

# 探析初中化学教育中创新意识的培养路径

邹娟

(湖南省郴州市第十九中学 湖南 郴州 423000)

**【摘要】**为满足新课改提出的培育学生核心素养的要求,任课教师应尽快转变教学思路,将化学课堂教学重点转向培养初中学生创新意识,鼓励学生采用具备创新性的新颖思路解决各类化学问题,使学生主动将毫无关系的事物联系在一起创造出新知识与新理论。本文分析了重点培养初中学生创新意识的可行性与必要性,并提出了有参考价值的培养策略。

**【关键词】**初中教育; 化学教学; 创新意识

## 前言

为促进我国教育事业进一步发展,初中化学课堂教育必须成为培养青年一代创新思维能力的重要渠道。教师应主动改变传统教学方式,提高课堂教学的实效性,赋予初中学生更多的自主学习时间,优化化学知识讲解模式。

### 1. 转变教学重点、培育学生创新意识的必要性与现实意义研究

传统化学教学模式多数采用先讲后教的授课顺序,任课教师习惯于先进行化学理论讲解再组织学生集体参与示范性化学实验,初中学生没有机会向任课教师提出问题,学习氛围沉闷,学生对所学学科知识缺乏必要的深入思考,未能养成创新意识与主动发现问题、寻求答案的认知习惯,不愿探究未知领域的新知识<sup>[1]</sup>。任课教师不重视为学生详细演示与解说解决化学问题的过程,只是简单地直接给出了问题答案,学生对教师所讲授的知识没有质疑意识,无法从多角度思考问题。为提高初中化学教学质量,必须重点培育初中学生的问题意识与创新意识,为学生的长远学习打好学科基础,做好化学学习启蒙工作,使学生养成独立思考、自行设计课下实验的习惯,提高自身思维活动的严谨性与完整性<sup>[2]</sup>。

### 2. 通过化学课堂教学活动培育学生自主创新意识的可行途径研究

#### 2.1 灵活调整课堂教学模式,鼓励学生进行集体讨论

任课教师必须为初中学生营造一个稳定的交流化学学科学习经验的课堂环境,鼓励学生主动向同学与教师表达自身的疑问,任课教师应当采纳学生的合理意见,临时调整教学目标,将本课的教学任务与多数学生所提出的问题相结合,建立问题导向的新型化学课堂,重点培育学生的思考能力与分析阐释化学现象的能力,使学生在原先认为理所当然的事物中发现无法解释的问题,允许初中学生在课上就问题进行自由讨论<sup>[3]</sup>。例如在学习《金属的锈蚀与防护》一课的化学知识时,应为学生预留足够的课上讨论时间,赋予初中学生自由讨论的权利,学生可造成钢铁锈蚀损坏的客观因素进行讨论研究,通过举行各类金属锈蚀实验详细介绍阻止金属遭受腐蚀的保护措施,并讲解烤蓝与电镀加工工艺的化学原理,使初中学生在学习新知识的同时了解化学知识在社会生活中的应用途径,使学生养成尊重科学事实、系统性观察问题的好习惯。通过在化学课堂上构建问题讨论情境能够使初中学生透过事物的表面探究事物的形成原因,使学生在过程中保持旺盛的好奇心,主动思考怎样优化改进思考问题的思维模式。

#### 2.2 通过课上竞赛活动激发学生探究问题的兴趣

众所周知,兴趣是深入学习研究的必要前提条件,初中学生只有在对化学知识有较强的学习兴趣时,才能主动进行具备创新性与探索性的化学研究。任课教师必须在化学课上组织各种形式的趣味化学知识竞赛活动,刺激学生产生强烈的学习动机与热情,激发学生潜在的创新研究才能,将学生对化学知识的探究兴趣转变为一种稳定的学习习惯,教师应鼓励班上学生之间进行公开竞争,抢答教师提出的问题。例如任课教师在讲解《化学元素与人体健康》一课时,可组织全班学生参加课

