

或者才疏学浅，杨氏之子本身是晚辈，因此使用了谦辞，比直接回击要显得有礼有节，也能够反衬出作为长辈的孔君平话语的冒失和无礼”。

经过我的深度解说，学生们也懂得了一个道理，即就算是回击别人，机智是一方面，另一方面也要做到有礼有节，尊卑有序。我继续深化故事主题，这样跟学生说道：“用机智的语言回击别人的无礼和冒失自然是好，但是也要懂得得饶人处且饶人的道理，要给别人台阶下，不能得理不饶人。聪明的人自然会佩服你的机智，又能感谢你的礼让。”

（三）以文带文——学法延伸

然后我用了相近的一篇故事来做学习延伸，即让学生用刚才的方法来学习《徐稚赏月》。首先找准课文的读音和节奏，其次让学生对疑难字词进行学习，成立小组来分析课文的意思。然后让学生能够明白灵活的思维既可以回击无礼、笑话他人的人，也能够用来发散思维，有理有据的回答别人的问题，做一个聪明的人，善于联想是非常重要的。

此外我还穿插了国外的一些巧用语言智慧的故事，比如德国诗人歌德在公园里散步的时候遇到了一个傲慢自负的学者，两个人越走越近，但是小路只能容纳一个人通过，批评家说：“我从来不给蠢货让路。”，歌德巧妙的回击道：“我却正好相反。”说罢便退居一旁。学生们细品歌德话中的意思，就知道了歌德是就对方的话，给“蠢货”让路，因此更加能够理解语言智慧在生活中的应用^[2]。

二、教学反思

（一）教学经验

首先注重小组合作学习，让他们两人一组合作翻译课文中的疑难句，并且让他们思考和探究的杨氏之子的聪明在什么地方，然后交流彼此对这篇故事的理解，这会培养学生独立思考的能力，丰富课堂容量，激发学生自主学习的意识，让学

生成学习的主人，积极投入学习中去。其次我认为表现较好的地方是在文言文深化应用的处理上。在教学过程中，我让学生们用文言文的形式来夸一下杨氏之子，学生们都通过学习课文，用“甚聪慧”来夸赞杨氏之子，使得文言文能够的贯穿在应用的中。此外我还通过巧妙的问题创设来让学生们通过学法指导，在理解的基础上，

（二）不足之处

本次教学内容因为教学时间有限，没有对《杨氏之子》中蕴藏的传统文化知识进行延伸。像“未闻孔雀是夫子家禽”孔雀在古代是家禽，但是在现代却已是珍禽保护动物，而我没有给予适当的延伸。此外本文因为可是有限没有展开拓展运用，比如搜集相关的故事、拟写的智慧语言的广告语或者是人物对话，也没有组织学生进行情境演绎，这使得本课欠缺延伸的广度。

结语

综上所述，我认为以后的教学要深入备课、钻研教材文本，敢于质疑、善于核证，尽可能教给学生正确的知识。此外还要关注、落实学习方法、迁移能力、兴趣、素养等教育教学目标。

参考文献

[1]曾慧琼,郭喜丽.《杨氏之子》教学案例[J].语文世界(教师之窗),2017,(07):53-54

[2]付清月.《杨氏之子》教学案例[J].河北省教师教育学会2014年教学案例,2016,(17):142-143

作者简介:

李玉梅(1970-),女,籍贯:湖南益阳,民族:汉族,职称:小教高级,学历:本科,研究方向:小学语文传统文化研究。

基于“1+X”证书制度的机电专业人才培养研究

王莉

(泸州职业技术学院机械工程学院 四川 泸州 646000)

摘要 伴随机电专业的不断改革创新,基于“1+X”证书制度的人才培养已经成为重要发展趋势。本文从革新人才培养方案、改革课程体系和教学方法、打造校外实训基地、加强机电专业师资建设,以期为我国机电专业人才培养改革提供些许理论参考。

关键词 “1+X”证书制度;机电专业;人才培养

引言

基于“1+X”证书制度的人才培养模式,真正突破了传统理论教学与实践脱节的现实困境,致力于打通学历教育与职业培训之间的壁垒,促进我国高等教育人才培养适应行业发展和岗位需求。“1+X”证书制度鼓励学生积极获取学历证书和职业技能等级证书,以此锻炼和提升自身综合能力,进而不断拓宽自身未来就业和发展道路。

一、革新人才培养方案

“1+X”证书制度在机电专业人才培养中的应用,主要体现的是教育功能和职业功能,即要培养全面发展的复合技术技能型机电人才。在此背景下,学校方面应加强人才培养的统筹规划和顶层设计,对当前现有的机电专业人才培养方案进行改革创新,不断将人才培养方案中融入新型技术、规范要求以及工艺。应将“X”作为机电专业人才培养方案确立的核心内容,并保证其在机电专业教育教学以及人才培养的全过程中贯彻落实。与此同时,应将课证融合作为机电人才培养的基础前提,将机电专业教学标准和职业技能等级标准协同发展,真正促进“X”证书的培养内容贯彻融入机电专业人才培养方案。此外,针对机电专业人才培养,应逐步打造开放性的教育体系,并加强与企业之间的合作拓展,基于“1+X”证书制度打造校企合作的机电专业人才培养方案,充分发挥企业方面在资源上的优势,对机电专业人才培养提供技术指导和资源支撑,促进学校与企业协同育人。

