

有非常熟练的应用在问题解决中,才能取得更好的成绩。初中数学教师要围绕学生当前发展的基本情况来设计练习题目,有的练习题目是为了让学生巩固已有的基础知识,而有的练习题目是为了丰富学生们的思维,让他们能够有更多的角度去认识问题理解问题,尤其要引导他们从多个不同的角度对已经学过的重点知识,进行深度的理解。这样才能在知识应用阶段,让他们表现得更加灵活。初中数学教师的练习题目的设计和选择,要紧密把握学生们当前的实际,尤其要特别关注他们在练习课上集中表现出来的错误,所以,不仅要让学生练,而且要发现他们的情况,及时地进行讲解干预,从而有效地提高学生对于知识掌握的精准度。所以,这是一个前后联系起来的系统化的过程,也是一个不断地反思调整,优化组合的过程,要发挥练习课的作用,推动学生积极的参与到练习课程中来,让学生能够通过练习课,有更多的获得感。

4. 初中数学教师要注重优化教学方法

前面提到,要想提高初中数学课堂的教学质量,必须进行教学方法的优化,那么,具体该怎么做呢,下面一起来看首先,在实施教学时,注意学生良好学习习惯的养成,特别是教会学生探究式的学习方式,例如,在学习二次函数的这节课上,教师要做的就是引导学生的探究欲望,让学生自主画出函数与图像的交点坐标,思考什么是交点数量不同等,老师只是辅助,主体还是学生,当有学生表现优异时,老师要适当鼓励,激发其学习兴趣。其次,教师在备课时,需要一定的教学目标支撑,设计出教学重点,依此而行,例如,在学习圆心角与圆周角的这节课上,教学重点是圆心角、弧度,所以,在课堂上,教师要求学生自主画圆,而后自己寻找圆周角与圆心

角,需要注意的是,对于部分思维能力不够的学生,老师要给予帮助,单独指导。同时,为了强化学习的效果,提升教学质量,教师还可以组织学生分组讨论,互相之间借鉴各自的长处,互帮互助,对学生综合能力的提高有积极的意义。

5. 初中数学教师要注重改进评价方式

改进评价方式,也是新课程背景下,经过实践归纳出的初中数学课堂教学质量提高的又一方式,就具体实施来说,可以从以下两点寻找参考点,首先,传统的教学评价方式,大多是以成绩为主,具有片面性,因此,建议从全面的角度进行评价,例如,在评价过程中除了教师评价,还可以加入互评、自评的方法,结合学生的课堂表现、作业情况以及学习状态,进行评价,帮助学生树立学习信心、其次,教师也要对自我教学进行评价,针对教学情况,不定期的进行总结和归纳,寻找自己教学存在的问题,记录到自己随手可查的地方,便于翻阅,最主要的是避免同样的问题再次出现,为提高教学质量做好准备。

结语

总之,有效地初中数学教学活动,需要教师在教育的理念上进行转变,用素质教育所推崇的人本主义,建构主义的思想理念,指导教学改革工作,充分发挥学生内在学习的主体作用,给学生更多积极参与课堂学习的机会,让他们通过探索发现建构知识结构,提高他们知识应用的水平。既要关注学生整体的综合水平,又要关注学生的个体表现,初中数学教师要在有效课堂的构建中发挥系统的组织作用。

参考文献

[1] 张宝德. 浅谈初中数学复习课的有效教学[J]. 学周刊, 2019(30): 90

小学一年级数学教学的激趣方法分析

徐友芳

(江西省南昌市青山湖区南昌二十八中教育集团豫东学校 江西 南昌 330012)

【摘要】由于小学一年级的学生普遍年纪较小,都是刚从幼儿园毕业,幼儿园和学校还是有一定区别的,因此学生们很难快速适应学校的生活和课堂的规则,加上学生们的年纪比较小,自制力比较差,因此低年级的小学生的自制力和接受能力等都有待提升。而且小学生的年纪较小,因此小学生的注意力很难长时间的集中,再加上小学数学的学习是需要一定基础的,所以在小学一年级的数学教学中,教师必须要帮助学生打下良好的数学学习基础。此时就需要教师在教学过程中积极创新教学环节,想办法激发小学生的学习兴趣,让学生尽可能的学习更多的知识,为小学生之后的数学学习打下良好的基础。

【关键词】小学数学教学; 学习兴趣; 方法

引言

小学数学的学习内容相对简单,但是对于一年级的小学生来说,还是有一定的难度的。因此教师在实际教学过程中,为了让学生更容易接受这些数学知识,就需要积极创新教学环节,设计更多有趣味性的教学环节,简化教学过程,让学生更加简单清楚地掌握学习内容。这样同时也可以激发学生的学习兴趣,提升学生的学习效率,加深学生的学习印象,帮助学生养成良好的数学学习习惯,打下良好的数学学习基础,有利于学生之后的数学学习。

