的优秀人才。现代网络信息技术的不断发展,也丰富了我国的教学资源,满足了学生和教师的各种不同需求,也有效的弥补了传统教学模式带来的缺陷。将线上线下立体教学模式应用于《有机化学》课程的教育中,可有效地提升教学质量,提升学生的自主学习能力。

一、线上线下立体模式的概念

线上线下立体模式也就是O2O模式,起初源于美国,它是近些年随着互联网的发展而发展起来的一种商业模式。线上线下立体教学模式本质上是一种,在信息技术基础下的网络教学与传统教学相互连接的教学模式。这个模式利用计算机、手机、平板等互联网终端加强师生之间的交流互动^[1]。“互联网+教育”时代,将会使未来一切与教学有关的活动都被互联网所围绕,通过互联网技术平台,教师可以在线推送课程信息、拓展内容等,学生也可以通过线上预习、自主学习等方式,在线下与教师进行知识的整合,面对面的交流。而传统教育模式并不会被“互联网+”取代,会在互联网的影响下焕发出新的生机。

二、现阶段《有机化学》教学模式中存在的问题

有机化学在各大高校医药类专业中的地位是非常重要的。而这个课程的理论性和实践性较强,但是教学进度快、学生化学基础薄弱,在教学中也就存在了很大的问题。

(一)教学的方式方法过于单一

无论是利用多媒体教学,还是黑板手写教学,其本质就是老师讲、学生听的传统教学模式。而随着课时量的减少,学生学习《有机化学》的时间也变得越来越少,教学的效果也就不是很理想。

(二)授课时间短,教学速度快

由于《有机化学》的课时不是很多,而课本内容又要讲到,所部分教师讲课的时间和进度和相对较快,往往是学生对刚讲的知识还没消化完,教师又开始讲下一个知识点了,导致学生顾此失彼。教师与学生在课堂上缺少互动交流,这非常不利于教学质量的提升。

三、线上线下立体教学模式在《有机化学》的应用

通过网络信息技术平台,教师可以在课前将本节课程相关内容资料、拓展的内容、复习参考资料、有机生物立体结构视频、图片、化学反应过程的演示课件等都推送上去,供学生课前预习,同时教师也可以像学生下达本节课程要学习的内容,使学生有目的的去自主学习。

例如,烷烃章节的任务单:(1)烷烃的概念;(2)推导烷烃的通式;(3)甲烷的分子结构,如,立体结构、碳原子的杂化方式等;(4)碳原子和氢原子的分类;(5)烷烃的化学性质,如取代反应等。

学习任务单中的知识都是较为简单的,学生通过课前自主预习就可以学会。而在实际课堂教学中,教师可以将讲解的重点放在,如碳原子的杂化方式、烷烃的命名、诱导效应及自由基取代反应过程做详细讲解。其他方面的内容也就不花费

太多的时间。课后,可以在网络信息技术平台与学生进行线上互动、解答疑问,学生通过平台随时提问,教师随时解答。而课后除了解答引文,为了调动学生的积极性,可以通过现实生活中的热点进行在线讨论,如瓦斯为什么会在匡敬忠发生爆炸?通过已学过的知识,举例说明烷烃在生活中都有那些用途?本章节课程结束后,可以进行在线测试活动,如10分钟内完成15道题目,以检测本章的教学成果。同时要求学生课后线下时间做一些与本章节有关的复习题,以巩固所学的知识,促进学生自主学习能力的提升^[2]。

四、在《有机化学》中应用线上线下立体教学模式的优点

(一)加强了师生之间的相互交流

传统的教学模式,为师生之间的面对面交流。而真正提出问题的学生却很少,有的学生或碍于情面,不敢问问题,那么两者之间的交流次数就很少。在线上线下教学模式的帮助下,网络交流时间是不受时间、地点的限制的,学生不会再因为羞涩而害怕面对面交流,彼此的交流会更加顺畅,线上提问的增多,交流的机会也加大了^[1]。

(二)增强了学生自主学习的意识

在开始学习阶段,学生经常会跟着教师的方式走,让做什么就做什么的被动状态。而在适应了一段时间后,学生也会逐渐养成了自主学习的习惯,跟着教师下发的相关课程资料,自主预习课程内容。当遇到疑问的时候可以通过留言,或者线上查找资料的方式解决问题。长期下来,学生的自主学习意识也会不断增强。

结束语

互联网时代改变了传统的教学模式。线上线下立体教学模式下的《有机化学》教学,打破了传统教学模式在时间和空间上的限制,它能够更及时、准确的了解学生的学习情况,与学生的交流互动也会更加顺畅。实际教学中,教师要随时根据教学目标,准备适宜的课程资料,同时及时更新线上教学平台的资源,充分利用线上学习时间帮助学生自主学习,让学生因此爱上《有机化学》。

参考文献

- [1]郝利娜,石慧. O2O模式在高职有机化学教学中的应用探讨[J]. 化工管理,2017(02):58-59.
- [2]张劲,彭天英,贺国文,张令君. 基于O2O教学模式的有机化学实验教学改革与探索[J]. 广州化工,2019,47(13):199-200.
- [3]修辉平,徐敏,王宏松.线上、线下O2O教学模式在高职项目化课程的应用与研究[J]. 科教文汇(中旬刊),2017(10):100-102.
- [4]陈静怡.基于AHP分析法的O2O线上线下协同发展模式研究[J]. 福建商学院学报,2017(3):52-58.
- [5]陈毓,陈巍,李峰涛,等.线上线下混合式教学模式在中药鉴定技术课程中的应用与实施[J]. 卫生职业教育,2017,35(14):44-45.
- [6]康叶秋.在线教育的“后MOOC时代”—SPOC解析[J]. 清华大学教育研究,2014,35(1):85-93.