

互联网+背景下初中英语教学策略研究

杨芳

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县孟溪中学 贵州 铜仁 554100)

【摘要】随着时代在与时俱进,互联网有着非常迅猛的发展,现阶段的生活都离不开互联网的支撑,很大程度上推进国家的发展进程。现在互联网技术也已经在初中英语课堂当中展开应用了,使用先进技术来学习英语这是未来发展的必经之路。教学需要有计划的使用现代化技术教学模式,唤醒学生的学习热情,加深学生的记忆,目的就是为达成英语教学的效果。那么本文就从互联网背景出发,对初中英语教学方式进行分析。

【关键词】互联网+; 初中英语; 教学方式

引言

英语教学新课标明确规定要求教师使用互联网技术给学生传输知识,拓展学生的学习方式,帮助学生快速掌握知识,提升教学成效。所以,在英语教学的时候,教师需要创设出轻松的学习氛围,并且研究与学生实际情况相符的教学方式展开教学。随着互联网技术的飞速发展,教师需要借助互联网技术来提升课堂的学习进度,提升英语课堂教学的成效。所以,教师需要将互联网技术和初中英语教学两者进行有机融合,将互联网技术渗透在英语课堂中,改进教学方式,已经是当前英语教学当中的必经之路。

一、唤醒兴趣,创设愉快氛围

学生的学习踊跃性一般是受学习动机的影响,这是学生踊跃性养成的重点原因。现代多媒体技术有着生动、形象的优势,可以很大程度上唤醒学生的学习动机。教师在进行授课的时候可以使用投影、多媒体技术等多种方式,有助于教学内容变得有趣、生动,教学内容的多变可以高效唤醒学生的学习热情,激起学生对知识的求知欲,有助于教师可以将课本当中的知识更高效的传授给学生,创设出良好的教学气氛,帮助学生高效学习^[1]。例如,在学习“how old are you?”的时候,教师就可以使用视频的形式给学生呈现出两人的交流对话,将画面直观的展现在学生眼前,要求学生仿照视频中的形式与同桌进行对话,了解同桌的信息。使用此种方式,学生极易理解意思,教学效率也会比较高。因此,在教学过程中,教师要积极使用图片、物体,来给学生创设合适的语言情境,有助于唤醒学生的学习兴趣,学生可以主动的进行学习,提升课堂学习的成效。

二、创新教学方式,提升课堂成效

在以往的英语教学中,提问式、讲解法、练习法这些将教师作为主体的教学模式虽然在以前是起到一定作用的,但是随着时代的变化,新事物在不断产生,以往的教学模式已经跟不上时代发展的脚步了。现代化教学模式理应与互联网技术有机融合,发挥出互联网技术的优势,有助于提升英语教学的实际成效。在进行英语授课的时候,教师借助互联网技术,将图片、声音以及视频这些方式相互结合在一起,让学生在视觉以及感官上都有一个完整的呈现以及感受,从各个方面吸引学生的注意力,拓展知识,有助于英语课堂变得更有趣味性,那么长时间下去,学

生可以保持对英语学习的热情,直接给学生未来的英语学习打下了坚实的基础。例如,在学习“what time is it now?”的过程中,教师就可以结束互联网技术,使用多媒体给学生进行授课。那么,教师在教学的过程中,就可以在屏幕上展示一个时间的动态钟表,可以提问学生“what time do you go to sleep?”学生们踊跃回答“1 go to bed at about nine in the evening。”这种模式能够给学生一种课堂主角的感受,教师给予学生思考的空间,变成学生主动去的空间,变成学生主动去学习吸纳知识的一个过程。

三、使用互联网技术帮助学生课下复习

上课时间有限,个别学生不理解此知识点或者没有记住。个别学生脸皮薄,不好意思问老师,学生没有办法进行学习,问家中其他监护人的时候,可能小学英语家长还可以进行辅导,初中英语就存在一定的难度了,那么家长没有办法给学生进行学习指导,那么在面对此种情况就可以利用微课形式进行解决^[2]。教师在课前录好关于英语课堂学习的小视频,学生可以在学校的网站上自主观看,帮助记忆。例如,在学习“what would you like to drink?”这一课程的时候,微课形式可以帮助教师将重点知识先整理出来,避免授课时失误。教师在讲述时可以利用小视频将场景模拟出来,例如,比如“what would you like to drink?”问句,学生便会想自己喜欢喝什么,喜欢喝的东西怎么念,进而积极的融合、参与到英语学习中来。

四、结束语

只要依照不同的教材内容创设出合理的教学方式,在授课的时候规范使用互联网技术,这样才能展现出其优势所在。教师在进行授课的时候首先要激起学生的学习热情,引导学生发散自己的思维,使用互联网技术实现教学的根本目标,体现出教学成果,达到新课标的提出的要求。

参考文献

- [1]雷芳芳.“互联网+”背景下中学英语教学改革策略研究[J].中文信息,2019,000(008):117.
- [2]魏瑞平.“互联网+”背景下初中英语信息化教学的策略研究[J].才智,2020(1).

