

# 不同抚育措施对杉木大径材培育效果的作用分析

王绍荣 李明利

(云和林场 浙江 云和 323600)

**【摘要】**杉木属乔木,是我国应用较广的经济型用材,杉木的树冠呈圆锥形,树高可达三十米,树皮为灰褐色,主要生长在亚热带地区,目前杉木主要分布在我国南方和越南等地区。杉木的生长条件需要充足的光照和水分,不适宜生长在干旱、多雾和风沙等气候环境当中。杉木的繁殖方法包括播种法、扦插法、组培法和栽培法,其中播种法中需要注意种子的采集和播种准备与管理,在扦插过程中需要做好扦插地的选择,而栽培技术又包括移栽和抚育,本文主要就不同抚育方式对杉木大径材培育效果进行深入分析。

**【关键词】**抚育措施;杉木;培育效果;技术要求

随着我国社会经济水平的不断提高,建筑行业等企业规模的扩大和其他产业的兴起大大增加了木材的需求,同时对于木材的质量也提出了更高的要求,为符合我国现阶段市场经营活动的正常开展,需要进一步研究杉木大径材的培育技术,提高木材生产产量和质量,基于此本文对不同林分措施的选择、抚育作业技术要求、抚育作业产生的影响等方面进行了深入的探讨,现做出如下阐述。

## 一、不同类型林分措施

### (一)割灌除草抚育措施

割灌除草的应用主要适用于林分的郁闭之前或之后,由于杉木的生长需要足够的养分,如果灌木杂草等过于茂密的话则会影响杉木的正常生长,导致杉木的生长高度和质量达不到商品用材和社会要求,因此当杂草和灌木的覆盖率达到百分之八十的时候就应该采取割灌除草的抚育措施,是杉木抚育的最主要技术措施<sup>[1]</sup>。割灌除草抚育措施有利于为杉木的生长提供充足的养分,提高木材产量和质量。

### (二)疏伐作业抚育措施

疏伐作业抚育措施是通过降低杉木的种植和生长密度来达到提高木材质量的一项技术措施,该抚育技术主要应用于杉木的幼龄阶段和中龄生长阶段,当同龄生长阶段的杉木林的林分密度达到一定的条件时方可进行疏伐抚育作业,其条件为郁闭度达到0.8以上、杉木株数在140棵每亩以上、杉木林间对光差等,以上为人工培育杉木林的抚育措施,如果是天然生长的杉木林则以自然定株为准。

### (三)补植抚育措施

补植抚育技术与疏伐抚育技术相反,即当杉木林的种植生长密度较低时予以补植,主要目的是实现杉木木材的应用最大化。补植抚育措施实施的时间段为林分郁闭且成林之后,补植的基本条件主要有成林郁闭度小于0.5、杉木株数在80颗每亩以下、林地空地大于25平方米等,补植林木类型可以是枫香等阔叶树。

## 二、不同抚育措施的相关技术要求

### (一)割灌除草技术要求

割灌除草是指对其他无关杉木的植被进行清除的抚育措施,如果杉木林的覆盖面积超出正常范围或者灌木杂草的生产高度较高时,就会影响杉木的生长速度和产量,因此割灌除草是非常必要的<sup>[2]</sup>。目前我国割灌除草抚育措施主要分为机械和人工割两种技术,其中人工割除在保护濒危灌木方面具有很大的优势,因为在进行人工割除作业时相关工作人员首先会对灌木植物类型进行分辨,之后再行割除作业,对有害的藤萝,枯死木,病虫害木进行清理,同时还有利于保护杉木幼苗,对于及时调整杉木林密度具有关键性作用。但是人工割除存在着效率低等缺点,因此需要具体问题具体分析,选择科学的割灌除草抚育技术。

