

讨论,尽量使用课文里的词语、句式表达撰写报告并在课堂上分别展示。这样的活动使学生重视课文,将所学课文知识以书面报告的形式输出,学生感觉自己所学有用的场合,学习积极性得到保证。并且写作作为输出端是学习过程的最后一步,最能检验学生的学习效果。

2 教师的个性特征

幽默、有耐心、有责任心、友好是学生最期待的教师性格特征。其中幽默是学生最看重的一个特征。幽默的教学风格使课堂轻松有趣,学生注意力更集中。教师开玩笑和使用一些肢体语言能缓解学生的消极情绪。而沉默的老师让学生感到课堂乏味,沉闷,即使教师的业务水平高,学生仍然被动甚至排斥课堂教学。

友好是仅次于幽默的第二个备受欢迎的个性特征。友好的教师让学生感到自信,不焦虑,不紧张。学生更能自如的驾驭语言,参与课堂教学。教师友好的鼓励学生发言,不嘲笑,不批评,学生感到被尊重,因而在课堂上心情愉悦。师生是平等的关系,而不是驾驭被驾驭的关系。

有责任心的教师会以饱满的热情投入课堂教学,并在课前做足了准备工作。同时对学生的考核更公平,更科学。而缺乏责任心的教师则给学生带来负面情绪,课堂上学生的焦虑情绪积聚,不会主动参与课堂活动。

3 教师的教学技能

教师的教学技能主要指课堂安排和教学方式。教师在讲授词汇时可以采取灵活多样的方式。对于简单的词汇,可以读英语的解释,让学生猜测对应的汉语意思,也可以借助肢体语言传递信息。对于较难的词汇,直接给出对应的汉语意思,然后再读英语结论,让学生体会英汉表达的差异。对于基础薄弱的班级,教师在讲授课文时可邀请学生逐句读课文,一是让他们开口读英语,二是纠正发音和语音语调。而一些基础好的班级,可让他们自己读课文,教师设计问题,邀请学生回答。

启发式教学培养学生的英语思维能力,使学生能够举一反三,真正理解英语的根源和用法。例如dissolve,给的汉语意思是溶解;稀释;消失。在课堂讲授时,应该先讲授dissolve的基本意思,溶解(if a solid dissolve, it mixes

with a liquid and becomes part of it.);然后再引出引申义,变弱,消失。为什么会有引申义?将某些抽象的概念比喻为能被液体溶解的东西如糖、药,如同糖、药被溶解,意思就是削弱乃至消失。有了这层理解,学生就能真正掌握并使用dissolve这个词语,如My hope has dissolved.我的希望逐渐消失。就像糖、药被溶解到水里一样,一点点消失殆尽。同是还可以组织这样的句子:My enthusiasm dissolves. My Passion dissolves.只要是能像固体被液体溶解一样消失的概念,都能跟dissolve 搭配。

4 结论

本研究对教师的课堂教学有重要的启示意义。首先,教师要设计适合教学内容的并且有趣的教学活动,使学生在课堂上愉悦的学习英语,远离消极情趣。其次,教师应该友好对待学生,幽默、生动的传授课程知识,创建轻松、愉快的课堂氛围。教师应该支持学生,及时反馈学生的不足,尊重和关爱学生,让学生感受到自己被认可、被尊重。第三,教师可以不拘泥于教材,广泛搜集适合学生的教学资源。满足学生的学习需求,增加英语学习的趣味性,从而提高学生的课堂参与度。

参考文献

- [1] Dewaele J-M & Alfazan M Does the effect of enjoyment outweigh that of anxiety in foreign language performance? [J]. Studies in Second Language Learning and Teaching, 2018, 8 (1): 21-45. 66.
- [2] Fallah N. Willingness to communicate in English, communication self-confidence, motivation, shyness and teacher immediacy among Iranian English-major undergraduates: A structural equation modeling approach [J]. Learning and Individual Differences, 2014, 30: 140-147.
- [3] 江桂英, 李成陈. 积极心理学视角下的二语习得研究综述与展望[J]. 外语界, 2017, (5): 32-39.
- [4] 林殿芬, 王俊. 影响学生课堂交际意愿的教师因素研究[J]. 外语教学, 2018, (4): 59-64.

浅析大学英语四级选词填空做题技巧

张爱琳

(山东交通学院 山东 济南 250357)

[摘要] 大学英语四级考试阅读的第一部分是选词填空。笔者结合数年的教学实践经验,从实用性角度出发,仔细研究了该题型的特点,做题步骤,单词分类,词根,常考察的语法点,解题技巧,使学生们做题时能够在更短的时间内填对更多的空,得到更高的分数。

[关键词] 解题步骤; 词性判断; 选择单词

大学英语四级考试(College English Test Band 4)是由国家教育部高等教育司主持的全国性教学考试,是全国大学生们普遍关注的考试。对于语法功底较好、词汇储备量大、掌握做题技巧的同学来说,此类型的题目还是比较简单的。但是,对于初次接触此类题型的同学来说却是费时又费力。做题花费时间不少,做对的却没有几个。

