

念和教学能力的过程中,教师之间应增加交流的次数,积极分享自身在信息化教学探索过程中的所学所得,并与同事共同商量信息化教学过程中出现的一些问题,找到问题的解决方法。教师通过自主学习、学校培训、同事交流等多种方式去努力树立正确的信息化教学理念,提高自身信息化教学能力水平,让信息化教学真正运用到实际课堂中去。

#### (二)为教师信息化教学提供优质保障

当前我国的信息技术迅猛发展,初中教学模式必然走向信息化教学之路。很多国外初中设置的教师教学发展体系发展已然成熟,在运用信息化技术提升教师能力、改进教学水平方面有许多实践和经验,例如提供课堂实践的个别化辅导、开展利用信息化技术创新教学的工作坊研讨会、提供教学基础课程的设计支持、组织教学共同体和讲座、开放在线系统、与教师进行博客互动等,他们不仅能够为教师量身定做教学提升方案,还能提供一系列的课程研讨观摩和实践经验,其立足点在于帮助教师成长为一名合格的“未来教师”。信息化教学不仅需要教师具备引导课堂、开展信息化教学的基本能力,还要求学校为其提供相应的教学环境和设备配置。学校需要为信息化教学提供充足的信息化和数字化教学资源,打造鼓励信息化教学的校园氛围,对信息化教学设备做好维护和运行保障等相关工作,从而为教师开展信息化教学提供优秀的软、硬件教学设备,着实提高学校信息化课堂的实际效果。

#### (三)立足于学生需求科学使用信息技术教学

学生作为课堂教学的客体,也发挥着重要作用。教学过程始终以人为本,而不是完全以信息为主。教师在探索信息化教学的过程中,应当将学生的学习需求放在

首位,让信息技术成为优化课堂、提升课堂效果、激发学生热情的工具,而不是完全依赖信息技术,或者让信息填满课堂而不顾教学目标和教学效果。信息化教学过程中,虽然教师是主体,学生是客体,但两者之间的及时有效沟通才是教学质量的前提和保证。教师应树立正确的教学理念,关注学生的学习需求,并借助信息技术的帮助,从而打造更加生动有趣、更加高效的课堂。

教学过程是教师和学生共同组成的一项活动,不仅需要教师的主导和引领,还需要学生的配合和相应。因此,在推动信息化教学的同时,不仅要求教师提高信息化教学能力,还需要学生加强信息化学习的意识和学习能力。只要高素质、高水平的学生参与进来,教师的信息化教学才能被更好地理解和吸收。因此,学校同时应当鼓励学生树立信息化学习意识,增加学校机房等学习设备的设置,提高学生机房的网速需求,帮助学生学习和获取更高的信息化学习能力和操作能力,激发学生信息化学习的兴趣和信心。只有高素质、高能力的学生参与进来,教师的信息化课堂才能更加顺利的开展。

#### 参考文献

- [1]张倩苇,黄曼琳,葛会芳,杨永忠.基础教育信息化教学现状与推进策略:以贵州省为例[J].教育研究与实验,2016(01):49-53.
- [2]何建武.信息化环境下教师教学现状调查与研究——以陕西省中小学校为例[J].现代教育技术,2012,22(01):34-37.
- [3]方明建.基于成人学习理论的教师信息化教学能力培养原则和模式研究[J].现代教育技术,2012,22(10):33-36.

## 浅谈小学低年级语文课堂的有趣导入

刘碧琴

(惠州市中建麦绍棠学校 广东 惠州 516027)

**【摘要】**低年级语文课堂教学中导入是一节语文课取得成功的重要环节,在低年级语文课堂由于低年级的学生年龄较小,自控能力和自觉性较差,易受周边不良因素影响明显,新课导入是否能让孩子产生浓厚兴趣对整节课的教学效果产生直接影响到。因此,教师教学时在充分利用小学生的好奇心,采用讲故事、小游戏、播放儿歌等灵活多样富有趣味性的导入,吸引学生的注意力让学生迅速倾听,带着饱满的学习热情投入到课堂学习中,教学成果会更好。

**【关键词】**小学低年级;文课堂;有趣导入

导入是语文课堂教学的起始环节,好的开始是成功的一半。对小学低年级语文新课堂教学活动而言,上课铃声响后低年级学生的反应问题调查结果显示,有一半以上的学生在上课铃响后无法立即投入到学习活动中,需要三到五分钟的心理缓冲时间,可见新课有趣导入的必要性。那么小学低年级语文教师如何根据低年级学生这一特点,迅速将学生的注意力吸引到课堂中来呢?

#### 一、语文课堂播放儿歌音乐导入

儿歌是一种以低龄学生为主要对象的简短又活泼的歌曲,它以节奏轻快,音韵流畅、易于记忆的特点而深受广大低年级学生的喜爱。因此,教师在语文课上,可以根据学生的这一特点,利用儿歌来进行课前导入,这样不仅仅能够引起学生的注意力,还可以将一些所要学习的知识点隐藏在儿歌当中,从而有效提高课堂教学效率。教师在选儿歌的时,以语文课堂学习的内容为本,挑选适合本课当前内容的儿歌,从而最大程度发挥儿歌导入的积极作用。音乐可以陶冶人的情操,净化人的灵魂。用音乐导入新课,能较好地调动学生的学习兴趣,能让语文课堂气氛活跃,使学生心情愉悦放松。如:人教版一年级上册《我多想去看看》这一篇课文,在上课前,我将《我爱北京天安门》这首儿歌播放出来给孩子们听,接着问孩子,这首儿歌写的是哪儿呀?天安门在哪里呢?你知道天安门有哪些好玩的地方吗?捕捉文字里蕴藏的情感,从而使学生从内心深处想读本篇课文的欲望。从而适时导入到本节课所要学习生字,然后要求学生拿出铅笔在书上圈出本节课所要学习的生字。这样利用儿歌音乐导入的方式激发学生的学习兴趣,从而提高教学效率。