割灌除草抚育技术作业时应该坚持以下技术要求,作业范围要以杉木为中心,作业半径不得超过一米,割除对象为妨碍杉木生长的杂草和藤条等,并且在割除时要注意割灌高度,一般不得超过十厘米,割灌范围要达到百分之八十以上。在割灌过程中要注意保留观赏花和观赏果,同时保留具有生长潜力的杉木幼苗。

### (二)补植抚育技术

在杉木林的抚育管理当中首先要做好割灌除草工作,之后再行补植抚育技术,对杉木幼苗进行修剪,之后针对杉木林的不同实际情况采取对应的补植抚育技术。补植的植被覆盖分布应该呈小块状或者簇团状,补植株数应该保持在三株到五株之间,这样一方面能够达到补植的抚育目的,改善杉木的生长环境,另一方面又可以减少工作量,节约管理成本<sup>[3]</sup>。在杉木的补植树木品种的选择上,一般以枫香树和木荷树为主,补植株数的标准约为每亩林地三十五株。枫香树和木荷树补植条件主要有以下几种:第一,补植所选的树苗年龄至少在两年以上,栽植树苗容器苗地径要求为70毫米,高度要求为70厘米,树苗的裸根地径要达到两厘米。第二,补植的块状面积要求为一平方米,种植深度至少五厘米。第三,挖穴要求穴底要平整,规格为40\*40\*30厘米,回穴土形状要求为土墩状,土墩的高度一般为十厘米。

### (三)疏伐抚育技术

疏伐抚育技术是保证杉木林生产质量和产量的重要抚育技术,是通过砍伐非目的树种保证目的树种有足够成长空间的主要手段,通过对目的树种的砍伐留直来提高杉木木材质量,为社会发展提供更好的木材资源。疏伐抚育技术要求砍伐品质较低的目的树种和其他树种,主要包括霸王木和双杈木等,对于偏灌木和多节木等生长落后的林木进行砍伐。其次对于杉木目的树种应该保留圆满通直的林木,坚持砍小留大的原则,保证杉木林高质量的生长。第三,要对病死的目的树种进行砍伐,保留健康的杉木树,砍伐时应该注意砍伐之后的树桩高度不得超过二十厘米。

## 三、不同抚育措施的实施对杉木的影响

目前割灌除草抚育技术实施之后,会对杉木林地的空旷程度产生影响,即作业力度越强杉木林空地越多,能够为杉木提供充足的光照、土壤和矿物质等生长条件,有利于提高杉木大径材的培育效果,同时也起到了林地美化的效果<sup>[4]</sup>。其次单株施肥抚育技术能够大大提高杉木的胸径和树高,培育出大径材的杉木,提高杉木利用效率和经济效益。

### 结束语

总之,不同抚育技术对杉木大径材的培养效果都有着密切的关联,本文对割灌除草、疏伐作业和补植抚育技术进行了深入的分析,研究了不同抚育技术的相关作业要求,要想提高杉木大径材培育效果就要坚持因地制宜的原则,选择科学的抚育措施,提高杉木利用效率。

### 参考文献

- [1]刘跃钧,马海泉,陈天华.不同抚育措施对杉木大径材培育效果的影响[J].浙江林业科技,2016(1):72-75.
- [2]唐宏光.不同抚育方案下杉木大径材的培育效果分析[J].农业与技术,2017.
- [3]唐隆校,潘建华,赖根伟.施肥与间伐对杉木大径材培育的影响分析[J].华东森林经理,2016,30(003):29-32.
- [4]英国开,英国猛,陈俭.杉木大径材培育试验研究[J].农家科技旬刊,2016,000(003):324-325.