二、改革课程体系和教学方法

针对机电专业人才培养的课程体系改革过程中,应将培育学生核心岗位技能、创新创业素质以及职业能力作为根本目标,改革传统知识本位的机电课程体系,结合当前的行业发展趋势和岗位人才要求,打造具有多元化的课程模块,并融入全新的实践课程体系,以此来促进学生综合能力发展。在进行课程标准制定的过程中,应基于“1+X”证书制度的现实需求,合理配置机电专业课程比例,保证理论教学与实践课程的课时比例符合人才培养方案和需求。与此同时,应针对机电行业职业标准和当前的课程体系,对教学内容进行调整和优化,将“1+X”证书培训的内容融入机电专业教学内容。学校方面可以组织机电企业的专家教授、以及机电专业的教师共同组建课程内容研究团队,基于国内外机电企业岗位培训的基础上,结合“1+X”证书制度的技能等级鉴定,以及机电专业未来发展的多元化发展需求,编写具有针对性的课程教学内容,并不断加强教学资源建设,例如微课、慕课等信息化教学资源,最后,应基于“1+X”证书制度下对教学方法进行改革创新,要求教学过程中,以提高机电专业学生综合能力为主,学校方面的专业课堂教学与企业实践同步进行,采取模块化的教学方法,真正将职业技能培训内容贯彻于机电专业课堂教学中,为学生创设产教融合的良好学习情境,并采取引导式问题教学,促进学生将所学理论知识应用于实践,提高学生的知识应用能力和解决问题能力。

三、打造校内外实训基地

深化校企合作,打造校内外机电专业人才培养的实训基地,是基于“1+X”证

书制度下提高机电专业人才培养质量的关键和保障力量。首先,学校方面应予以高度重视,并予以资金支持,不断加大校内实训基地建设的资金投入,对当前的机电设备设施进行更新,保证其高度契合机电专业职业技能培养要求,促进学生能够有良好的平台开展实践。其次,学校方面应加强与企业之间的交流合作,由合作企业与高校协同投入,共建校内同步产业的生产性实训基地,并选取企业的真实项目,在高校内展开,引导机电专业学生积极参加,在项目实践锻炼中提高自身的综合能力和素养。最后,在校外建立高质量的实训基地,机电专业学生可在此展开顶岗实习,真实的实训环境,能够提高学生的工作体验感,并提高其实践工作能力和解决问题能力。同时,该实训基地还可以派遣机电专业教师参与生产管理,为培育双师型师资队伍奠定坚实基础。

四、加强机电专业师资建设

基于“1+X”证书制度在机电专业人才培养中应用的不断完善,想要取得更加理想化的效果,必须进一步加强师资队伍,师资质量是决定人才培养质量的关键性因素。为了深化人才培养质量,建设一支高质量、高素质的师资队伍,已经成为机电专业人才培养的紧迫任务。第一,应针对机电专业教师开展职业培训,基于“1+X”证书制度,引导机电专业教师加强相关技术学习,并评派遣机电专业教师到企业展开挂职训练,不断提高其教学能力和专业水平。第二,不断提高机电专业双师型师资比例,将教学和培训作为师资建设的知道观念,立足于机电专业双师型教师标准和内涵,对机电专业教师进行针对性培训,逐步打造一支具有较高含金量“X”证书培训能力的双师型师资队伍,提升机电专业师资整体水平。

结语

综上所述,基于“1+X”证书制度的机电专业人才培养过程中,“1”即人才培养基础保障,“X”是机电专业学生职业技能培育。“1+X”证书制度在机电专业人才培养中的运用,真正促进了校企合作的不断深入,将课程教学内容精准对接职业岗位人才需求,提高了几点人才培养质量。

参考文献

[1]张润.基于“1+X”证书制度的高职院校人才培养研究[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(02):74-77.

[2]杜怡萍.1+X证书制度实施的要件、挑战及策略[J].教育学术月刊,2020(04):35-41.

[3]张毅.论1+X证书制度下高职人才培养模式改革[J].高等继续教育学报,2020,33(02):26-30+74.

基金项目:四川省社会科学重点研究基地、四川省教育厅社会科学重点研究基地——四川省高等职业教育研究中心资助项目(GZY20B06)。

作者简介:

王莉(1974-9),女,汉族,四川泸县人,大学本科,泸州职业技术学院机械工程学院副教授。研究方向:化工机械、机械基础、材料类。