

# 小学数学课堂高效模式的创建与反思

方丹丹

(江西省上饶市广丰区霞峰镇中心小学 江西 上饶 334000)

**【摘要】**小学是学生系统学习知识的启蒙阶段,因此,教师需要在这个阶段帮助学生养成良好的学习习惯,帮助学生树立正确的学习观念,不能因为在学习过程中遇到困难就产生畏难情绪。在新课程改革背景下,教师的教学理念也需要不断与时俱进,从新时代学生的特点出发,合理利用信息技术,打造高效课堂。基于此,本文从小学数学课堂高效模式的创建原则以及小学数学课堂高效模式的创建路径两方面进行探析。

**【关键词】**小学数学; 教学课堂; 高效模式; 课堂创建

数学在小学阶段占据重要位置,并且数学是一门环环相扣的学科,如果在小学阶段数学基础不牢,在进入初高中后,随着数学知识的难度增加,学生将学得越来越吃力,并逐渐成为数学“学困生”。因此,在小学的启蒙黄金阶段,教师应该在现代教学理念的指导下打造高效课堂,帮助学生找到适合自己的科学的学习方法,并受益终身。

## 一、小学数学课堂高效模式的创建原则

(一) 教师吃透教材,形成教材的知识网络体系

数学是一门严谨的学科,不仅体现在数学学科的知识上,还体现在教材的编排上。数学单元知识的编排和呈现具有严格的逻辑性和主题性,教师不仅要在每节课的教学上让核心素养落地,还应该在教学中凸显单元知识的整体性和内在联系,更好地加强数学与生活的联系。首先,教师应在尊重教材单元设置的基础上,以本单元的主要关键能力和必备品格为主题对教材有一个清晰、明确的把握。其次,教师应罗列单元知识,构建单元内容逻辑结构,找到单元知识的“根”“干”和“叶”,形成数学知识网络体系。最后,教师应根据自己对教材的理解、自己建立的知识网络体系采取不同的教学形式。像一棵知识树一样壮其根、领其干、纵其叶,促使学生心中单元知识树的茁壮成长。

(二) 帮助学生把握解决问题的策略,尊重学生主体学习地位

在数学教学过程中,教师应尊重学生的主体学习地位,帮助学生自主把握解决问题的策略,这样才能使学生在日后的学习过程中,摒弃依赖教师的思维模式,遇到困难时自主进行探索,培养自身攻坚克难的良好品质。教师要明确在解决问题时,不能仅仅满足于让学生解决某一类问题,而应让学生在解决问题的同时经历解决问题策略的形成过程,进而进行反思和提炼,最终把握解决问题的策略。如在数学复习课中,教师总担心学生听不懂、学不会,手把手进行教学,在学生写作业遇到不懂的问题时,直接告诉学生答案,这样学生就容易形成依赖心理,在脱离教师的情况下,就不会写作业。因此如何提高学生在数学复习课上的学习兴趣,提高数学复习课容量,让学生在复习课上都有所成就成了数学教学中亟待解决的问题。

## 二、小学数学课堂高效模式的创建措施

(一) 通过设置导入环节,吸引学生的积极参与,提高课堂教学的效果

小学数学的学科内容相对比较抽象,教师要注意设置有效地导入环节,让学生在开始注意力就能被吸引过去,能够把更多的心思放在课堂上,因此,高效课堂的建设离不开师生共同的努力,而教师更要发挥主导作用,所以导入环节如何设计如何能够吸引学生调动学生的兴趣,这些都能很好地吸引学生的积极参与。通过把这些问题理顺清楚以及做出教学的设计方案,并且落实到课堂教学中,学生能够感受到老师在课堂设计方面的用心。教师也要广开言路,要让学生发表自己对于课堂导入环节设计的想法,对学生的情况了解的越多,对学生的需求了解的越多。教师在课程设计的过程中,也越能够抓住重点,设计出学生更满意的课堂,学

生也能够从这样的设计中有更多的收获和提高。

(二) 了解学生爱好,巧妙传授新知,进而创建数学课堂高效模式

小学生普遍喜爱绘画以及倾听动人的故事。所以,在小学数学课堂教学中,为了更好地开展快乐教学,提升小学生在数学课堂中的参与程度,打造高效课堂,教师需提前了解小学生的爱好,并利用小学生的爱好,来巧妙传授小学生新的数学知识,让小学生能够快速理解数学知识,并能够对这一数学知识予以扎实记忆。教师需提前做好课前准备工作,以小学生的爱好为依据,合理设计教学内容,确保教学内容能够符合小学生的爱好,让数学知识能够与学生个人爱好完美地融合,以促进小学生更为高效地学习数学新知识,从而提高小学生数学学习水平。