# 浅谈语文课堂从热闹转为高效的教學方法

赵继广

(山东省泰安市宁阳县东疏镇花园小学 山东 泰安 271401)

**【摘要】**语文是一门基础课程,涉及的知识层面也非常广泛,在传统教学中语文主要是以学习语言为主,教师通过构建生动有趣的教學情境来激发学生學習语文的兴趣,良好的课堂氛围可以很好的调动学生参与的积极性,让课堂变得热闹起来,但是,如何让“热闹”的學習氛围变得高效,是教学中需要解决的问题,本文结合教学中遇到的实际问题,结合坚持以人为本教育观念,不断完善和创新语文课堂教学,在创设良好热闹學習气氛的同时也能不断提高课堂的教學效率。

**【关键词】**语文教学;热闹有趣;高效教學方法

传统的语文教学还是以传授知识为主,教师在课堂上讲,学生听;教师问,学生答。这样的学习方式学生几乎是处在被动的地位,很难激发出学生的学习兴趣,更不用说培养其自主学习的习惯了。要创造有活力的课堂教学,就要营造出热闹的学习氛围,让学生可以互相交流、互相学习,积极参与到教學活动中,积极与教师进行互动,这样生动有趣的教學情境可以改变传统以教为主的学习模式,通过灵活多变的方式不断丰富教學内容,让课堂一下子变得“热闹”起来。但是热闹并不意味着课堂的秩序就会被打乱,教师还是要严格控制一下,以免造成时间上不必要的浪费。让语文课堂教学“热闹”起来的同时也要提高课堂教学效率要从以下几个方面进行:

## 一、教學情境的创设一定要到位

在语文教学中,教师应该注意每个问题创设的合理性和针对性,在教学中要多

结合学生的性格特点和兴趣来创设情境,让每个学生都能感受到学习的乐趣。要想提高学生學習语文的兴趣,就要先让课堂热闹起来,一个充满活力的學習氛围可以促进学生参与课堂的积极性。让课堂从热闹变得高效,首先,充分激发学生的语文兴趣。兴趣是最好的老师,也是一切学习的源动力,兴趣是促进学生积极性必须具备的条件,因此教师在情境教学中问题创设一定要到位,问题要有针对性,只有这样才能充分调动学生的各种感官、全心全意的参与到课堂学习。其次,教师在创设热闹课堂的同时也要积极构建和谐、平等的课堂氛围,让每个学生都能平等的参与教师的课堂互动,积极的与教师进行交流,这种其乐融融的學習氛围可以让学生互相学习,不断优化自己对语文的认知。再次,改变教学方式。教师在课堂中要结合学生的学习能力和性格特点才制定出有针对性的教學案,改变以灌输为主的教學模式,将教材与生活有效结合起来,通过创设真实的情感体验加深学生对課文内容的

理解,只有这样才能拓展学生的思维,为创设热闹而高效的课堂学习氛围奠定良好的基础。

### 二、准确理解教材,活用生活中的资源

教材为教学活动的开展提供了最基本的资源,教师只有充分理解教材才能更加灵活的进行整合和运用,语文源于且高于生活,学习语文的目的是激活学生的思维,不断提升学生的语言表达能力。在语文教学中阅读能力和写作技巧一直都是学习的重点内容,当学生在写作过程会出现无话可说或者一些用词上的错误,这种现象是很难避免的。因此,教师应该以包容的心态来看待这些错误,通过引导让学生自身意识到自己的错误,并帮助学生找出产生这些错误的原因,避免日后错误的反复。同时教师应该把学生容易出现错误的地方整合成一种教学资源,多从生活中找些相关的案例为学生进行讲解或者推荐一些相关的文学作品来帮助学生加深对课文的理解和领悟,让学生从阅读中积累写作的资源和素材。要解决学生无话可写的问题,最有效的方法就是让学生在生活多观察、多分析,积累一些情感经验或认识,只有这样才能从生活挖掘更多丰富的素材,活用生活的资源逐渐提升自身的写作能力。

### 三、教学方法要适当

教学是具有针对性和计划性的,每学期的语文学习都是有教学任务和教学目标的,因此教师在教学方法的选择上一定要符合实际的学习情况,根据学生的学习能力来及时完善教学方法上的不足。语文课堂上学习气氛的活跃如果只是表面的热

