

# 小学语文阅读教学中的读写结合教学法

赵明娟

(山西省运城市夏县胡张中心校王村小学 山西 运城 044000)

**【摘要】**随着教育的持续进步,小学语文阅读教学也推出了新模式。传统的语文教学中读和写被当作两部分来展开分别教学,这种旧的教学模式在现代化的洪流中无易是逆水行舟。要想跟上时代发展的脚步,就必须不断地推陈出新。转变教学思维观念,改变这种教学模式成为了时代的必然趋势。新时代语文阅读教学中,把读与写二者相结合,提高了语文教学的效率和质量。

**【关键词】**小学语文课堂; 阅读教学; 读写结合

现如今教学模式逐渐变得灵活,学习课本的知识仅限于一部分内容,更多地是与社会实践相结合,这也印证了“实践出真知”这一观点。这样的结合模式也被带入了语文课堂,这一模式在小学语文阅读课堂上得到了充分的体现。教师对于学生阅读和写作能力的提高,必须高度重视读写结合这一新的高效教学方法,让小学生们对于所学知识的理解和记忆更深刻。从而不断培养孩子的阅读兴趣,极大地提高了写作的效率。小学生的两种学习能力都能得到了良好的锻炼。

## 一、读写模式走进小学语文教学的价值

为了让学生能够从小就能深刻地了解中华文化的博大精深,感受汉字的魅力。新课标提出,语文课堂教学必须全面提高学生的听说读写技能。因此这就要求小学语文教师加强对孩子们写作与阅读能力的有效结合,以阅读促进写作,写作提高阅读能力,使两者达到相辅相成的作用。阅读课堂中,学生通过阅读大量书籍能够拓展课外知识,积累更多的课外作文素材。让写作变得更加得心应手。阅读到了陌生的词汇还可以通过查字典来认识更多汉字,不至于写作的适合提笔忘字。而在写作的过程中,学生可以通过引用自己阅读过的课外知识为自己的文章增添色彩。还要许多的名人名言可以在阅读中不断积累,然后将他们运用在自己的作文中。优秀的作家都是名优秀的读者,他们都是在看了许许多多不同类型的书籍,才积累了比常人更多的知识。写作的过程中他们的肚子里才会有墨水,下笔如有神。小学语文课堂中的读写教育法的应用可以不断提高孩子们的语文水平,为今后的写作打下坚实的基础。

## 二、读写结合在小学语文课堂的实施方法

### (一) 布置读后感受和读书笔记的写作任务

人生最大的幸运之一就是能够在学校读书。而在这个阶段最重要的事就是阅读,有方法的阅读能够做到事半功倍。读书分三种方式:精读、泛读、备读。精度即一字一句地“啃”课本,把书的精华到极致。泛读,即宽泛、广泛地阅读。它能够让你初步了解书的大致内容,了解作者和背景。这是一种快速提高写作素材的阅读方式。只有才精度课本之后才能写出一篇优秀的读后感言,这是你在阅读完这本书籍后从书中所感受到的内容,是能够极大提高你的写作水平的方法。同时,阅读的过程我们要要有评阅意识,多比较自己的想法和作者的观点异同点。对待一件事或者一个人,不能够完全相信书中内容,要有自己的主观看法。小学语文阅读课堂亦是如此,教孩子们看书学会用针对不同的书类采取不同的阅读方式,阅读过程中注重记录读书笔记,阅读完一本好书后写读后感。如果小学生的理解能力还不能够感受书中的乐趣,老师可以通过自己独特的方式将书中的内容展现在孩子们的面前。讲故事就是很好的方式。小学生都还处于比较懵懂的年纪,对万物充满好奇,听故事能够满足他们的好奇心。也让孩子们更乐于主动阅读课外书,写读后感和读

书笔记。

### (二) 布置每日写日记任务

日记,就是把一天中发生的你认为有趣的人或者事记录下来。日记可以很简单,简单的一句话也能够表达你一天的感受。但是它的作用不容小觑。不仅仅是提高写作能力,长期写日记不但可以培养学生持之以恒的精神,还能教会孩子们学会关注生活、热爱生活。提高孩子们的观察能力,让小学生拥有一双慧眼。日记记录的点点滴滴在多年以后拿出来看看又是一笔宝贵的财富。那是童年珍贵的记忆啊!是值得你在老了之后回味无穷的美文。因此,写日记的好习惯,对学生的读写能力是有很大帮助的。教师要学会将读写能力在日记中得到体现,例如写的还的日记拿出来当范文让学生大声朗读。好的句子要求学生背诵,并学会运用在自己的文章中。每一位优秀的作家基本上都有写日记的好习惯。我们要学习他们良好的写作习惯,平时注意培养学生们的阅读习惯。

