

创新创业教育背景下教育管理人才培养模式分析

王媛

(潍坊市奎文区教育和体育局 山东 潍坊 261041)

【摘要】目前,我国主要培养“双创”人才,这些具有创新能力的人才推动我国社会进步和发展的中坚力量,也是高校人才培养的最终目标;具有创业能力的人才有助于促进社会经济的快速发展,缓解高校毕业生的就业压力,也能有效提高毕业生在社会上的高水平竞争力。本文在全面推进创新创业教育的背景下,分析了旅游管理专业创新创业人才培养模式,通过解读时事政策,将创新创业教学融入教育管理课程,优化创新创业课程等方式。

【关键词】 创新创业; 教育管理; 人才培养模式

1 创新创业教育的理念和特征

创新创业教育理念要立足于学生的实际利益和发展过程中社会的变化规律,切实提高学生冷静分析问题、解决问题的能力。其中,最重要的目标是要求学生形成自律管理能力和、和谐的团队精神和敢于迎接挑战的务实精神。

1.1 创新性

创业管理教育的目的是培养大学生的创业精神,而创业成功的关键在于创新精神。因此,创新创业管理教育就是要逐步塑造学生的创新品格和创新能力,善于将创新转化为商品意识和品牌意识,以前所未有的形式通过市场反映学生的创新能力,通过新的服务形式的衔接,展示创新精神,创造价值。

1.2 开创性

通过课外实践活动,可以鼓励大学生勇敢地表达自己的创意。此外,结合课堂上的创新创业管理教育,培养学生应对危机的探索精神和挫折感。其核心实质是一个从心理活动到实践行为的思维实现过程,又称为社会实践过程。

1.3 时代性

创新创业管理教育是时代的产物。之所以受到重视,一方面是国家政策鼓励创新创业,另一方面是社会文明进步离不开创业。因此,创新创业教育的目的和目标具有划时代的特点。

2 创新创业教育管理存在的不足

2.1 创新创业教育管理体系中存在的不足

首先,创业创新观念落后。从高职教育或学生学习情况来看,产业发展与产业发展之间不存在动态关系。高校创新创业教育的传统理论基础过于僵化,跟不上新时期创新创业的指导思想。在实践中,不能满足理论联系实际的要求,难以灵活运用创业创新的良好局面。二是大学生创新创业意识淡薄。从学生的自主性和创新意识来看,创业创新观念的不完善受到了严重的制约。大学生创新创业意识淡薄、自主性不强,缺乏实践精神和挑战创新创业精神的勇气,导致部分大学生创新创业存在不确定性,许多学生只停留在乌托邦式的创业和创新计划阶段。三是高校创新创业教育课程体系不完善。从整体上看,我国高校创新创业教育还处于一个不完善的阶段。我国大学生创新创业教育课程基本上是形势下的理论就业指导课程,没有对大学生创新创业教育进行系统的后续就业指导和反馈。从大学生创新创业实践教育课程体系来看,还不能分析出符合社会对大学生需求的、切实可行的产业发展前沿趋势,这将导致大学生在创业与创新教育课程实践过程中不能与时俱进。

2.2 缺乏有创业创新实践经验丰富的教育团队

加强高校创新创业教育队伍建设,高校必须有经验丰富的企业管理和教育工匠、高校实践操作讲师,与就业创业创新人员合作在高校,制定一系列对学生创业创新的培养机制,培养学生获得创新创业实践教育的能力。在创新创业课程内容建设中,专职教师的专业水平非常有限,因此创新思维的引导和发展始终处于紧缺的局面。创业只是一种形式。创业教育使创业、创新和发展活动流于形式。就家长的知识而言,他们对学生的创业和创新都有负面影响。校企合作形式单一,效果不明显。校企合作基本上是单纯的人才输出和投入形式,缺乏深入的合作,不能有效提高学生的创业创新能力。缺乏创业创新意识和行动。很少有大学生有创业创新的意识和行动。从简单的竞争到真正的市场还有很长的路要走。高职院校可开设创业与创新课程的专业教师严重不足。从学校到创业创新的经验和体会,对学生真正的创业创新没有指导意义。

2.3 教授创新创业理念与实际并不符合

高校的创新创业课程大多是在原有的就业指导课程的基础上,增加一些创业理念、实例等,但真正有效的创新实践内容却十分薄弱,有的高校甚至没有。真正的创业创新历程,应该由成功的创业者和有实践经验的创业者共同分享。目前,高校创新创业课程的指导大多是就业指导教师,他们没有创业创新的经验。所教授的理论课可以说是纸上谈兵,与学生真正创业所需要的实践理论相去甚远,没有真正的指导意义。

