

小学数学教学中学生学习兴趣培养方法研究

颜巧

(农安县华家中心小学 吉林 长春 130200)

【摘要】作为小学教育中的重点,小学数学教学同时承担着扩充学生数学知识储备、培养学习兴趣等多项功能。基于此,本研究主要针对当前小学数学的学习兴趣培养现状进行分析;并提出采用构建以学习兴趣培养为核心的教学体系、灵活搭配教学内容、更新教学方法等措施,加快学生数学学习兴趣培养目标的实现,以期小学数学教学改革提供可行参照。

【关键词】小学数学;学习兴趣;教学方法

前言

良好的学习兴趣在提高学习质量、提升自主学习积极性等方面具有明显优势。随着学习兴趣价值的不断凸显,学习兴趣培养逐渐成为小学数学教学面临的主要问题之一。由于当前小学数学教学中存在一定不足,上述问题不仅限制了学生数学学习兴趣的形成及发展,还对该课程教学质量的提升产生了一定阻碍。因此,探讨实现数学学习兴趣培养这一目标的可行方法具有一定必要性。

一、小学数学学习兴趣培养现状

结合当前小学数学教学现状来看,学生学习兴趣培养方面的不足主要体现在:

(一)教师重视程度不足

寓教于乐是小学教育的主要要求^[1]。但结合当前小学数学实践教学状况来看,部分教师对学生学习兴趣的重视程度不足,而是将相关数学知识的学习作为要点。事实上,良好的学习兴趣是提升小学阶段学习兴趣的关键所在。当学生未对数学学习产生兴趣,或学习兴趣不足时,其学习效率、学习成效均可能受到一定影响。

(二)教学内容选择不当

教学内容的选择,与学生的兴趣水平、兴趣培养密切相关。在小学数学教学中,数学教师可能受到固有教学观念的影响,而未能按照激发学生兴趣、培养学习兴趣的要求,合理选择教学内容。在这一模式下,学生很容易因不理解教学内容,而面临学习进度变慢的问题。

(三)教学方法不合理

在小学数学教学中,学习兴趣的培养是一项系统工程。在这一过程中,教师对学生兴趣水平的关注度、数学教学方法的选择等,均可能引发学习兴趣培养成效的变化。当前小学数学教学中,某些教师受到教学任务繁重、专业能力有限等因素的影响,而未能及时更新教学方法。由于教学方法与学生学习兴趣培养要求不匹配,因此,小学数学的学习兴趣培养进度相对较慢。

二、小学数学学生学习兴趣的培养方法分析

为了提升学生的数学学习兴趣,可将以下几种培养方法,应用于小学数学教学中:

(一)更新教学观念,建立以培养学习兴趣为核心的教学体系

鉴于学习兴趣培养的重要价值,可将数学教师的教学观念优化作为重点,要求教师在充分重视学生学习兴趣培养作用的基础上,构建适宜的教学体系,进而实现培养学生学习兴趣的目标。

以北师大版三年级上册数学教材中的《观察物体》部分为例,教师可按照如下流程,构建以培养数学学习兴趣为核心的教学模式:第一,引出立体感概念。为了激发学生对于《观察物体》部分的学习兴趣,数学教师可利用多媒体,为学生展示一张圆形纸片从面到体的过程:初始状态下,屏幕中仅有一张圆形的红色彩纸。而随着教师拖动鼠标的动作,屏幕中的红色纸片逐渐从薄薄的一层,开始增厚,演变为半个球,最终变成一个完整的球体。在这一环节中,教师提供的从面到体的趣味性演示过程,可促使学生初步建立立体感意识,并对《观察物体》部分形成浓厚的学习兴趣。第二,观察与学习。当学生初步形成一定立体感后,可分别为学生提供一个铅笔盒、两个铅笔盒(并排摆放)、三个铅笔盒(按叠起来的形式摆放),引导

学生从前、后、左、右四个方向,分别观察不同数量铅笔盒在不同方向上的差异,促使其形成方向改变会影响物体图像特征的意识。第三,探索方向对视觉的影响。为学生提供以固定形式摆放的教具,分别经不同方向拍下教具的照片,并以多媒体为学生展示。引导学生通过对不同方向图片的对比,确定方向对视觉(成像)的影响。

(二)灵活选择教学内容,促进学习兴趣形成

根据既往小学数学教学经验,在数学教学过程中,教学内容的选择,直接影响学生对所学内容的兴趣水平^[2]。为了达成培养学生学习兴趣这一目的,教师可根据小学数学教材内容,灵活选择适宜内容,作为培养学生学习兴趣的主要素材。