堂问答竞赛与记忆比赛活动,设计背诵组成人体的50多种化学元素的记忆力比赛环节,耗时最短者获得比赛的胜利,任课教师还可在问答环节设置有教育意义的问题,如碘、硒、锌等微量元素对人体的具体作用与摄入量过少或过多对身体健康的影响、微量元素与常量元素哪个对人体的作用更大等问题。教师通过提出具备吸引力的问题抓住初中生的好奇心,促使学生自觉地利用手中的学习工具探究元素对人体健康的影响与具体作用途径,为强化学生的创新意识奠定知识层面的基础。在化学课堂中组织各类课上集体竞赛活动能够促使初中学生主动运用思维能力解决问题,养成良好的判断能力,使学生对教师所讲解的新知识充满探究欲望。

#### 2.3 组织课下生活实验,积累实践经验

贴近现实生活的课下实验能够高效培育初中学生群体的创新意识与观察能力,任课教师必须指导初中学生在生活中发现化学知识的实际应用途径与方法,自行选择有研究价值的探索性实验项目,通过主动对未知领域进行探索发现各类生活现象之间的内在关联性,立足实践做出规范的观察与记录,为新知识与新理论的形成与构建提供具备参考价值的科研素材与原料,找到发挥自身创新能力的途径。任课教师可指引初中学生借助现有可利用环境条件开展课后化学实验活动,按照实验对外部条件的要求高低顺序循序渐进地组织实验活动,学生可先自主实施一些对器材与环境要求不高的趣味小实验,并参照标准的科学研究流程详细记录实验现象并交予任课教师进行细致评测,学生可在学习《自然界的水》一课后,对学校周边地区管道供水与地下水的水质进行调查并组织抽样检测实验,套用所学知识使用肥皂水法检验水样本身的性质(硬水或软水),并采用各类方法(沉淀法、过滤法等)对受污染的废水进行净化,通过实验活动评析水质净化方法的实际效果,并提出相应的改进方法。这一课后实验模式能够使学生养成利用化学知识分析日常事物变化规律的习惯,强化学生的洞察力与识别力,对培育学生创新意识有着较好的实际效果。

#### 3. 结论

初中化学教育应重点培育学生的创新思维能力,鼓励初中学生使用更多的打破常规的思维方式来分析问题的实质,寻找合理答案。任课教师应将化学教育与学生的现实生活相联系,找准课上讨论活动与课下实验活动的切入点,强化学生的竞争力,让学生始终保持学习化学知识的好奇心。

#### 参考文献

- [1] 冯殿仁. 初中化学实验教学中学生创新能力培养之我见[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(01): 119.
- [2] 陈红霞. 初中化学教学中培养学生创新能力的实践思考[J]. 甘肃教育, 2017(10): 109.
- [3] 梁爱莲. 新课程理念下初中化学教学中学生创新能力的培养分析[J]. 课程教学研究, 2018(19): 165-166.

# 浅谈农村小学语文高效课堂现状及对策

王春阳

(吉林省长春市农安县农安镇三宝中心小学 吉林 长春 130200)

**【摘要】**我国的教育,特别是小学教育,发展存在城乡不均衡的特点,师资力量配备和教育设施分配也失衡,因为农村和县城还有一定的差距,交通不方便、家长对教育不重视、学困生多等因素,在一定程度上导致了教育水平效率低,课堂教学效果不好。本文从农村实际出发,分析农村小学语文课堂教学现状及进一步提升高效课堂的策略。

**【关键词】**农村教育现状; 小学语文教学; 高效课堂措施

语文教育应该面向全体学生,是的一个学生的语文素养都会获得一定程度的提升。农村语文教育已经不适合当前的教育要求,也进行相应的改革,转变师生的角色,创建高效的农村小学语文课堂。

## 一、目前农村小学语文教学现状

1. 教师传统观念强。在当前大多数农村语文课堂教学之中,教师依然使用传统的教学方法和教学理念来指导教学,对高效课堂模式束之高阁,在思想上依然认同传统教学模式,在实际的教学之中,教学效果不突出。在语文课堂教学中,对高效课堂的认识和理解停留在表面,在教学之中依然沿用“填鸭式”和传统的“五环”的教学方式。

