

主,对每个问题、每个学生的评价不可轻易否定,不随便说“错”,否则就会挫伤学生的学习积极性。教学中教师还要承认学生数学学习的个体差异,积极地鼓励和肯定每个学生的每一进步。学习较差的学生,往往对学习没有信心,没有动力,教师不要过多的指责他们不努力、不认真学习,对他们既要晓之以理,更要注意发现他们的微小进步,予以鼓励,如告诉他们“你并不笨,只要你能不断努力,一定会学得很出色。”只有进行正确、科学的评价,才能使学生在评价中受到鼓舞,得到力量,勇于前进。

3. 成功是最好的激励。

学习成功得到快乐的情绪体验是一种巨大的力量,它能使学生产生学好数学的强烈欲望。要使学生获得成功,教师必须设计好探索数学知识的台阶,包括设计好课堂提问和动手操作的步骤等,使不同智力水平的同学都能拾级而上,“跳一跳摘果子”,都能获得经过自己艰苦探索,掌握数学知识后的愉快情绪体验,从而得到心理上的补偿和满足,激励他们获得更多的成功。当学生在探索学习的过程中遇到困难或出现问题时,要适时、有效的帮助和引导学生,使所有的学生都能在数学学习中获得成功感,树立自信心,增强克服困难的勇气和毅力。特别是后进生容易自暴自弃、泄气自卑,教师要给予及时的点拨、诱导,如画出线段图帮助他们理解应用题、让他们换句话说说理解题意、举个例试试等,半扶半放地让他们自己去走向成功。

三、创设问题情境,激发求知欲

单调枯燥乏味的课堂讲解,必然带来沉闷的课堂气氛。长久的发展下去必会造成学生厌学。因此,在课堂教学中,用趣味、新鲜的教学语言,力求创设一个丰富多彩的情境,根据学生认识水平和数学知识的内在联系,提出一些新颖独特的问题,把学生紧紧吸引住,从而保证课堂教学质量。在教学中设置一些悬念,创造一种特殊的情境,则更能引起学生的共鸣,并使这种共鸣转化为求知欲,进而把注意力转移到新知识的学习上。

四、采取灵活多样的形式,增强学生的学习乐趣

小学生年龄小,自制力差,学习时明显受心理因素支配。只有遵循学生心理活

动的规律,把学科特点和年龄、心理特征结合起来才能使愿意学、主动学。如果教师用传统的“老师讲,学生听;教师问,学生答,动手练”进行教学,学生会感到很乏味,越学越不爱学。因此在课堂教学中,应力求形式新颖,寓教于乐,减少机械化的程序,增强学生学习的兴趣。

教学内容与学生的生活实际密切联系,也可以把学生的注意力集中到要解决的问题上。用学生熟悉的生活实际创设情境,使学生体会到数学就在身边,感受到数学的趣味和作用,对数学产生亲切感。总之,教学上的艺术性、形象性、趣味性,都能使学生情绪兴奋,从而积极对待学习活动,自觉思考问题。

五、开展适当竞赛,提高学习热情

适当开展竞赛,是激发学生学学习积极性的有效手段,小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习。竞赛中,由于小学生有着很强的好胜心,总希望争第一,得到老师的表扬,利用这种心理可以使学生学习兴趣和克服困难的毅力大增。教学中可以组织各种比赛,如“看谁算得快又对”,“看谁的解法多”,“比谁方法更巧妙”等,都能使学学生“大显身手”。比赛形式多种多样,可以全班比赛;可以分男女同学比赛;可以分小组比赛;还可以将学生按能力分组比赛,使每个学生都在各个层面上获胜的机会增加,激励的作用将会更大,参与的热情就会更高。

总之,学生是学习的主体,不是知识的容器。教师传授知识、技能,只有充分发挥学生积极性,引导学生自己动脑、动口、动手,才能变成学生自己的财富。教师要学习的主动权交给学生,要善于激发和调动学生的学习积极性,要让学生有自主学习的时间和空间,要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教学中要尽最大的努力,最充分地调动学生积极主动学习,由“要我学”转化为“我要学”、“我爱学”。

参考文献

- [1]孙细妹.谈如何有效激发小学生的数学学习兴趣[J].课程教育研究,2019(44):176-177.
- [2]游英.激发小学生数学学习兴趣策略初探[J].小学教学研究,2018(08):66-67.

