

新课程下高中数学课堂教学策略研究

贾丽丽

(山西省吕梁市交口县第一中学 山西 交口 032400)

【摘要】高中数学教与学的主要阵地是课堂。只有制定明确的教学目标与任务,抓住重点,利用当下的先进教学技术手段,选择恰当有效的教学方法,充分调动和培养

【关键词】高中数学;课堂;效益;教学策略

学习的积极性,才能获得数学课堂教学的最大效益。

教学的本质的本质是师生彼此的共同交流活动,是由教师的教和学生的学有机融合的过程,是“以课程内容为中介的师生双方教与学的共同活动”,课堂是师生双方教与学活动达到完美境界的主要途径,也是对学生进行思想道德教育和知识教育的主渠道。课堂教学要提高自己的能力,并加强双基的训练!不但要激发学生的智力,而且还要培养学生的创造力;要让学生学会,而且要让他们主动的去学!要提高学生的智力因素,更要提高学生的非智力因素。尽全力在有限的课堂时间内,发挥出最大的课堂教学效益。

一、明确目标的前提:提高高中数学课堂教学

教学目标有三大领域,分别是认知领域、情感领域和动作技能领域。因此,在备课时要围绕这些目标选择教学策略、教学方法和媒体技术,把内容进行必要的整合重组。在数学教学中,使学生在知识、技能、心理、思想品德等方面可以达到预定的教学目标,以提高学生的综合素质。使学生能利用辩证唯物主义的哲学观点来解释向量的产生和发展,以及它的实践意义与价值,体会到向量存在我们的周围,以此来激发学生的求知欲,同时提高学生自己发现、分析、解决问题的能力。

二、突破重点与难点 这是高效数学课堂的关键

每一堂课都要有侧重,而且整堂课的教学都要以此为重重心逐步展开。为了让学生明确本堂课的重点与难点,教师在上课时,可以利用幻灯片将重点内容特别展示出来,以便引起学生的关注与重视。讲授重点内容,是课堂的一个教学的高潮。教师可以通过声音和手势等,结合或应用模型投影仪或者是多媒体课件等直观的形象的教具,来刺激学生的大脑,使学生能够兴奋起来,投入到课堂模式中去,适当地还插入与此类知识有关的幽默笑话,让学生对所学的内容在大脑中刻下深刻的印象,以此来激发学生的学习兴趣,大幅度的提高学生对新知识的接受能力与感知能力,全面加强他们的逻辑思维能力。

三、多媒体教学的运用

伴随着科学技术的快速发展,对教师而言,掌握现代化的多媒体教学手段是很重要的。现代化教学手段有着显著的特点:①能增加每一节课的内容,可以把原来50分钟的内容压缩在35分钟内解决;②减少了教师板书的工作量,让教师能有精力把教学的内容讲深讲透,提高了教学效率;③内容生动具体,能轻易激起学生的学习兴趣,提高学生的主动性和积极性;④有利于教师对整堂课所学的内容进行巩固和总结。在课快要结束时,教师可以引导学生归纳总结本节课的主要内容,学习的重点和难点。同时通过投影仪、多媒体等现代科技手段同步展示所学内容,让学生加深理解和掌握本堂课的内容。对于课堂教学过程中板书工作量大的教学内容,如立体几何的一些几何图形、一些题目简单但数量多的小问答题和文字较多的应用题、复习课中章节的归纳、选择题的训练等等都可以借助投影仪或多媒体来完成。教师还可以尽量制作电脑课件,借助电脑来生动形象地展示所教学的内容,加深学生的印象,从而提高课堂效率。

四、实现高效课堂的保证就是选择正确的方法

每一节课堂都有每一节课堂的教学任务和教学内容,教师要根据教学内容、教学目标和教学对象的不同,选择正确的教学方法,正所谓教学有法,但无定法。教

师要能随着教学内容的变化和教学对象的变化,灵活应用教学方法,选择最正确的教学方案,提高课堂教学效果。我们可以结合教学内容和教学对象,灵活采用谈话和读书指导,辅以诱思探究和自学辅导,加强作业练习等多种教学方法。俗话说,管他黑猫白猫,能抓老鼠就是好猫,所以说,只要是对学生有利的教学方法,我们都要去琢磨理解,将我们的学生好好的培养,全面提高他们的全方面的水平。