2. 教师业务素质低。我国的一些较为偏僻的小学中,还有代课教师的存在,因为教师的待遇差,学校偏远。我国的中小学教师取消后,教师来源靠社会招聘,没有经过专业的培训与学习,导致年轻教师业务素质低,对于教育教学理论没有经过系统的学习,对新的教学理念和教学方法不能够深刻领会,在教学过程中手忙脚乱,工作态度也比较差,进而影响到了语文课堂教学的质量。

3. 家庭因素。我国经济社会发展迅猛,大量农村人口涌入城市,在城市之中到工

地、饭店、工厂打工,农村出现了“空巢老人”及“留守儿童”现象。因为隔代教育的问题,部分学生家庭教育缺失,在农村小学教育中就出现了“后进生”。这部分学生在课堂上对于知识的掌握比较差,课堂上的参与度比较低,降低了课堂教学的效率。

## 二、如何创建高效语文课堂

课堂教学是一门非常复杂的艺术,是教师与学生共同参与的活动。新课程改革理念下,小学语文课堂如何才能达到高效,要做好以下几个方面。

1. 转变教学观念和教学方式,提高课堂教学效率。意识是行动的先导,教师的教学观念和教学方式直接影响一堂课的效率。因此,教师要转变传统的教学观念和单一的教学方式。首先,要转变自身观念,进而转变教学观念和教学方式,以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题,逐步改变课堂上学生被动接受多、主动思考少的现象。在教学方式手段上,运用多媒体教学就是构建高效课堂的重要策略。在平时的教学中经常利用多媒体进行教学,就会把同学们的注意力吸引到课堂上来。同时,也能更好地激发学生的学习兴趣,调动学生参与课堂的积极性。

2. 加强对课堂节奏的把握和管理。课堂节奏把握的好坏是一堂课是否高效的

关键。课堂上，有的教师给学生提出了题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。这样，可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

### 3. 引导学生选择有效的学习方式。

一是提倡学生合作学习。合作是一种比知识更重要的能力，它越来越成为当代人的一种重要素质，受到大家的青睐。在课堂上开展小组合作学习，有利于师生间、学生间的情感沟通和信息交流，有利于鼓励学生从不同的角度去观察、思考问题，发展思维的发散性、求异性。小组合作学习作为现今课堂上主要的学习方式，已为我们广大教师所喜用。“合作学习”把问题放在小组内讨论，寻找解决策略，教师所做的正是培养学生合作意识的工作。在小组合作学习、交流中，学生要发言，要听取同学的意见，在评价中要当小老师。教师要引导学生在相互合作下学习，使学生互相检查、帮助、促进。同时还要投入小组活动中，以一名探索者的身份出现，提高学生的积极性。

二是引导学生进行探究学习。做完课堂练习有意识地让同学们互相学习，发现别人的优势。让学生互相参观试卷，然后写出自己认为练习做得最好的同学的名字。学习差的学生写了优生的名字，学习优的学生竟写了差生的名字。他们都在找别人的闪光点。这样的学习形式有利于学生之间互相学习。再如，作业批改在过去由教师一手包办，学生的参与性不够，我们应动员学生之间开展作业互改，发挥学生在评价中的积极性和主动性。

4. 优化练习布置，巩固学生知识。每节课结束，设计一些具有巩固拓展作用的练习非常必要。好的练习题不仅可以使学生在无意之间进行知识的强化和巩固，而且可以使学生增加课外知识的积累，使所学的课内知识更丰富、更充实。另外，设计合理巧妙的练习还可以激发学生对生活的思考，培养学生的科学精神和科学精神，达到学以致用的效果。有效的练习是高效课堂的保证。