### (三) 培养学生的创造力

小学生的想象力是非常丰富的,需要老师来引导。在我看来,想象力就是创造力的前提,把自己想象的东西创造出来,那就是别人偷不走的精神财富。爱迪生除了发明电灯,他的一生还有两千多项发明,他的创造力可想而知。只要愿意动脑勤于动手,每个人都是发明家。写作就像创造发明一样,是个需要完善加工的过程,需要不断地尝试,失败,最终走向成功。激发小学生们的创造力,能极大提高孩子们写作的水平,打开学生的视野。<sup>[4]</sup>要把这一方法带入语文阅读课堂,这样才能提高孩子们的语文水平。

## 三、结语

结合以上论述的几点,小学语文教学中读写教育法走进课堂是对于语文阅读课堂具有重要作用的。这就需要教师和学校不断努力,重视对孩子们阅读课堂的重视,重在将读书与写作能力的高效结合。家中也要多督促孩子多阅读、多写作。<sup>[4]</sup>拓宽孩子们知识面,扩大阅读范围。同时让阅读走进孩子们的生活,在阅读中找到生活中的乐趣。加强对孩子们良好的阅读习惯的培养,提高自身语文素养。

## 参考文献

- [1]张淑景.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J].教学管理与教育研究,2019(7):24-25.
- [2]柯丽香.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J].考试周刊,2019(54):51-51.
- [3]向俊丰.对小学语文教学中读写结合的实践研究[J].新课程·下旬,2019(1).

# 浅谈小学语文中高年级阅读理解的困境与对策

武玉燕

(济南市历城区仲宫镇西郭小学 山东 济南 250115)

**【摘要】**在当今快节奏的社会环境下,个人若想跟上社会前行的脚步,必须要具有较强的自主学习能力。人们在古代就已经通过阅读的方法进行自主学习,即使到了现代,通过阅读掌握知识、获取信息,仍然是自主学习最重要也是最根本的手段。因此,在小学阶段,必须要对阅读教学予以重点关注,确保阅读理解能力有大幅提升。从当前小学语文中高年级的阅读教学现状来看,存在的问题是较多的,而且对教学产生了一定的负面影响。本文即是针对面对的困境展开深入探析,并给出相应的解决策略。

**【关键词】**小学语文; 阅读理解; 困境; 策略研究

在小学语文教学中,阅读教学是必须要予以重点关注的,在低年级段进行的是简单阅读,到了高年级段则要展开长篇阅读,此时还要对写作能力进行培养。然而不少的教师对阅读、写作间存在的关联性并不重视,这就导致阅读理解具有的作用无法展现出来。

## 1 小学语文中高年级阅读理解的困境

### 1.1 传统教学模式限制学生思维模式

在展开小学中高年级语文教学时,阅读内容更为丰富,深度也持续增加,这就要求投入大量的时间完成预习,另外来说,教师在组织教学时,必须要对授课方式予以切实改变。若想保证学生对课文内容有更为深刻的理解,如果教师依然采用灌输式教学方法的话,虽然能够使得表面目标切实达成,然而对学生理解能力、思考能力却会产生限制作用,学生只能跟在教师后面完成学习任务,阅读技巧也无法得到提升。对于学生而言,阅读并不只是和文字展开沟通,更是一种探寻作者情感,寻找契合点的过程,他们希望从阅读中能在某些方面和作者产生共鸣。

### 1.2 教师缺乏有效的引导阅读的手段

在当前,针对小学生阅读理解难、阅读兴趣低等问题,教师往往采用不作为的教学方式,或者通过布置作业、联系家长看管等带有强制性的手段,在一定程度上“逼迫”学生进行阅读。当然,也有很多负责任的教师会对谆谆教诲并引例举证,

希望通过宣讲式的教学方法来引起学生对阅读的重视与兴趣。然而,这些方法的实际效果,却差强人意,不但不会促进学生的阅读理解能力的提高,反而可能会起到相反的效果,让学生对阅读行为产生严重的逆反心理。

## 2 解决小学语文中高年级阅读理解的困境的方法

### 2.1 营造宽松的阅读氛围

在现阶段,新课改工作正在稳步推进,在此背景下展开小学语文教学时,除了要确保学生对课文内容有切实了解外,并要引导学生展开课外阅读,确保学生的阅读视野能够得到拓展。对于语文教师来说,必须要打造出更为理想的阅读环境,使得学生的兴趣能够被充分调动出来。比方说,在教室中应该要设置好阅读角,并组织一些阅读交流活动,推荐更为适合学生阅读的书籍。另外可引导学生展开辩论,在此过程中,学生的倾听能力会有大幅提升,将个人的想法切实表达出来,并可对他人观点予以接纳,此时学生的情感表达能力就会得到提高。对学习环境予以大幅改造,确保阅读范围更为轻松,这样可以将学生的兴趣切实调动起来,让学生能够从阅读中感受到愉悦,将出现的障碍切实消除,这样方可使得阅读体验大幅提升。

### 2.2 采用更加合理的引导方式,促进学生的阅读学习

在对小学生进行阅读理解能力的教育时,教师要采用合理的以引导为主的教学范式,引导学生细致观察、主动思考的阅读能力,培养其捕捉文章信息和对文章信