例如,在北师大版三年级下册数学教材的《千克、克、吨》部分中,为了提升学生的学习兴趣水平,某教师直接将称量过程作为教学内容,为学生设计“量一量”小实验,要求学生利用教师提供的体重秤完成如下任务:第一,称量自己的体重。第二,以某位学生的体重为参照,利用教室中书籍、书包等物品,进行称重测验,直至获得与该学生体重相同的数值为止。对于学生而言,相对于其他内容而言,以真实称量过程为核心的数学教学内容,可充分调动学生参与数学学习的兴趣。此外,学生自主动手操作称量的过程,还可进一步激发其对本次课堂知识(千克、克、吨关系)的学习兴趣,上述作用可为学生数学学习质量的提升提供可靠支持。

(三)创新教学方法,助力兴趣培养目标的实现

为了达成培养学生学习兴趣这一目标,小学数学教师可结合相关资料、其他教师的成功经验,合理更新、调整数学课程的教学方法,以帮助学生实现提升数学学习质量的目的。

例如,在北师大版五年级下册教材的《分数的加减法》部分中,为了培养学生学习分数计算方法的兴趣,教师可引入游戏教学法。如:事先根据班级学生人数,以硬纸板制作接近学生等身大小的分数卡,于硬纸板表面标注不同的分数。待学生全部穿戴好分数卡后,由教师随机选择2-4个学号,要求被点到学号的自动出列,站到一起。由其他学生按照由大到小的顺序,分别计算出列学生所对应分数之和、之差。在学习过程中,游戏教学法的引入,可有效活跃课堂氛围,激发其参与兴趣,进而促进其对分数加减法知识的掌握。

结论

综上所述,加强学生学习兴趣培养的深化具有一定必要性。为了实现上述目的,教师可在深入挖掘当前数学课堂在兴趣培养方面不足的基础上,运用恰当的措施、策略,加速良好学习兴趣培养这一目标的实现。此外,教师还可考虑参照学生的意见或反馈,进一步优化学习兴趣培养体系,以便学生可于浓厚兴趣的诱导下,达成趣味学习目标。

参考文献

- [1]吕传红.小学数学教学中学生兴趣的培养方法探讨[J].中国农村教育,2019(17):125.
- [2]彭秋珠.点燃数学自主学习“引擎”——探究小学数学教学中学生自主学习兴趣的培养[J].数学学习与研究,2018(16):99.

幼儿教育中融入传统文化教育的策略研究

陈雯

(合肥市琥珀山庄第一幼儿园 安徽 合肥 230000)

【摘要】在幼儿教育教学之中,教师应该打造丰富多样的教学内容。以传统文化教育为主,更好的引导幼儿健康成长。在激发幼儿主动参与学习体验传统文化的过程中,让幼儿领略到传统文化的魅力。所以,从传统文化教育实际内容入手,为幼儿创造良好的自我发展机会和成长空间。在有效的渗透传统文化教育内容的同时,保证孩子在获得健康成长之中,拥有良好的道德品质和人格魅力。

【关键词】幼儿教育;传统文化;教育策略

前言

幼儿教育教学阶段,教师把中华优秀传统文化内容有效的融入幼儿园教育领域之中,会更好地带领孩子进步。幼儿时期是十分重要的教学阶段,教师发挥传统文化的启蒙作用,让幼儿在渗透学习领域之中,强化综合能力和素养。所以,幼儿园要紧紧的把握传统文化教育的关键点。在释放传统文化力量的同时,也让孩子接受传统文化教育的洗礼,获得自我良好发展机会和空间。

一、幼儿教育中融入传统文化教育的意义

在幼儿教育教学之中,有效地融入传统文化教育内容,具有重要意义和价值。第一,在从传统文化教育有效渗透之下,幼儿学习具有一定的丰富性和生动性。教师不再局限于单纯的理论知识讲解,而是把丰富多彩的传统内容和形式展现出

来。这活跃了幼儿的思维,展现出良好的思维品质。同时,在生动多样的传统文化学习内容之中,提高了幼儿学习的效果,展现出浓厚学习兴趣之下,也拥有良好的自我发展空间。第二,幼儿教育教学之中有效渗透传统文化教育内容,让孩子在感受到传统文化知识力量的同时,接受传统文化内容的洗礼。在形成符合幼儿健康成长的传统文化教育体系之下,也会让幼儿形成良好的道德品质和人格素养,这也是进一步带领幼儿进步的重要方向。第三,传统文化教育有效渗透,进一步提高了幼儿教育教学的发展和进步,形成符合幼儿教学领域进步的教学体系。真正的释放传统文化的力量和相应色彩。幼儿教师打造适应孩子成长的传统文化教育体系,真正的带动幼儿教育教学的进步,形成合理化的教学认知^[1]。总之,幼儿教育之中有效渗透传统文化教育具有重要作用,幼儿教师应该把握传统文化教育的关键点,为带