玩为交际的内容。在这次模仿中为了更加贴近生活、还原生活的本质，将会随机抽选多位平时关系好的同学上台来模仿，并在口语交际中突出玩耍的时间、地点、内容、以及回程时间。在这个过程中学生们都有很深的感触，同时学生们通过通话的模仿，既增进了同学之间的友谊，同时也提高了自身的口语表达能力，使得自身语言能力水平有所提高。

2 基于生化的口语创设游戏活动场景，提高学生的语文表达能力

小学阶段的学生最喜欢的莫过于课间游戏，对于学生而言，这个年龄段本身就贪玩好动，对于游戏有着天生的吸引。因此在教学中，教师就可以充分思考，将教学中融入生活化的游戏活动场景，通过其营造一个轻松、活泼的口语交际课堂，学生们既可以在其中进行愉快的游戏，同时也可以深入的口语交流，表达内心的所想所感。通过生活化的游戏口语交际教学，学生将突破传统教学观念的束缚，放飞自我，提高内在情感表达，激活思维创造能力，促进其更好的发展。

就比如说在,《一起做游戏》这一课中，为学生口语交际提供了良好的教学素材，为了让学生更贴近生活的进行口语训练，满足其自身发展需求,教师可以让学生进行“自主游戏的创设”,就比如说在教学中，教师可以让学生就喜欢的角色进行角色扮演、也可以在课堂中进行比划我来猜等游戏,让学生在自主游戏的创设中进行思想情感的表达。而这个过程学生之间必定有良好的语言交流，既可以增加学生间的游戏，也可以促进教学的开展。此外在开展这一自主游戏的时候,教师一定要注意学生的个性发展,如游戏的内容不要有局限性，让学生在生活中自主寻找故事，并进行自导自演，同时也可以在教学中安排随机性角色扮演游戏，让学生能够灵活性的进行口语交流与表达，如进行交警与路人扮演的游戏、买水果与叔叔阿姨砍价的游戏，这些都可以增强学生的兴趣，提高其语言表达的效果。

3 基于生活化的口语交际教学进行多元化的评价，提高学生语言表达效果

生活化的口语交际教学有助于学生找到自我，同时提高内在情感素养。因此在开展口语交际教学时，就需要想方设法将教学融入到生活本质中来，才可以有效揭示教育的目的，提升学生的综合素养。在口语交际的学习过程中,多元化的评价不仅可以优化学生对自我的认知,也可以为学生创设民主化的学习氛围,让学生可以更清晰的认识自我并提高自我，从而帮助学生提高语言表达能力，促进其更好的学习。

就比如说在学习《我爱做手工》这一口语交际内容时,教师可以为学生提供橡皮泥、彩纸、剪刀等道具,在生活情境融合的过程中让学生进行DIY的制作。这样既可以拓展学生的思维,又可以让学生得到知识与技能的协调发展。同时还可以让学生成立评审团,通过学生和学生之间的评价与交流,达到相互促进、共同发展的教学目的,这样可以有效地提高学生的动手操作能力,激发学生的自信心。

结束语

总而言之,对于生活情境在部编版小学语文口语交际教学中的运用,教师既要落实生活情境的创设,又要让学生在这一情境教学中得到知识、技能、品质等协调统一的发展,使学生在人际交往能力提升的同时,学会热爱生活,学会创造生活。教师在学生语言运用达标的基础上,可以让学生联系生活实际进行思想表达与交流,从而使学生的语言能力得到全面发展。

参考文献

[1]李水莲.基于生活化的小学语文口语交际教学新探[J].课程教育研究,2020(16):227-228.

[2]陈安琪.基于生活情境谈部编版小学语文口语交际教学实施策略[J].科学咨询(科技•管理),2020(04):256.

[3]于姣.基于生活化的小学语文口语交际教学新探[J].科学咨询(教育科研),2019(01):143.

让亲农教育之花在高中生物实验教学中绽放

路丽娟

（江苏省射阳县陈洋中学　江苏　盐城　224361）

[摘　要] 亲农教育是我们这里的中学生物学科校本课程的主题教育，我们将亲农教育渗透于高中生物实验教学中，这样，我们将更好地实施我们的亲农教育。

[关键词] 亲农教育；高中生物实验教学

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行，在高中生物的教学中，如果一味地学习书本知识，那是万万不可的，我们必须得做实验，因此，实验教学是高中生物教学中举足轻重的一环。随着城镇化的迅猛发展，越来越多的人们选择到城市生活，学生们对农村日渐疏远，这不利于培育学生的社会参与、人文情怀等核心素养，也不利于实现党中央提出的把新农村建设成“农业强、农村美、农民富”这一宏伟目标，我们作为生物教师，可以做些什么吗？

我们可以把亲农教育渗透到高中生物实验教学中，让学生们在模拟实验中、探究实验中、观察类实验中亲近农村，亲近农民，亲近农业，发现并体验农村美、农民美。我们可以把亲农教育的种子播种在高中生物实验教学中，让亲农教育之花在高中生物实验教学中绽放。

