

试论初中班主任工作中的学生自我管理模式

姚成玉

(江苏省淮安市金湖县实验初中 江苏 淮安 211600)

【摘要】当前社会背景下,我国教育理念正在经历如火如荼的全面改革与创新发展中。在以往的传统教育模式下,班主任除了要开展日常的教学工作以外,还需要负责整个班级学生的日常管理工作。但是由于初中阶段的学生心理及身体正在发育转变时期。因此,在这个特殊时期的学生思维比较活跃且心理较敏感,所以班主任若是没有采取合理有效的管理措施,很有可能会引起初中生的叛逆心理,还会使学生的学习成绩以及心理健康出现问题。而在当下教育改革过程中,现主张学生实行自我管理模式,该模式不但可以培养与锻炼学生自我管理的能力,还会给班主任减少工作压力负担,可以使班主任有剩余精力来全面培养与塑造学生综合能力。为此,本文将针对初中班主任工作中的学生自我管理模式展开分析与研究。

【关键词】班主任工作;初中学生管理;自我管理模式

引言

在当前时代中,班主任需要尽快的转变班级管理理念与管理模式,根据自身班级中学生的实际情况和需求作为出发点,结合新型的、先进的教育管理理念,从而来创建全面的并符合当下时代要求的学生自我管理管理模式,从而来推进学生的健康成长与积极向上的发展。学生自我管理模式的出现,能够给青春期的初中生带来很多改变,因为其不同于传统模式下是由班主任占据班级管理的主导地位形式,自我管理模式是以学生为主体的模式,其不仅能够有效降低青春期学生叛逆心理的情况,还能使学生获得一定的自我肯定及班级存在感,从而使初中生各方面能力都能够健康积极的发展。

一、初中班主任工作中的学生自我管理的重要性

在这个每天都千变万化的新时期下,面对每天都能接收到大量新鲜事物的当下初中生来说,如果没有良好的自我管理意识与强大的自律能力,很快就会被外界诸多干扰和诱惑所影响,从而使初中生的心智发育以及健康发展受到严重的威胁。对于学生自我管理而言,其不仅能使班级管理有显著的效果,还能使学生的自律能力以及自主能力等多个方面得到良好的激发与锻炼,而这也是为了使初中生步入社会后,能够提前并较快适应社会环境而奠定的坚实基础。其次,现今的初中生与以往的初中生不管是心理上还是思维上都有着明显的变化和不同,因此管理方式和管理理念也需要相应的调整与创新。如果在班级中实行学生自我管理,通过班级管理,可以使学生发挥自我组织能力以及实现自我价值,还能有效的提高学生自信心与自我肯定感,并且学生面对同龄人,还能减少与班主任之间的代沟和隔阂,从而使学生消除对班主任的恐惧感^[1]。

二、初中班主任工作中的学生自我管理的策略

(一)转变班级的管理理念,建立民主管理模式

想要学生自我管理能够顺利有序的展开,首先班主任就需要转变班级管理意识,从传统的班级管理模式中彻底的走出来,并且杜绝出现所有事情都要以班主任同意才可以进行的落后思想。除此之外,班主任应该多加关心学生,还要常常倾听学生心声以及真实需求,鼓励他们积极大胆的说出来自己内心的真实想法,从而在不同学生想法下,寻求学生班级管理的多条途径,从而给予学生自我管理的展现机会,以此使学生自我管理能够在以人为本的基本理念和民主友爱的氛围中展开。

例如,展开学生自我管理的前提是要建立民主的管理模式,为了能够保证学生自我管理是以人为本的目标下开展的,班主任可以在班级中设置一个班级意见簿,让全体学生都能够主动加入其中,并且集思广益来想出合适的班级管理方式,尤其对于一些良好的、合适的学生建议,班主任应该在班级中积极的开展试行,从而使学生能够获得认同感,并且为后续的学生自我管理建立一个良好的开端^[2]。

(二)营造良好的班级氛围,树立学生管理自信

班主任在开展学生自我管理过程中,需要给学生先营造一个良好的学习与生活氛围,可以使学生的学习能力与素养水平在团结友爱的班级氛围中得到培养与进步。其次可以根据自身班级实际情况出发构建一个积极向上的情景氛围,不仅能够让学生在积极健康的情景氛围中重新认识并审视自己,还能使学生在氛围中勇于面对自身不足并积极的改正,从而获得强大的信心和信念,使学生的未来道路得以健康发展^[3]。