五、促进高效的课堂效益

教师要随时了解学生对所教学内容方法的掌握情况。如在讲完一个概念后,让学生复述;讲完一个例题后将解答过程清除掉,请学生上台板演。对于基础差的学生,可以对他们多提问,让他们有更多的学习锻炼机会,同时根据学生的课堂表现,及时进行鼓励与表扬,让他们有成就感与自豪感,热爱数学,渴求数学。“数学问题解决”教学不仅能够为学生提供一个发现、创新的环境和机会,而且能够为教师提供一条培养学生解题能力、自控能力和应用数学知识能力的思路 and 有效途径。学生必须综合所学的知识,并把它应用到新的、未知的情境中去,这就需要学生使用恰当的方法和策略去探索和猜想。因此,在“数学问题解决”的教学中,学生数学学习兴趣的培养、数学思想、数学方法的渗透和教学策略的运用显得尤为重要。提倡“数学问题解决”,把数学应用于生产实践和社会生活实际,创新能力就是一种从已知到未知的“认识”能力,在数学自身的认识过程中深化、扩展,描述和概括了人的认识的全过程,是数学能力的综合体现。

综上所述:根据课堂教学内容的要求,教师要对例题的难度、结构特征、思维方法等进行全面分析,不片面追求数量,而要重视例题的质量与例题的代表性。解答过程视具体情况,不用刻板,可以由教师完整写出,也可部分写出,或者请学生写出。关键是讲解例题的时候,让学生也参与进来,走进题目,而不是由教师一个人解决。教师应该留出十分钟左右的时间,让学生思考教师提出的问题,或老师解答学生的疑问,进一步强化本堂课的教学要求内容与目标。若课堂内容相对轻松,也可以指导学生进行适当的预习,提出适当的要求,为下一节课做好充分的准备。课堂的相对应的练习是数学教学的有机组成部分,更是学好数学的必要条件。练习有对知识的理解、释疑、深化、反馈功能。所以说,教师在教学中要注意在恰当的时间选择恰当的练习来发挥其作用,这样才能对解题方法作必要的总结和概括,使高效的课堂完美的体现。

参考文献

- [1] 焦凤奎. 新课标下高中数学教学心得体会[N]. 学知报, 2011-08-15 (C06).
- [2] 张茹. 高中数学课堂教学优化对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 205-206.
- [3] 尹文基. 浅析如何提高高中数学课堂教学效率[J]. 学周刊, 2020(13): 31-32.
- [4] 苟保国. 新课程理念下高中数学教学策略初探[J]. 数学学习与研究, 2019(16): 41.
- [5] 黄春梅. 新课程背景下高中数学课堂教学效率的分析[J]. 数学学习与研究, 2018(06): 69.

如何让农村小学数学教研活动有效发挥

江艾憶

(重庆市綦江区丁山学校 重庆 401466)

【摘要】随着现在课改不断推进深入,现代教学对教师的要求不断提高。许多农村小学教师面对现在的教学工作感到力不从心、教学模式无法适应。怎样使我们的教学更有效,更高效呢?作为小学数学教师,我个人认为,扎实有效地开展数学教研活动是解决问题的关键。

【关键词】课改;教学;高效;教研活动

一、理念引领塑能力,提升素质正能量

(一)、多读理论书籍提升教师的理论素养

华南师范大学刘良华教授曾说:“你再忙,也要留给自己一定空间多读一本书”。教师要博览群书,以读书来充实和丰富自己的内涵,只有自己拥有一碗水,才能教给学生一杯水。教师需要潜心阅读教育理论专著,用先进的教育理念教育思想武装自己,不断反思自己的教学实践,创新教学方法。

(二)、“走出去,请进来”引领教师的专业成长

新课标的实施为教师专业发展带来了机遇,新一轮课程改革又给教师的专业成长提出了挑战。教师要在机遇和挑战中成长起来就要把“让年轻教师走出去,再把名师专家请进来”作为提升教师专业发展的一条重要途径。近几年,我校积极派遣教师观摩省数学优质课、市级教坛新秀老课新上课堂展示,参加各类数学骨干教师培训等。还与其它名校结为“姊妹学校”,分期分批组织老师到名校走进课堂跟班学习,零距离接触名校名师,学习他们好的教学方法,感悟先进的教学理念,及时

了解和把握当前新课程改革的最新动态。其它学校每年也会派出骨干教师在我校扎根一线支教,零距离的走进课堂,及时且有针对性对我校教师的课堂教学进行指导。“走出去,请进来”使我校教师对课程改革有了新的认识,更新了教育观念,明确了课程改革的目标方向,同时使我校骨干教师快速成长起来,通过她们的带动,我校数学教师的课堂教学水平快速提高,教师的专业发展提升到了一个新的层面。

1. 教师精神层面的用心、课堂上的用心、教研上的用心

首先,全体数学教师能够自制数学课件熟练地利用多媒体平台驾驭课堂教学,做到事半功倍提高上课的效率;其次,我校实行推门听课,教师可随意走进教室听课。刚开始大部分老师都手忙脚乱带有排斥感,经过几次数学课专题教研交流大家的想法,打开教师心结。现在上课不管何时何地老师们自信淡定,更希望同事们来参与、多交流、共分享。再次,数学教师的公开课、常态课教学质量提升很快,课堂开放了、课堂精彩了、山里的孩子活跃了。教师组织者、引导者、参与者的角色真正体现了。