#### 二、语文课堂讲述故事进行导入

讲故事对各个年龄段的小学生都有很强吸引力,特别是对低年级阶段的学生而言更是如此。无论是在学校还是在家中,讲故事经常被用来对学生某些行为及态度的一种引导和鼓励。在小学低年级语文课堂上,教师利用课前3分钟讲故事进行课堂导入,将语文教学内容蕴藏在故事中通过讲述故事来吸引学生的倾听故事,在听故事的过程中学习相关内容,最终提高语文课堂教学效率。这种故事导入方式既能让学生对相关课内容的产生浓厚兴趣,又能通过通俗易懂的故事语言来降低学习的难度,从而达到理想教学效果。例如:在教学《雷锋叔叔,你在哪里》这篇课文时,在课前搜集一些与雷锋叔叔生前有关的一些小故事,然后在课堂上讲给学生听,这些小故事体现雷锋叔叔助人为乐的良好品质,通过这些与雷锋有关的小故事,来吸引学生注意力,极大地降低了学习课文的难度。引入到了雷锋叔叔去世以后雷锋精神的延伸与继承,为本节语文教学活动奠定了良好基础。又如教《坐井观天》这篇课文时,可以结合本篇课文内容给学生讲:“在很久以前,有只可爱的小青蛙从出生那天开始就一直住在井底里,但是有一天小青蛙正坐在井底里悠闲自得欣赏着天上蓝天和白云时,突然,一只小鸟飞过来落在井沿上,于是小青蛙非常惊奇和小鸟聊起天来,同学们你们想知道它们在聊了些什么吗?”就这样,从这个故事入手,过渡到本节课要学习的内容,让学生对课文内容产生浓厚兴趣。

#### 三、语文课堂课前游戏导入

对小学低年级学生紧扣课文内容展开课前游戏课只要激发了学生学习热情,起

到了很好的铺垫作用。比如讲授新课前想先复习上一节课学习的词语的时,可以进行一些益智的小游戏。像复习读词语时玩开火车比赛”游戏,分组进行比赛看哪组开得快又对又快,充分利用学生争强好胜的这一心态,既复习巩固上一节所要求掌握的知识点,又很好的为学习本节课作铺垫作用,同时有利于培养低年级学生团队精神,这种以掌握教学内容为主、娱乐为辅的教学方式完全适用于小学低年级语文课堂,不仅能使学生掌握知识更牢固,而且还能增进了师生间的情感,对日后的教学有着非常重要意义。

#### 四、语文课堂创设情境导入

自控能力差没有耐性是小学低年级学生的共同特点,尤其是在语文课堂中,由于课堂的环境如此熟悉,不可能时时变化,在同一个环境下学习时间长了,低年级孩子就会学生逐渐降低学习的积极性,渐渐失去失去学习的耐性。因此,我们在设计导入环节时需考虑到低年级学生的这一特征,通过改变学习环境的方式来让学生对学习产生的兴趣和耐心,充分利用多媒体设备来创设情境,从感官上刺激学生的学习兴趣。

例如:在学习《升国旗》这篇课文时,在上新课前播放学校里升国旗的视频。语文课堂上,通过让孩子们观看升国旗视频,然后想一想说一说:这是什么时间?什么地方?小朋友们在干什么?然后引导学生说话:早晨,在学校的操场上,小朋友们在升国旗,大家立正,向国旗敬礼。接着又问:我们学校升国旗的时候,你听到什么歌声?你是怎么做的?让孩子们回想一下每个星期一的早上我们都要做什么,学生兴趣盎然,激活了学生已有的生活经验,使学生回到了升国旗时那庄严的时刻,调动了学生的积极性。课堂播放着国歌的声音,学生在老师的引导下开始学习这篇课文。这样利用多媒体设备结合课文内容创设相关情境能够吸引学生倾听,引导学生回忆熟知的生活经验,维持学生对相关内容的兴趣和耐心,帮助学生产生身临其境的感觉,让学生以良好的状态进行学习,激发学生获得新知欲望,调动起他们表达的欲望激活课堂的活跃气氛。最终起到了理想的效果。

综上所述,在小学低年级的语文课堂上,教师针对学生当前的年龄特点和心理性格等特征采取合适孩子课堂的有趣方式导入法,激发学生兴趣,快速将学生的注意力吸引到课堂中来让学生在上课时快速保持良好学习状态进行学习,大大减少了调整学生状态所花费的时间,同时降低学习难度,为一节高效率的语文课堂教学奠定良好基础,最终让学生带着饱满的学习热情投入到学习语文当中。让学生语文水平全面提高。

#### 参考文献

- [1]任怡秋.小学低年级语文课堂教学导入的相关对策及建议[J].课外语文,2019(30):59-60.
- [2]朱丽红.浅谈小学低年级语文课堂中的导入方法[J].新课程(小学),2014(09):93.
- [3]何舒华.从最佳的切入点,做最好的引导方法——小学低年级语文课堂有效导入探索[J].文理导航(下旬),2018(12):35+37.