闹,并不会提高教学效率。因此,在构建热闹课堂氛围时要注意教学方法要适当,每提出一个问题,让学生在独立思考的空间保持一种活跃的状态,只有这样才能有效提升语文教学的高效率和高质量。在教学方法的选择上教师可以才采用引导的形式来激活学生思维。教师要想在课堂上充分激活学生的思维,就需要对教学有一个整体的把握,在方法的选择上要采用引导的形式,先留给学生独立思考的时间,然后再根据学生回答的情况有针对性的对学生进行引导,特别是当学生的思维与实际答案相差甚远的情况,教师不要对学生回答急于纠正,而是提出一些相关的问题让学生逐渐接近正确的解题思路,让学生在思考中发现自身的问题与不足,只有这样学生才能掌握正确的思考方向。

### 四、结束语

总之,在语文课堂上教师要或与学生进行互动交流,运用有针对性的问题创设来引导学生,多留给学生独立思考的时间和空间,在课堂上通过问题的创设来营造出热闹而活跃的学习氛围,充分调动学生的主动性。改变传统的教学模式,多结合学生的实际生活针对教材进行讲解,同时也要提高学生的鉴赏能力、分析能力、阅读能力和写作能力,让学生多积累一些情感上体验,丰富学生的写作资源。只有这样才能让课堂教学从热闹变得高效。

### 参考文献

- [1] 祁云秋. 语文教学如何提高课堂效率[J]. 佳木斯教育学院学报, 2011年01期.
- [2] 杨进红. 语文阅读教学审美体验研究[D]. 西南大学, 2010.

## 怎样在数学课堂中使学生变成主体

淳于明亿

(吉林省珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

### 一、创设有效生活情境,让学生在生活中学数学

数学课堂很容易让学生们感觉到枯燥乏味,逐渐失去兴趣。在课堂上要积极融入数学实例、道具,让学生感受到数学来源于生活、也服务于生活,让学生可以更好的了解到数学也具有一定的趣味性和使用性,让学生增强信心,相信自己可以在已有数学知识上学好他,扫除学生心理上对于学数学的惧怕障碍,增强信心,点燃学习热情,必然能取得更好的学习效果。

让学生在生活做数学。如在学习长方形、正方形、三角形和圆形,我首先来向学生形象而直观的展现现实生活中学生所熟悉的桌子、红领巾、气球、直尺等食物,从而改变枯燥而单一的知识讲述,而是将这些抽象而枯燥的几何图形与学生所熟悉的生活事物结合起来,这样更能让学生从心理上减轻负担,消除学生的不良心理,将学生带入特定的生活情境中。鼓励学生大胆动手来绘制一些几何图形。这样的教学将抽象的知识与现实生活结合起来,化抽象为形象,同时又让学生积极操作,实现动手与动脑的结合。

### 二、加强学生间的小组合作

在教学中,学生是课堂的主体,是课堂的主人,教师扮演的只是引导者的角色,小组合作学习是指通过教师指导,学生组合,以小组为单位进行共同研究、共同实践的学习形式,“三人行,必有我师”。学生之间存在着一定的思维差异,它们通过相互间的实践和讨论,能让学生对知识有了更全面的理解,这样既保证了教学任务的完成,又提高了课堂教学质量,让学生深刻体会到合作意义的同时,培养了自身的动手实践能力,例如,在探索“长方形和正方形”时,老师可以通过小组合作的形式,进行组内交流和小组之间的交流,让学生通过动手实践和分析讨论,最后研究得出结论。

总之,在教学中培养学生的动手实践能力,有助于学生创新思维的培养,同时对于调动学生的主观能动性也起到了一定的促进作用。小学数学教学过程中,教师要不断地探索,务必把学生培养成理论知识和动手实践能力于一身的综合型人才,为学生的可持续性发展奠定良好的基础。