一、激发学生兴趣的方式

子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,这句话就告诉了我们一个非常重要的道理。那就是想要取得好的学习成绩,就必须对自身所学抱有一定的热情,这句话在小学一年级的数学教学过程中也同样适用。想要让活泼好动的小学生长时间的集中注意力,就需要教师精心设计教学环节,想办法激起学生的学习兴趣,这样才能更好地吸引学生的注意力,让学生学到更多的知识,而激趣方法的有效运用就可以很好的满足这一要求。教师在进行教学的过程中,就可以通过创设情景、实践活动或者是提问的方式来尽可能的吸引学生的注意力,让学生的注意力能够长时间地集中在课堂教学中来。教师在教学的过程中也要尽可能的将抽象的知识具象化,将复杂的知识简单化,帮助学生更加轻松的掌握更多的数学知识,这样才能更好的帮助学生树立学习的自信心,调动学生的积极性,构建高效的小学一年级数学教学课堂。

二、小学一年级数学教学的激趣方法分析

(一) 利用游戏激趣

爱玩是孩子天性,小学一年级的学生年纪都比较小,通常都很活泼好动。此时教师在教学过程中就可以把握这一点进行激趣,利用寓教于乐的方法,将教学内容与游戏相连接,设计各种新奇有趣的游戏,在游戏的游戏中,达到教学的目的。这样的教学方法就可以让学生们在学中玩,在玩中学,让学生们体会到数学就在身边,这样不仅有利于激发学生的学习兴趣,达到教师的教学目的,还可以加深学生的学习印象,有利于提高课堂教学效率,构建高效的小学一年级数学教学课堂。

(二) 创新教学模式

随着现代化信息技术的不断发展和进步,现代化信息技术手段已经与教育教学领域有了一定的融合,很多教师在教学的过程中都会利用现代化信息技术手段,丰富教学内容和教学模式。因此,教师在教育教学的过程中,可以利用图片、视频、音频等形式相结合的方式,给学生展示数学学习内容,将抽象的数学内容具象化,可以有效激发学生的学习兴趣,简化学生的学习过程,加深学生的学习印象,从而更好地提升学生的学习效率,构建高效的小学低年级数学教学课堂。

(三) 与学生的实际生活相结合

在传统的教学模式中,往往都是教师讲学生听学生和教师之间没有过多的交流,课堂也非常的枯燥乏味。因此,很多学生都会对数学产生排斥的情绪,为了更

好的激发学生的学习兴趣,教师在教学过程中就可以将教学内容与学生的实际生活相联系,学生有了亲自的生活体验,也会更积极的参与到学习过程中去。这样的教学方法不仅有利于激发学生的学习兴趣,还可以更好地集中学生的注意力,提高学生的学习效率。

例如,在认识人民币的时候,教师就可以用生活化的事例进行举例。比如小黄和他的妈妈外出一起去买文具,黄色的铅笔五块钱一根,红色的铅笔两块钱一根,蓝色的铅笔一块钱一根。小明需要这三种铅笔各买一根,妈妈给他十块钱,请问老板应该找他多少钱?由于学生对人民币没有足够的认识,单纯的讲解学生就很难理解,但是学生在日常生活中肯定都会有帮助家长跑腿的经验。因此,教师利用这种生活化的事例举例学生在学习这道应用题的时候,就可以自己的实际生活相联系,从而降低学生的解题难度,有利于学生更容易的解出这道应用题。除此之外,这种生活化的举例也可以更容易地被学生所接受,有利于有效的激发学生的学习兴趣。

(四) 利用讲故事的形式激趣

小学生年纪较小较有童心,因此在实际教学过程中,教师也可以将教学内容编进童话故事里,这样就可以更好的激发学生的学习兴趣,教师可以在故事中渗透知识内容,加深学生的学习印象,提高学生的学习效率。

例如,小松鼠要过冬的故事,冬天到了,小松鼠准备过冬的粮食,他走到森林里问松树爷爷要松子。松树爷爷对他说:“你必须回答我的问题才可以摘松子,你想要几颗松果呢?”小松鼠说:“我需要六颗松果”,松树爷爷:“那我长了18颗松果,你摘走了,我还会剩几个呢?”松鼠说“12个。”爷爷说:“恭喜你答对了。”最终,小松鼠通过自己的聪明才智,获得了过冬的松果,教师通过这样的方法讲解基础的加减法可以有效地激发学生的学习兴趣,营造轻松愉快的学习氛围,有利于更好的集中学生的注意力,从而更好的提高课堂教学效率。

结束语

综上所述,我们了解到了很多关于提高小学一年级学生的学习兴趣的方法,但是这些方法并不适合所有学生。因此,为了更好地激发小学一年级的学生的数学学习兴趣,教师在实际教学过程中,也应该根据学生的实际情况不断创新,设计更多的教学方案,并根据实际教学情况进行修改,使其能够更好地符合学生的学习需求,为学生的数学学习打下良好的基础的同时,帮助学生养成良好的数学学习习惯,从而更好地促进小学数学教学事业的不断发展和进步。

参考文献

- [1] 李优. 小学一年级数学教学的激趣方法思考[J]. 数学学习与研究, 2018(06): 158.
- [2] 罗庆华. 小学一年级数学教学的激趣方法探析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(09): 251.
- [3] 闫淑萍. 小学一年级数学教学的激趣方法[J]. 学周刊, 2017(01): 53-54.