浅谈如何培养智力落后儿童的交往能力

田彬奇

(陕西省咸阳市彬州市特殊教育学校 陕西 彬州 713500)

【摘要】交往是人的需要,对于幼儿来说交往能力是非常重要的。幼儿在幼儿园生活中在与同伴的交往中需要具备一定的能力,才能友好地相处。充分利用好幼儿园的教育环境来不断提高幼儿的交往能力,帮助幼儿提升交往技能,与幼儿间形成良好的师生关系,走进幼儿的内心,让他们能对教师敞开心扉。智力落后儿童接受教育的最终目的是将来能够适应社会,自食其力。社会交往能力和智力有很大关系,但社会交往能力在很大程度上可以通过后天训练获得。有的孩子智力虽然落后,但是经过训练,社会交往能力是能够提高的。幼儿期是孩子一生的长远发展做准备的时期,也是智力落后儿童学习交往技能的关键时期,如果我们给以正确的教育、引导,将有利于智力落后儿童社会交往的发展,使其受益终生。

【关键词】智力落后;交往能力;家校合作

智力落后儿童生活的社会空间主要是学校和家庭,在学校里,他们接触最多的对象是老师和同龄群体。因此,引导智力落后儿童处理好人际关系,就必须从处理好师生关系和同伴关系入手。

一、建立良好的师生关系

在学校环境里,老师在智力落后儿童心目中占有独特的重要地位,教师对孩子的态度和行为,直接影响孩子交往能力的培养和发展。因此,作为智力落后儿童教育教师要热爱、尊重每个孩子,多一些爱心、细心、耐心和童心。对待那些性情活泼、开朗、交往能力强的孩子要给予充分的赞扬和肯定,促进他们进一步的发展。对待那些内向、胆小、自闭和交往能力较弱的孩子要理解和鼓励,以亲切的语言和和蔼的态度激发他们参与活动 and 交往的欲望,积极了解他们心理上的需求,帮助他们克服对交往的畏惧心理、营造一种友好和谐的氛围。老师的一个点头、一声赞许、一个微笑、一下抚摸、一个拥抱等,都能给孩子带来亲切、温暖和快乐的感觉,这对孩子交往能力的培养与发展起到积极的作用。

二、建立良好的同伴关系

孩子入校以后接触最为频繁的对象是他们的同龄伙伴,他们之间的相互作用对其社会化发展在某种意义上讲,更胜于他们与成人之间的交往。因此,教师必须有目的、有计划地开展丰富多彩的活动,创设有利于孩子交往的客观环境,为他们提供充分交往的机会,以利于建立良好的同伴关系。

(一) 教学活动

有针对性地开展教学活动,需要教师在各领域的教学中,有意识地结合平时孩子交往中存在的问题,利用教材进行教育,并通过一些交往的情境,让孩子分别处于不同的位置,扮演不同的角色,在特定的情景中去辨别、体验、理解、感受他人的情感。如,根据某些孩子想独占玩具而争吵打闹的现象,教师可以提供或自编一个“玩具哭了”的角色故事,组织孩子扮演角色并讨论:玩具坏了怎么办?想玩的玩具只有一件,大家都想玩怎么办?协商的语言怎么讲?教师可以有意识地请经常争抢玩具的孩子扮演故事中的角色,让他懂得好的玩具大家一起玩,轮流玩,共同游戏时要遵守规则,要爱护玩具。