一、题型特点

考虑到参加考试的同学专业各异,选词填空的文章一般比较贴近生活,就算是科普类的,也不会出现专业术语。文章第一句一般不设空。大部分选词填空的第二句也不设空。通读第一句,即可明白文章大概要讲什么。一般一句话只设一个空,极少出现两个空的情况。文章最后配有十五个单词。每个单词只用一次。

二、做题步骤

如果对文章要讲什么比较好奇的话,可以先看开头两句。然后看后面的十五个单词。从历年的考题来看,这十五个单词均为实词:动词、名词、形容词和副词。这些单词全部是四级常用词汇,甚至有些是高中时就学过了,绝不会偏僻冷门。做题时,需要在每个单词的后面用词性缩写标注。如果一个单词同时兼有两种或是两种以上的词性,所有词性都需标注,以便可以快速区分。动词和名词如果不是原形,需要在变化之处划线。动词分为谓语动词和非谓语动词。形式上一般会出动词原形或是加ing, ed, s, es的情况。名词分为名词单数和复数,形式上一般会出原形或是加s, es的情况。形容词多是原形,极少出现比较级。副词多是原形。根据历年的考试题来看,动词和名词居多,形容词和副词偏少。

一般情况下,前缀管意思,后缀管词性。如果出现自己不认识的单词,可以根据后缀判断单词的词性。形容词的后缀多为some, ous, ly, like, able, al, ish, an, ful, ed, ward, ic, less, ial等。动词的后缀多为en, ize, ate, fy等。副词的后缀多为ily和ly。名词的后缀多为ness, al, cy, ism, dom, er, ee, or, hood, ment, ship, ure, ance, age, ist, logy等。

标注完十五个单词后,看文章。根据文章第一句或是第一二句话掌握文章的主题。如果能结合自己所掌握的常识来理解,会更容易一些,根据语法,从修辞和句子成分入手,可以判断出每个句子空的位置所需单词的词性。

1. 确定空格处词性——动词

(1) 空格前有名词。空的前面是名词,该名词做句子的主语。该句子没有其他的动词,那么,该空填动词,做句子的谓语。根据前后句子的时态,该句子的语态,句子意思,判断出所需动词的正确形式。如果是一般现在时,还根据前面的主语判断出动词是否是第三人称单数形式。如果该句子已经有主语,空的后面是名词,该空格仍需填动词。空格后面的名词做该动词的宾语。动词形式的判断同上。还有可能出现过去分词后置用来修饰前面的名词。

(2) 一个句子有且只有一个谓语动词,也有可能出现两个或是三个并列的谓语动词。两个并列的谓语动词用and连接,两个以上的谓语动词,前几个用逗号隔

开,最后一个的前面用and连接。并列的谓语动词,其形式是一样的。

(3) 一个完整的句子之后再再有逗号,后面一般为非谓语动词,表示伴随或是原因。如果动词与句子主语是主动关系,需要V-ing。如果与主语是被动关系,需要V-ed。

(4) to /情态动词后面跟动词原形。

(5) 可能会考察动词词组,所以,还需要注意空后面的单词。

2. 确定空格处词性——名词

(1) 限定词(the, this, that, a, an, my...)之后的空格处需填形容词或名词修饰名词。尤其要注意的是a后面跟以辅音开头的单数名词。an后跟元音开头的单数名词。如果an后是形容词加空格,那么空格处的名词可以任意单数名词。考试常考查这一语法点。

(2) 谓语动词前后。动词前面做主语,后面做宾语。可以根据动词形式和句子意思判断出是需要单数名词还是复数名词。

(3) 介词或Ving后需要名词。

3. 确定空格处词性——形容词

(1) 名词前一般为形容词,形容词修饰名词。

(2) 名词后也有可能跟形容词。形容词修饰不定代词,要后置。

4. 确定空格处词性——副词

(1) 动词前后,或是形容词的前面。副词修饰动词和形容词。

(2) 整个句子不缺主语和谓语。把空格处删掉,句子成分齐全。添上便是锦上添花,意思表述的更加精准。那么该空格处填副词。

判断完所需词性后,把该词性相关的所有单词带入句子中,根据上下文的意,一一验证,便可判断出最合适单词。由于之前已经把十五个单词根据词性做了标注,查找单词时,按需查找。根据实际情况,从原来的十五选一,精简为五选一,或是二选一,极大的缩短判断时间和提高正确率。做完题之后,通读一遍,加以核校。

三、备考

考生平时应注意词汇的积累。背单词时,除了需了解单词的意思之外,还应该注意词性。如果一个单词有多个词性,那么常用的词性必须了解。单词每个词性所出现的相应语境也应该了解。掌握好单词的词性,不但能快速解此题,还能避免写作中出现一些语法错误。丰富的词汇是通过四级的必备法宝。

考生还应注意生活常识的积累。多看新闻,涉猎广泛,少玩游戏。

四、结语

相对于其他题型来说,选词填空是比较好做的,也是比较容易做对的。考生们平时要注意积累,掌握好正确的解题技巧,势必会提高选词填空的得分率。

参考文献

- [1] 何兆熊. 语用学概论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1987.