3 创新创业背景下教育管理人才培养模式

3.1 关注与深入了解相关政策

高校创新创业教育的主体是教师。因此,教师必须时刻关注创新创业的相关政策,并做出深入解读。这既是对从事创新创业教师的要求,也是对教育管理相关教师的要求。作为一名教育管理教师,我们可以知道哪些政策与教育管理专业密切相关,并在课堂上一点一点地教给学生。这样,教育管理专业的学生就可以了解创业政策,有兴趣的学生就可以抓住机会。

3.2 在创新创业课程中增加实践活动

教育管理是一门理论联系实际的专业。目前,大多数创新创业项目都是文化教育产业,这对教育管理专业的学生来说是一个很好的机会。在实践过程中,可以通过实践基地进行培养,将创新创业理论与教育管理专业技能相结合。

3.3 不断增加、完善教师的激励制度

在高校创新创业工作中,要建立有效的激励机制,鼓励教师参与创新创业工作。对教师来说,可以通过增加奖金、评职称等方式来提高工作积极性。对于学生,对于那些有创业意图或潜力的人,他们会根据他们的成就,通过奖学金、学分和奖励来鼓励他们。对于创新创业项目实践能力强的学生,学校需要支持他们实现。

3.4 完善创新创业教育政策平台

政府要给予相应的政策鼓励和支持,通过网络媒体渠道积极传播创新创业的价值,给予创业者更多的尊重和认可,为广大大学生树立正确的榜样,大力弘扬光荣创业的使命感创造良好的创业环境。通过建立一些政策激励制度,可以弱化创业活动的政策壁垒,为创业者创造积极健康的社会环境。

结束语

教育管理中创新创业人才培养是一项重要责任,需要政府、社会和高校的通力合作,以满足社会对复合型创新人才的需求,把政策落到实处,激发教师的工作热情和学生的创业潜能,营造真正的创业创新环境。

参考文献

- [1] 张文海. 基于创新人才培养的高校教育管理研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2018, 1(23): 79-80.
- [2] 王孝刚. 公共管理人才培养实践教学模式的创新探究[J]. 管理观察, 2018(33): 143-144+147.
- [3] 王征. 新媒体时代背景下高校教育管理工作探讨[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(06): 37-38.
- [4] 赵海侠. 教育管理人才培养机制与对策分析[J]. 经济研究导刊, 2018(05): 138-139.
- [5] 黄来锦. 浅析高校教育管理中人才培养模式的创新[J]. 才智, 2016(09): 119.

谈如何做好新时期文物保护管理工作

徐冰

(宁明县文物管理所 广西 崇左 532599)

【摘要】随着我国社会的不断发展进步,人们越来越重视历史文化的传承以及保护,同时,人们的文物保护意识也在不断提升。在现阶段的时代背景之下,我国文物保护工作模式也发生了较大的变化,开始积极与社会发展现状进行靠拢,这也使得文物保护管理工作的综合品质有所提升。基于此,本文也尝试对新时期背景下如何做好文物保护工作进行了探索分析,希望可以使文物自身的价值得到最大化体现。

【关键词】 新时期; 文物保护管理; 对策

镇思炮台、镇明炮台、镇灵炮台、镇宁炮台都是我县需要重点修缮的项目,自从2018年9月进行修缮施工之后,其修复效果较为明显。我国历史文物是珍贵的民族历史文化遗产,其历史文化价值巨大,同时也是中国传统文化得以传承的根本因素之一。在现阶段的时代背景之下,应该进一步对文物保护管理工作进行落实。目前来看,我国在展开文物保护管理工作的时候,尚且存在一些问题,从而使得文物保护管理不当的现象经常出现,这也对文物的安全以及完整性产生了一定影响。在今后展开文物保护以及管理工作的时候,应该注意与文物自身所具有的特性进行结合,通过这种方式来制定出科学的管理措施,从而更好的促进我国文物保护管理工作的有效展开。

一、新时期下文物保护管理中存在的问题

(一) 存在文物遗失以及受损现象

在现阶段的时代背景之下,我国在展开文物保护管理工作的时候,所面临的难题之一便是文物遗失。一般情况下,之所以会出现文物遗失的现象,主要是由于以下几个方面的原因:首先,随着历史年代的变迁,一些文物由于年代较为久远,而在时代更替过程中出现遗失的情况,这也是我国历史文化的损失;其次,随着现阶段我国社会经济水平的不断提升,人们的生活品质也有了明显提升,当人们的生活方式发生变化之后,一些祖先流传下来的文物便开始逐渐流失,这也是造成我国文物流失的重要因素之一^[1];最后,一些历史文化文物由于在长时间存放的过程中受到了外界环境因素以及人为因素的影响,导致了文物出现不同程度的损坏,这也使得文物的完整性受到了很大的影响,从而在一定程度上降低了文物的历史文化价值。