(三) 借助信息技术,打造快乐课堂,提升高效课堂构建效率

在小学数学课堂教学中,若想开展快乐教学,打造高效小学数学课堂,则需及时转变以往的教学模式,积极借助信息技术,来降低小学生的学习难度,深化小学生对数学知识的理解。具体体现为,在课堂学习中,小学生可通过观看多媒体课件,来理解复杂难懂的数学知识,更为轻易地掌握数学重点与难点知识,这样小学生不但能够感受到数学学习期间的乐趣所在,也能够引导小学生更为深入地思考数学知识,并在思考过程中,主动去发现问题,而后积极研究与探析问题,有效落实解决问题。再者,多媒体技术还具备活跃课堂氛围的作用。因此,在小学数学课堂中利用多媒体技术,还利于活跃课堂氛围,促进师生之间的互动,和谐师生之间的关系,让师生之间能够共同去探究与解决数学知识,从而提升小学数学课堂教学质量。

## 三、结束语

在新课程改革背景下,教师打造高效课堂要重视培养学生的动手能力和创造力,让学生在自由、快乐的探索活动中不仅学到知识,还体验到数学学习带来的乐趣。教师在授课时要注意把握课堂活动和知识传授两条主线;在课堂上要立规矩,注重提高学生的参与度,积极调动学生的学习积极性,并及时检验目标达成情况;要积极探索适合自己的教学模式,形成自己的教学风格,同时帮助学生找到适合自己的学习模式,使之打好数学学习的基础,在日后的学习过程中,用适合自己的学习方法解决数学学习中遇到的难题。

## 参考文献

- [1] 吴雨芳. 基于问题的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询, 2019(24): 128.
- [2] 贺海燕. 基于游戏的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询, 2019(24): 180.
- [3] 李祥国. 核心素养下小学数学应用题高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(25): 99.

# 浅谈如何从非智力因素入手搞好初中语文教学

白曲则

(雷波县汶水初级中学 四川 凉山 616500)

**【摘要】**智力是学生的学习能力,包括记忆力、理解力等;非智力因素是指智力因素以外的动机、兴趣、情感、意志、性格等心理因素,智力与非智力因素在学习过程中是紧密相连的,对学生学习及健康成长有着关键的作用和意义。非智力因素是一切教学活动的出发点,智力因素必须在非智力因素的作用下才能有所发展。学生的非智力能力能够在正确的引导及培养下不断提高及改善,从而实现教学目标。本文研究了如何从非智力因素入手,培养学生良好的个性品质,调动学生积极的内驱力,从而有效搞好初中语文教学。

**【关键词】**初中语文教学; 非智力因素; 研究

国内外的大量研究表明,学业成就是智力因素与非智力因素综合作用的结果,两者缺一不可,现在的教育教学更多的注意力和焦点都关注在学生的智力因素提高。心理学研究同时表明:积极的非智力因素可以推动和促进学生智力的发展,消极的非智力因素会阻碍智力的发展,非智力因素对智力起维持调节的作用,那么在初中语文教学中,我们该如何从非智力因素入手,切实搞好初中语文教学呢?

## 一、激发学生的学习兴趣

学生学习语文积极性的高低,很大程度决定于他的学习动机。兴趣是产生学习的主要动力,良好的学习兴趣是学习活动的自觉动力。在诸多非智力因素中,兴趣是中心,因此古今中外许多教育家都充分肯定兴趣在教学中的作用。教育家乌申斯基说过:“没有丝毫兴趣的强制性学习,将会扼杀学生探求真理的欲望。”

学生进入初中后,由于课程的加重,难度的增加,升学率的影响,学习语文的积极性有所影响。他们普遍存在着一种心理:语文是慢功课,不如数理化来得快,在这样一种情况下,语文教师激发学生的学习兴趣尤为重要,非智力因素在

语文教学上的作用表现得非常突出。笔者在教学中,十分重视激发兴趣这一环节,导入新课力求新颖多样。根据课文特点,我总结出了时代背景式、作家介绍式、作品价值式、情节导入式、表达方式式、指导学习式等方法。并经常对学生进行目的教育,介绍语文在社会实践中的作用,引导他们参加一些社会活动,让他们承担某些义务。根据学生不同的个性品质,启发帮助他们学好语文,让他们在学习中获得成功,并及时给予表扬、鼓励。

## 二、丰盈学生的情感体验

(一) “我看青山多妩媚”,多角度体验

情感是学生在学习语文态度的体验,它是沟通教与学的纽带。初中语文课本中入选的课文大多是文质优美的文学作品,这就需要语文教师在教学中设法创造一个情感境界,用自己的情去感染学生,打动学生,“以情动情”。对大自然的热爱、对美好事物的追求,对崇高品质的赞叹,对丑恶事物的憎恶等,教师应抓住时机,利用节奏、速度、动作、表情、语言等充分表达情感,激发学生情感上的共鸣,让