总之，课堂教学是一门很深的学问，具有极强的艺术性。影响课堂教学的因素也有很多，如教师的因素、学生的因素、课堂环境的因素等等。要提高语文课堂效率、提高学生的语文素养，我们教师必须转变教学观念和教学方式，认真备课，创新方法，加强师生合作教学，使课堂教学成为开放的、双向的、多面的、立体的信息传递和交换的过程；同时，我们还要不断学习、不断探索，进一步提高自身的业务素质 and 教学能力，真正发挥好教学主导作用，构建高效课堂。

### 参考文献

- [1]王允.小学语文“三六五”课堂教学模式的现状调查与导向性研究[D].山东师范大学,2010.
- [2]张会霞.浅析小学语文高效课堂的创建.2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会论文集[C].2017
- [3]让学生有兴趣的学语文,学会学以致用[A].田野.全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议一等奖论文集[C].2016
- [4]向相.移情教学:提高小学语文教学质量的有效途径[J].新课程(上),2016,11(12):190-191.
- [5]陈庆松.农村小学语文教学现状分析[J].丰长教育信息网,2010,10(06):125-126.

## 情感教育理论在小学英语教学中的应用探讨

于白

(吉林省长春市农安县靠山镇史家屯村小学校 吉林 长春 130224)

**摘要** 素质教育是目前教育领域提倡的教育方式，随着经济全球化时代的到来，文化也在互相交融，英语学习成了大趋势。目前的教育事业不断发展，除了传统的理论教学，新的教学方法也在不断更新，本文针对情感教育理论在小学英语中的应用现状，结合情感教育理论对现如今的小学英语教学模式提出相关建议，旨在为相关工作提供一定的帮助。

**关键词** 情感教育理论；小学英语教学；应用措施

随着社会的快速发展，各行各业都逐渐意识到英语对我们的日常生活有着不可或缺的重要影响。因为面对的教学对象是心智还未发展完全的小学生，因此教师在主张进行英语教学时，可以选择以兴趣爱好为切入点，激发小学生的学习兴趣，继而提高教学效率。在小学英语教学中应用情感教育理论有利于提升小学英语教学水平，本文将进行详细探讨。

### 一、情感教育理论的应用现状

目前在日常英语教学过程中仍然存在诸多问题。首先，应试教育造成的教学弊端已经成为一种固定的教学模式，并不是一朝一夕就能彻底改变和纠正的。其次，教师在展开教学任务时往往会因为教学任务的繁重，从而减少学生的参与度，将课堂成为自己的“一言堂”，却忽略了教学的重点应在“学”，出现本末倒置的现象，大大降低了学生的学习积极性。最后，教师因为忙于追赶教学进度，从而导致忽略了多种模式的教学方案，倾向于选取最简单的书面知识讲解。

### 二、情感教育理论的有效应用措施

#### (1) 更新教学理念，建立亲密融洽的师生关系

素质教育的提出就是对于应试教育弊端的弥补，也是顺应时代发展趋势而产生的。作为教育者，在平时的学习过程中，少一些批评，多一些引导。不要把学生按照成绩来区分所谓的优生差生，差别对待。小学英语教师在日常的教学过程中需要明确学生才是一个课堂的主要践行者和推动者，教师切记不能越俎代庖，应该教会学生基础的学习技能，帮助学生培养正确的学习观念，放手让学生徜徉在学习的海洋里，发现英语的魅力，从而锻炼学生的独立思考能力。改变传统的教师知识单方面输出的局面，在教学过程中鼓励学生提出质疑，也有助于迸发不同的理解，建立和谐平等的师生关系。

#### (2) 营造活泼和谐的课堂氛围，激发学生主观能动性

教师在教学过程中应该深刻认识到学习态度重要性，利用教学方法营造一个活泼有趣的课堂教学氛围，可以提高学生的课堂参与度，让学生在课堂上各抒己见，畅所欲言，从而爱上英语。比如在学习五年级上册课本第六单元时，这一单元的主题是Holidays，那么我们可以和学生互动，引导学生结合自己的一些经历结合相关知识点，在引导过程中，教师还需要注重帮助学生建立自信心，培养独立思考 and 团队协作能力。比如可以向学生们提问，问他曾经和谁通过什么交通方式去什么地方游玩，引导他们对“Where、Who、When、How”这些关键词进行引导，然后让他们自由组合，以对话的形式，将刚刚的关键点连词成句。这样他们通过回忆亲身经历，用英文去表达，不仅更加生动，也在同组对话的模式下学会了知识点，增加了教师和学生、同学和同学之间的互动性。