### 三、开展综合实践活动

当前的小学数学教材,我们发现数学教材知识系统性强,教材所呈现的数学知识结构与学生的认知结构难以同步,这是当前小学数学教学效率低下的重要原因。要真正落实生活化有效数学就不仅是要还原生活,重现生活画面,从生活中寻找丰富的数学素材让学生更好的学,更为重要的是要回归现实生活,开展综合实践活动,关注学生的实际运用,让学生在生活用数学。这样即可强化学生对数学知识的理解,而且可以提高学生的实践能力、创造能力、培养学生数学思维能力,真正的达到学以致用。为此,在教学中我们要尽可能地为创造更多的用数学的机会,让学生学会运用所学到的数学知识来解决现实生产生活问题,以提高学生数学综合能力,实现生活化数学。

### 四、激发兴趣,让学生喜欢学

要培养学生学会要培养学生学会的本领,教师首先要摆脱“想方设法找题目,集中精力练题目”的应试观念,把学生从无穷的题海中解放出来,要精心设计符合学生特点的,有利于激发学生求知欲的教学方案,充分发挥情感的积极作用,让学生在愉悦的气氛中学习数学。

例如,在教学“长方形和正方形的认识”时,我们可以让每个学生拿一个土豆,然后先切一刀,让学生认识面的概念;再切一刀,让学生们认识棱的概念;再切一刀,让学生知道什么叫做顶点?然后,让学生结合自己的学具,数一数长方形有几个面?多少条棱?几个顶点?从而激发学生的学习兴趣。

### 五、结束

总之,全面提高小学数学教育,使中国的教育中所必不可少的,作为广大小学数学工作者应该多一分努力,多一些不懈奋斗,加把劲把小学数学教学水平提高上去。这也是要求广大小学数学工作者从培养学生正确的学习观、激发学生学习数学的兴趣、重视学生的心理问题、加强培养学生的团队合作、充分调动学生的学习情绪、充分利用资源等方面入手,共同提高小学数学教学的有效性,共同谱写教育的新篇章。

## Unit 4 We Love Animals

李菊莲

(云南省曲靖市麒麟区北关小学 云南 曲靖 655000)

### 一、教材分析

本教案是《义务教育课程标准实验教科书英语(PEP)》(供三年级使用)三年级上册,Book 1 Unit 4 We Love Animals Part A 的词汇教学设计。三年级上册一共有六个单元,根据小学生的生理和心理特点以及发展需要,根据教学的灵活性原则,我对教材进行了整合,我把此课时提前至第一课时(教材安排是第二课时)来教。《义务教育课程标准实验教科书英语(PEP)》体现了较强的交际教学思想,注重学生综合语言运用能力的培养。如果词汇教学的形式只停留在教师读,学生跟的形式上,学生就不能真正理解和记忆单词,所以本节课是在情景会话中自然呈现,融词汇教学于语言交际之中。重点是把词汇放在能听、能看、能感知的情景中去,将静态的文字变得生动起来,使学习内容“鲜活”起来,力争将教学内容内化到学生的认知结构中并通过表演等综合语言活动将其转化为一定的语言表达能,从而体现话题——功能——结构——任务结合的教学思路。

### 二、设计理念

- (1) 在情景会话中自然呈现单词,融词汇教学于语言交际之中。
- (2) 面向全体学生,实施素质培养。
- (3) 整体设计目标,体现灵活开放。
- (4) 突出学生主体,尊重个体差异。
- (5) 倡导积极学习,采用活动途径。
- (6) 开发课程资源,拓展学用途径。

### 三、教学目标

1. 知识目标
  - (1) 能听说认读单词“monkey, panda, dog, duck, rabbit, cat.”。
  - (2) 在句型“What’s this? It’s a...”和听听说做Let’s do中巩固词汇。
  - (3) 能听懂指令,并根据指令模仿相应的动物做出动作。
2. 能力目标