例如,为了能够使学生在自我管理期间能够严于律己,提高自身责任感并积极的改正自身错误,班主任可以在班会期间,先让一些自我管理表现较佳的学生起模范带头作用,通过向其他学生说明自己是怎么开展自我管理工作的,然后说明自身还存在着哪些不足这种方式,让其他学生也开始深刻的反思。让其他学生写下自己在进行自我管理中有哪些不足之处时,需要学生自行规定一个改正错误的准确时间,等到下次再进行班会总结时,让每一个学生来说自身错误改正情况,班主任可以对积极改正错误的学生予以适当的物质鼓励,不仅能激励其他学生对自身不足之处尽快改正,还能使学生在良好的班级氛围中一起快乐的发展与成长。

(三)创造学生的管理机会,实现学生自我管理

班主任要为学生自我管理创造多种机会,鼓励学生积极勇敢的加入自我管理工作中,不仅能使学生锻炼自我管理的能力,还能有效的培养学生责任感意识。对于班主任而言,创造学生自我管理的机会与途径有很多,但是一定要根据自身班级的实际情况出发,选出最适合自身班级的学生管理方法及途径,并在适当的时候引导学生,激发出学生想要主动参与管理的积极性,从而使整个班级的学生都能有自我管理意识与荣誉感^[4]。

结束语

综上所述,发育阶段的初中生如果缺乏良好的自我管理意识并且自律性较差,很容易在这个特殊的发育时期中养成不好的学习习惯以及生活习惯,从而使学生的综合素养水平与学习能力都受到严重的影响。因此,班主任一定要重视起来初中生的自我管理能力培养与锻炼,并且通过合理的手段来建立起学生自我管理意识,而在学生自我管理过程中要积极引导学生正确的自我管理手段,从而使初中生的整体水平与学习成绩都能有所提高。

参考文献

- [1]李君辉.试论初中班主任工作中的学生自我管理[J].学周刊,2020,14(11):167-168.
- [2]段萍.初中班主任工作中学生自我管理模式的分析[J].中国校外教育,2019,13(28):46-65.
- [3]刘学翠.学生自我管理在初中班主任管理中的实践路径探索[J].中国高新区,2018,18(10):84.
- [4]林玲.初中班主任工作中学生自我管理模式的探微[J].教书育人,2017,14(16):74.

新的尝试,新的管理

——疫情背景下毕业年段的班级管理

杨新强 郝静

(重庆市凤鸣山中学)

【摘要】疫情下的网上教学,对传统教育的班级管理既是挑战又是机遇。在初三毕业年段班级管理的实践中,我们注重德育引领,从“增进主题班会教育”“注重心理沟通交流”和“强化理想信念教育”三个方面,对班级和学生管理进行了新的尝试。

【关键词】疫情;契机;班级管理

在今年疫情下的网上教学是学校传统教育的一次挑战,一次机遇,更是一次契机。如何能在此次疫情下,转换劣势,使学生在网上教学期间真正做到“停课不停学”认真学习科学知识顺利成长,是我们老师,家长,全社会共同关注的重中之重!我就此次疫情下的网上教学对重庆市凤鸣山中学初2020级进行的新的尝试,新的管理,谈谈我的一些经验和心得。

在德育方面我对班级和学生管理进行了新的尝试。主要有三个方面:

一、增进主题班会教育

进行有针对性的主题班会教育,要求各班主任和各学科老师把这种德育教育融入我们的教与学当中去。特别是初三年级,先后进行了“凝聚力量,共同抗疫”,“敬畏自然,提升自我”,“勇挑重担,平凡伟大”为主题的网上班会,同时要求家长和学课老师共同参加,积极发言。通过对当前的疫情的分析,重视危机意识的培养,克服困难的心理准备,热爱自然的高尚情操,全社会各条抗疫战线的平凡的人

们勇挑重担的伟大行径,几部励志的抗疫短片的播放,生动感人教育图片展示,并且最终制作成PPT在年级各班级群进行播放宣传,极大鼓舞了我们的学生和家

二、注重心理沟通交流

(一)在网上教学形式上

对初三年级的管理各种做了大量的准备与沟通工作:在开设网上教学前分别同班主任,各学科备课组长,老中青为代表的老师团体进行了三次网上视频会议,强调了此次疫情下网上教学的严峻性和必要性;讨论网上教学各学科的提前准备工作,后续应对措施以及做好面对网上教学困难的心理准备;鼓励老教师的带头作用,发挥中年教师的中坚力量的作用;用活青年教师头脑灵活,动手能力强,接受新鲜事物快,网络技术好的优势。分别开了网上年级会和网上家长会,对学生和和学生家长进行耐心,细致,涓涓细流入心窝的动员工作,打开了学生的心扉,