#### (3) 推行“理论+实践”的教学模式

英语作为一门主要教学目标是让学生在将来可以从容的与世界交谈的实践性科目，其除了要求学生需要掌握基础理论知识，更需要灵活运用英语与他人交谈。然而现在的教学模式下，许多学生的英语教学侧重于语法教学，但是因为单词掌握不到位，口语实践机会较少，导致对于英语听不能听、口不能言，形成了“开口难”，与这门学科设立的最初意义相差甚远。而在进行小学英语教学时，我们目

前能做的还是以培养小学生对于英语学习的兴趣为主，之后在这个基础上增加词汇储备，词汇是语言的重要组成部分让他们先开口说，然后是开口有话说。教师可以通过网状词语图、图片教学、肢体教学等多重教学方法帮助学生生动直观的提高对于词汇的识记能力，从而降低学生对于英语学习的抗拒心理。其次，教师可以通过播放原声英语电影和录音等形式，帮助学生学习正确的英语发音，同时可以举办英语口语比赛或者演讲比赛，给学生一个开口说英语的机会和舞台，鼓励学生勇于开口说英语，在比赛中提高学生的自信心，悄无声息的帮他们移除英语学习道路上的拦路虎。

#### (4) 完善自身专业素养

活到老、学到老，尤其是教师这个行业，面对世界的更新换代，教师也需要时刻保持和时代发展接轨。在教学过程中，教师要不断发现自身在知识储备方面存在的需要弥补的空白区域。对于处于小学阶段的学生们来说，教师比他们年长，因此拥有的知识和见识比他们更加丰富，传授的知识会更具权威性，本着负责的态度要不断更新知识库。对于这个世界来说，教师仍然还有很多未知等待着他们去学习，去提升完善自己。英语教师除了需要完善自己英语专业知识，还需要提高对于学生心理的把握，可以更加准确的把握学生的学学习规律，因材施教，提高教学质量。英语教师在日常生活中应尽可能的拓宽对于英国人文风貌的了解，扩展学生的眼界，让学生可以更加容易的理解和吸收相关知识点。

### 三、结束语

在经济全球化的大趋势下，英语适用范围逐渐扩大，目前国际之间的主要交流语言便是英语。这便意味着日后我们与世界交流的方式将以英语为主，是与别人沟通的基础，将英语作为第二语言有着十分重要的意义，由此可见学好英语乃是大势所趋。而以情感教育理论为导向展开英语教学，不仅可以让学生在刚接触英语时就减少逆反心理，而且在后期长期学习英语过程中依靠前期的英语亲近感和兴趣可以让在学习时事半功倍，正所谓，良好的习惯对人的一生终生有益。因此，在小学英语教学过程中，我们可以科学合理地引入情感教育理论，为我国培养更多的高素质人才。希望本文的以上内容能够为相关工作提供帮助，从而促进我国小学英语教学水平的进一步提升。

### 参考文献

- [1]刘彩华.情感教育理论在小学英语教学中的应用探讨[J].学周刊,2020(17):151-152.
- [2]丁璐.浅谈陶行知生活教育理论在小学英语高年级语音教学中的应用[J].读写(教育教学习),2020,17(02):176.
- [3]谈霞.情感教育理论在小学英语教学中的应用研究[J].英语广场,2019(12):156-157.
- [4]刘晓欣.生活教育理论在小学英语教学中的应用初探[J].课程教育研究,2018(23):124.
- [5]刁品芳.情感教育理论在英语教学中的应用探[J].成才之路,2018(06):30.