(二) 日常生活

在日常活动中,教师要为孩子提供大量的活动材料,并有意识地提供一些需要与别人共同协作才能玩的环境。如棋类、角色游戏、表演剧等材料,教师引导孩子自由组合,自选活动内容,在活动中保持愉快的心情,主动参与活动,调动孩子们的积极性和主动性,在活动中逐渐培养交往意识,学会与小伙伴友好交往的技能。教师在组织日常活动时,要注意观察了解孩子活动时的情况,恰当地引导,成为他们活动的参与者和协调指导者,促进孩子友好交往,提高他们的交往能力。当出现矛盾时,请同伴与当事人共同讨论解决问题,老师尽可能不要直接干涉,只是给他们一些建议,引导其观察、体验别人的情感,引发其自身解决问题的动机与能力,减少对教师的依赖。为了扩大孩子的社交范围,教师还可以带孩子们到不同

的班级去与别的小朋友和老师交朋友。每天的课外活动时间,教师也应鼓励他们和别班的小伙伴一起打球、游戏,这样可以逐渐锻炼和提高孩子处理好人际关系的能力。

三、家校同步教育,强化交往能力

教师要注重与家长的联系,取得家长的支持与配合,使家庭和学校形成教育培养的合力。为孩子在家创设良好的社会交往环境,进一步培养与强化孩子的交往能力。

(一) 引导家长积极参与孩子交往能力的培养

教师可以通过亲子活动、家长会等形式,向家长宣传培养孩子交往能力的重要性,增强家长创设交往环境的自觉性和主动性,并说明家长的社会交往态度对孩子的影响,要求家长给孩子树立友好交往的榜样。还可以通过不同的形式,有目的、有计划地向家长介绍有关培养孩子社交能力的方法和技巧,也可以组织家长畅谈交流经验和体会,以提高家长的教育能力与培养技巧。

(二) 指导家长创设良好的社交环境

教师可建议家长多带孩子从家庭走向社会,扩大孩子的社交范围。例如,每周带孩子到亲戚朋友家串门一次,带孩子外出购物或郊游,引导孩子独自招待来访的客人,鼓励孩子购买日常用品,买门票,问路等,另外,教师可以要求家长让孩子使用现代通讯工具与熟悉的人进行交往。如,将老师和同学的电话号码订制成一个小本子,当自己因故不能上学时,可以自己打电话向老师请假;当同学生病时,打个电话问候一下;过节了,同学互相打电话祝福。

只要教师和家长密切配合对智力落后孩子进行教育和培养,通过丰富多彩的教学活动和社会交往活动,智力落后孩子的社会交往能力就能得到逐渐的强化和提高。

在幼儿园里,老师在幼儿心目中占有独特的重要地位,教师对幼儿的态度和行为直接影响幼儿交往能力。因此,作为幼儿教师要热爱、尊重幼儿,多一些爱心、细心、耐心和童心。对待那些性情活泼开朗,交往能力强的幼儿要给予充分的赞扬和肯定,促进他们进一步的发展,对待那些内向、胆小、交往能力较弱的幼儿要理解和鼓励,以亲切的语言和和蔼的态度激发他们参与活动和交往的欲望,积极了解他们心理上的需求,帮助他们克服对交往的畏惧心理,营造一种友好和谐的氛围。老师的一个点头,一声赞许,一个微笑,一个抚摸,一个拥抱等,都能给幼儿带来亲切温暖和快乐的感觉,对幼儿交往能力的培养与发展起着积极的作用。所以,当孩子犯错误时,老师要有一颗包容的心和爱心,这里所说的爱不是溺爱、偏爱,而是博爱,把由衷的爱洒向每一个孩子,凡事站在孩子的角度去思考,设身处地地体察孩子的内心世界,使孩子愿意信任老师,向老师敞开心扉。

参考文献

- [1]李莹,胡斌.多元智能理论在智力落后儿童教育中的运用[J].中国特殊教育,2004(12):14-17.
- [2]俞晖.中度智力落后儿童心理理论的实验研究[D].华东师范大学,2005.