微视频在初中信息技术教学中的应用

赵辉仁

(山东省平度市明村镇马戈庄中学 山东 平度 266700)

【摘要】随着社会的发展,人们生活水平的提高,我们逐步步进入到了信息时代。可以说信息技术的到来一方面改变了广大人民群众的生活方式,另一方面也实现了对广大初中生信息素养的提升。但值得注意的是,现阶段初中信息技术教学模式相对比较枯燥,难以帮助学生从形象思维向逻辑思维的转变,因此,必须给予高度的重视,本文系统的阐述了微视频在初中信息技术教学中的应用路径,旨在进一步提高初中信息技术教学水平,充分发挥信息技术教学活动对培养学生信息素养方面的积极作用。

【关键词】微视频; 信息素养; 信息技术

科学技术的发展更新,不断深入我们的学习和日常生活中,给我们带来便利。随着多媒体设备在基础教育校园中的普及应用,越来越多地利用多媒体设备或互联网网络进行教学的现代教学手段被发掘出来。“微视频”就是被发掘利用的典型代表。

一、利用微视频,丰富教学内容

微视频,顾名思义,就是一些小视频,时间大约控制在7~10分钟之间。这些简短的视频当中则蕴含着丰富的教学内容,它可以通过流畅的语言和清晰的画面为广大学生传递更多的信息技术知识。以现代信息技术课程中的现代信息发展历程这一节内容为例,教师可以对课程的内容加以梳理并录制成短小精悍的微视频,在课堂上播放,通过这种方式,使广大学生深刻的了解信息技术诞生以来给广大人民群众生产方式和消费方式带来的巨大变化,从而使学生深刻意识到信息技术的重要性。与其他教学模式相比,微视频的应用一方面为广大初中生清晰的呈现了教学内容,另一方面还可以使整个课程变得更具有逻辑性,帮助学生从抽象性思维向逻辑性思维转变,这是微视频教学模式得天独厚的优势。

二、利用微视频,提高学生参与教学活动的积极性

将微视频这种全新的教学模式应用到初中信息技术教学活动中,有利于帮助我们激发学生的学习积极性和主动性,使学生主动参与到课堂学习环境中,并与教师保持密切的联系。如何教会学生有效的获取信息是初中信息技术教学活动的主要目标之一。在信息化时代,海量信息如泥沙俱下,纷繁复杂,甚至这些信息当中还有

一些黄色信息和垃圾信息,因此,学生必须具备在短时间内获取有用信息的能力。例如在教学生从互联网上获取信息时,可以将如何在网上使用搜索引擎这一内容,用微视频的方式向广大学生进行演示,使学生快速的掌握网络信息搜索方法。除此之外,还可以促使学生结合所学知识掌握归纳方法,进行有效的总结,帮助学生在脑海中形成对该知识内容的理性认识,进而用理论来指导实践,做到理论与实践有机结合。当然,值得注意的是,每一位学生主体参与课堂教学活动的程度并不完全一致,所能够达到的教学效果也不尽相同,因此,对于广大初中生来说,教师应当在日常的教学活动中主动培养学生的自主学习习惯,使学生成为课堂的主人,充分发挥学生在课堂的主体性地位。

三、利用微视频,提高课堂教学效率

笔者通过长期的调查研究与实践发现,一直以来初中信息技术教学活动中,大多采用教师口头阐述或PPT的方式进行教学,教学内容仅限于图片和文字资料,难以调动学生参与教学活动的积极性,也不利于培养学生的学习兴趣,教学效果可想而知。而微视频在教学活动中的应用则可以帮助我们更好的利用声音和图像等多种媒介,刺激广大学生的感官,使学生能够在短时间内对该门课程产生兴趣,并集中注意力全身心的投入到该门课程的学习活动中。众所周知,使学生认识信息,也是注重信息技术教学活动的重要内容,而信息作为一个抽象的概念往往很难认识,很难了解它的特征。因此,教师可以通过微视频将几种常见的信息类型向学生展现出来,例如看奥运会时,获得运动会赛场上比赛情况的信息,在网上搜索学习资料和

新闻报道的信息等等。通过微视频所展现的信息,可以帮助学生了解信息和人们生活之间存在的密切关系,并对信息这一抽象的概念进行全面深入的解读,使学生在感受生活和学习中各种信息的同时,还能体会到信息的特性,进一步提高了学生分析问题和解决问题的能力。