一.在探究类实验中让学生去农村与农村亲密接触、与农民面对面交流

在高中生物必修三书上，有一个实验是“土壤中小动物类群丰富度的研究”，这个实验是实施亲农教育的一个入口。土壤是无数小动物的家园，我们带领学生们去农村找土壤，找小动物，让学生主动去与农村亲近、主动与农民亲近。利用周末时间，教师指导学生首先确定自己小组要研究的问题，这些问题可以是书上的，也可以是学生自己想出来的，然后指导每组学生制定计划，用列表的方法制定一份本小组的研究计划。接下来教师带领学生到农村实施各自的计划。大家带着事先准备好的仪器用具来到目的地，教师与事先联系好的农家打好招呼，每组学生奔赴不同农家，寻找各组想要研究的土壤及其小动物。学生们与农民阿姨、农民叔叔打成一片，学生虚心请教在哪里确定合适的取样地点，农民们耐心指导哪里的土壤适合取样研究，哪里的土壤会有很多小动物，哪里的土壤会有蛇等等。“阿姨，这是蚯蚓吧？”一个学生指着挖出的一条很小的红色线条状生物问，阿姨笑着说“是的，你们知道蚯蚓吃什么吗？”学生纷纷回答不知道，阿姨告诉大家，蚯蚓吃禽畜的粪便，腐烂垃圾，厨房垃圾，各类杂草落叶，以及动物的尸体。阿姨接着说了一则谜语：细细长长一条龙，天天躲在沃土中，没手没脚会劳动，钻来钻去把土松。阿姨一说完，学生都笑出了声“蚯蚓”。学生都在心里默默赞叹阿姨知识渊博，对阿姨产生敬佩感，这样亲农教育于无形之中就深入了学生的心中，在不知不觉中，学生们与农民的距离就拉近了。我观察了其他研究小组，每个小组都在有条不紊地研究中，时不时地与农民们互动，农民们耐心细致地示范指导学生，还告诉学生如何做可以不伤害到小动物，如何做才会不破坏小动物的家园。在这次研究中，学生不仅从农民那里学到各种小动物的名称、生活习性，还实实在在的亲眼目睹农村的田野、庄园，大家置身于蔬菜瓜果花卉间，感受农村的自然美、生物美、生态美和环境美。

再如在实验“探索生长素类似物促进插条生根的最适浓度”中，我们带领学生到花农的花园里，我们观赏了颜色各异、争奇斗艳的鲜花，游历了修剪得千奇百怪的树木，学生在花海里流连忘返，在林木中忘乎所以。当学生手拿插条时，都情不自禁的说“我也想有一棵美丽的花，真希望插条能顺利生根、长芽、开花”。这个探究实验轻而易举地让学生切身体验农村美，而且还让学生体会花农高超修剪技艺的智慧。在这里，我们实施了亲农教育，而且使亲农教育更具有操作性和实效性。

在高中生物必修二中有一个调查实验“调查人群中的遗传病”，我们安排学生在周末到农户家走访调查遗传病，学生和农民们亲密交谈，询问调查遗传病，农民们毫不隐瞒的告诉学生自己患有什么病，家族里有谁患同种病，在交流中，学生感知农民的淳朴与智慧，同时也感知农民的辛苦与不易。通过这个实验，我们让学生与农民面对面交流，让学生亲近农民，了解农民，真正地零距离接触农民，这样，我们的亲农教育通过这个调查实验也得以实施。“关心农民的生活与健康，向农民学习基本的农业生产技能，体验农民从事农业生产的苦、乐，领悟农民农业生产的智慧，逐步树立亲农、近农、助农、尊农、富农、为农的意识”是我们实施亲农教育的初衷，也是我们的最终目的。

二.利用网络、融合多媒体信息技术实施亲农教育

在高中生物选修一书上，有几个发酵实验，我们可以利用这几个实验来实施亲农教育。如果教室里连接了网络，教师直接播放事先观看过的需要播放给学生看的农民制作果酒、果醋、腐乳、泡菜等的视频。例如，果酒制作视频：从果实累累的葡萄园，到已采摘的新鲜的葡萄，再到人们清洗葡萄、进行葡萄发酵，学生看完都想去农村的葡萄园摘葡萄制作果酒了。网红李子柒的视频也被我们用于实施亲农教育了，我们把李子柒手工制作酱油的视频播放给学生观看，这个视频播放了十一分钟多一点，视频从李子柒播种黄豆开始，收黄豆，打黄豆，用黄豆发酵制酱油，再用自制的酱油制作酱黄瓜、窑鸡等美食。李子柒制作的视频画面唯美，画面全部是山村景色，这些山灵水秀的景色给学生另样的体验，因为我们这里全是平原。她的家在四川省绵阳市，她和奶奶住着简单的农村平房，但是她拍摄出来的农村景色却是令人神往的：青山、绿水、一望无垠的荷叶、满树果实的庭院、绿油油的黄豆苗迎风生长、李子柒耐心用水桶接山泉的恬静……每一个画面都可以作为优美的壁纸。看过李子柒的视频，大家想去农村参观的想法油然而生。

这些视频，给大家展示了有机农业、绿色生活的真实样子，我们教师要做的就是在课本内容的基础上，多层次多角度多方面整合“亲农教育”资源，构建“亲农教育”课程体系，深度融合多媒体信息技术，创造真实的学习机会，引导学生学习“三农”知识，提高亲农意识。我们要步步为营，逐步实现易兴无教授提出的“以中学生物教材中与亲农教育有关的书本知识为理论基础，整合校本资源、社会资源、媒体报道和生活中相关事件等构建亲农教育校本课程，形成亲近农业、亲近农村、亲近农民三个“集成块”，使“亲农教育”课程校本化、立体化、生活化。”

要将亲农教育之花在高中生物实验教学中绽放，我们需要努力的地方还有很多，我们将把亲农教育在高中生物实验教学中实施得更好。

作者简介:

路丽娟（1980—5），女，汉，江苏盐城人，教师，从事高中生物教学工作，本科。

基金项目：江苏省教育科学“十三五”规划2018年度重点资助课题　“亲农教育在中学生物教学中实践研究”，No.B-a/2018/02/68。