可以说,课堂效率的高低直接决定了教学质量的优劣,因此只有在短时间内使学生充分的理解教学内容,教学效果才能达成。因此,教师在利用微视频向学生展示内容时,应当做到将知识点集中呈现给学生,使学生产生一种一目了然的感觉,方便学生掌握知识的同时提高教学效果。当然想要达到这一目的并非一蹴而就,他需要教师不断的研究,不断的总结经验教训才能够实现。

四、利用微视频,帮助学生将复杂的问题简单化

信息技术时代的到来改变了人们的生产生活,使人们的生产生活发生了翻天覆地的变化,变得更加便捷,更具有趣味性,但信息技术教学这一门课程则相对较为枯燥,较为乏味,如果教师在教学中照本宣科地讲授书本上的知识,则会导致学生出现丈二和尚摸不着头脑的感觉。因此,有必要充分利用微视频,将初中信息技术教学内容直观和形象地向广大学生说明,使复杂的内容变得更加简单,更具有趣味性。例如在教会学生如何创建文件和文件夹时,如果教师仅用PPT或言语讲述这些内容,势必会觉得整个课堂枯燥乏味,没有趣味性,也会导致学生听上去觉得

内容比较繁琐,难以理解,而如果用微视频将文件的复制和移动以及删除等操作配以语音的形式,讲述给学生,则可以帮助学生迅速的了解相关内容。

结语

总而言之,初中信息技术教学活动相对较为枯燥、较为乏味,如果采用照本宣科或PPT的方式进行讲述,不利于学生快速的接受知识。为此有必要将微视频融入到初中信息技术教学活动中,实现教学效果的最优化,将微视频这一教学手段在初中信息技术教学活动中的作用充分的发挥出来。

参考文献

- [1]李雷.微视频在中小学信息技术学科教学中的应用分析[J].才智,2019(21):72.
- [2]陈健平.初中信息技术课堂教学中微视频的合理应用探讨[J].信息与电脑(理论版),2019(13):233-235.
- [3]李学吉.微视频在初中信息技术教学中的运用刍议[J].计算机产品与通讯,2019(05):214.
- [4]徐享林,曾召文.从会用到活用——教学微视频在信息技术学科教学中应用的实践与反思[J].中小学电教,2019(03):72-75.

小学二年级语文教学中合作学习方法的运用

侯学君

(吉林省白山市第三中学 吉林 白山 134700)

[摘要] 文章主要分析了合作学习方法在小学二年级语文教学中的运用作用及策略,涉及到在基础知识、探究学习、学生学习积极性、尊重学生学习的能动性方面的运用,希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词] 小学二年级;语文教学;合作学习

合作学习是一种全新的教学手段,在不同年级中的应用情况是不同的,能够提高语文教学的效率。在小学语文的知识讲授中,为了提高语文教学效率,教师可以将合作学习模式运用到课堂中,调动学生学习的积极性,提升学生的综合能力。

一、合作学习运用作用

在目前的知识讲授中,教师越发关注合作学习教学方法,这样才能更好地地事先新课改背景下的教学目标,不断提升学生的综合能力。在语文课程中,学生能够学习语文知识,了解历史文化,教师应该重视小学语文教学,为学生的可持续性发展做好铺垫。在素质教育的背景下,教师运用合作学习需要尊重学生学习的能动性,让学生成为课堂中的主体,激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,构建良好的师生关系。另外,合作学习教学方法能够提升学生的团结协作和人际交往的素养。教师在小学语文课堂中运用合作学习模式,能够促使学生积极思考,提升学以致用的素养,从而提升学生的综合能力。

合作学习模式受到教师关注的原因就是因为在新课改的背景下,学生不仅仅需要学习语文知识,还需要不断提升学习能力。教师运用合作学习模式,能够尊重学生学习的能动性,营造和谐的师生关系,学生能够学会相互合作,共同学习、共同进步。合作学习模式还能提升学生学以致用以及自主探究的素养。语文课程是小学阶段的学生学习历史文化的渠道,理应受到教师的关注。因此,教师将合作学习方法应用到语文课程中是顺应时代发展的,也能促进学生健康成长。

二、合作学习在语文教学中存在的问题

(一) 学生没有学习的能动性

教师在语文教学中运用合作学习模式,主要是让学生进行交流互动,学生针对自己的问题与其他同学进行探讨。但是,小学阶段的学生年龄比较小,掌握的基础知识比较薄弱,学习能力也比较差,在语文课堂中也没有体现出学习的能动性,这导致学生出现了交流不顺利,合作素养比较差的困境,不能推动小学语文合作学习的顺利实施。另外,还有些学生不喜欢通过合作学习学习语文知识,是被动参与到合作学习模式中,也就没有发挥出合作学习的价值。

(二) 合作学习形式化

在合作学习模式中,课堂看起来是比较公平的。但是,学生的身心发展特点和学习情况都是不同的。因此,合作学习就偏于形式化,也不能促进学生的全面发展。学习能力比较差的学生不愿意参与到合作学习中,参与的程度比较低,在合作学习中会丢失学习的信心,这时候合作学习就成为了形式教学手段。这样不但不会提高学生学习的积极性,还会增加学生学习的负担,不能提高语文教学效果。

三、合作学习方法的运用手段

(一) 基础知识讲授中运用

基础知识是教师讲授的重点,也是学生学习的重点,基础知识在语文课堂中占据着很重要的地位,尤其是在小学低年级。在小学二年级的语文课程中,教师运用合作学习能够帮助学生学习基础知识。小学阶段的学生还不知道该如何确定学习目标,也不知道如何提升学习能力。因此,在刚开始进行合作学习时,教师应该清楚传达学生需要完成的任务,为学生合作学习提供清晰的方向。教师在传达学习目标前,应该充分了解学生的学习情况,制定科学可行的目标,从而让学生获取更多的知识与技能,巩固学生所学的知识。比如,在《望庐山瀑布》的知识讲授中,教

师就可以运用合作学习方法,指导学生批注出古诗词中的生字和生词,并让学生查找与创作者有关的信息。教师可以将学生科学分组,给每位小组成员分配适合的任务,看谁标记生字和生词,谁查找与创作者有关的信息,每个人完成自己的任务后再与其他同学进行交流。在语文教学活动中,学生合作分工,能够具有饱满的学习热情,不断提高学习的有效性。学生在分工合作时能够轻松学习生字生词、学习与创作者有关的知识,加深对古诗词的理解,掌握基础知识。

(二) 在探究式学习中运用

在小学二年级的语文知识的讲授中,教师在运用合作学习模式讲授知识时,应该创新合作学习模式的形式,从而做到符合学生的学习规律。比如,教师可以运用合作学习模式,提升学生的探究素养,让学生在自主探究后将自己的探究成果与其他学生进行交流,学生不断碰撞思维找到最合适的答案。比如,在《曹冲称象》的知识讲授中,教师可以借助问题为学生创设探究情境:“同学们,你们知道该怎样称牛的重量吗?”学生在教师提出的问题的指引下,在阅读结束后与周围的同学一起讨论,教师在抽问时,学生将最合适的答案反馈给学生。这样的教学方式不仅能够提升学生的学以致用素养,还能够让学生学会独立探究和合作学习。

(三) 在调动学生学习积极性中运用

教师将学生科学分组,可以加强学生之间的互动,学生在交流中分享自己的所思所想,从而具有充足的学习积极性。科学分组是合作学习的前提,教师在将学生科学分组时,应该为学生设置合适的学习任务,并考量到学生的学习情况和身心发展特点,让学生在学中进行合作,调动学生学习的积极性,提高学生的学习效率。比如,在《一封信》的知识讲授中,教师可以为不同的小组,设置不同的学习任务,让某些学生精读文章,某些学生略读文章,并回答不同的问题。精读文章的学生回答的问题是“露西在信的结尾处画朵鲜花的含义是?”略读文章的学生回答的是“露西给爸爸的信都写了什么信息?”不同的小组有不同的任务,虽然小组还存在竞争,但是学生会有学习的积极性,也会主动参与到小组任务中。

(四) 尊重学生学习的能动性

教师在语文知识的讲授中需要发挥好引导的作用。在合作学习方法中,虽然教师改变了以往的填鸭式教学模式。但是,教师还需要指导学生进行学习。教师在运用合作学习模式时,需要让学生清楚知道合作的目的,是共同学习、共同进步,在互相探讨时学生能够充分发表自己的想法,但是也应该尊重其他小组中的学生,做到优势互补。教师还应该尊重学生学习的能动性,让学生成为课堂中的主体,主动学习,掌握基础知识,而不是永远处于被动学习中。

结语

教师在小学二年级的教学中运用合作学习模式具有非常重要的作用,能够更好地实现教学目标,还能锻炼学生的团结协作和人际交往素养。另外,学生在合作学习模式中,能够减轻学习负担,巩固所学的基础知识,不断提升核心素养。

参考文献

- [1]黎开友.小学二年级语文教学中合作学习方法的运用[J].西部素质教育,2019,5(18):255.
- [2]律晓丽.基于合作学习模式的小学语文教学研究[J].华夏教师,2018(14):48-49.