

小学英语阅读教学中英文绘本的选择及其应用

路蒙蒙

(山东省聊城市第二实验小学 山东 聊城 252000)

[摘要] 近年来,在教育改革的推动下,小学英语阅读教学越来越受到人们的重视。因此,在阅读教学中,英语绘本的选择与应用就是激发学生阅读兴趣和提升学生阅读能力最好的途径。本篇文章主要分析了小学英语阅读教学中怎样有效选择英语绘本,并且围绕英语绘本的特点,讨论了英文绘本在小学英语阅读教学中的应用。

[关键词] 小学英语; 阅读教学; 英文绘本; 选择; 应用

引言

在小学英语教学阶段,阅读教学是一项极其重要的环节,也是学生获取信息和知识的途径之一。英语阅读主要依靠活泼的语言文字和丰富的图案来吸引学生的注意力,从而提高学生的阅读效果,在一定程度上也能够提高小学生的英语水平。所以,合理的选择英文绘本,巧妙的利用英文绘本,可以使小学英语阅读教学突破目标的实现,达到新的高度,使阅读教学变得更加丰富,更加有意义。

一、英文绘本的选择

(一) 挑选围绕学生实际生活的英文绘本

在小学英语阅读教学中,教师采用英文绘本教学之前,需要对英文绘本进行认真的选择,尽量选择小学生熟悉或者贴近生活的英文绘本故事进行教学,故事既要对学生学习有所帮助,又要兼顾他们强烈的好奇心的特点,这样才能提高阅读教学的有效性。比如Greedy Monkey中讲述了一个贪吃的猴子,列举了许多我们生活中常见的水果,这些学生在日常生活中经常见到的事物,让学生有亲切感,并且也会激起他们想要学习这些知识的欲望。另外也要考虑小学生好奇心强的性格特点,选择一些创新性的绘本故事,不要总是局限于一些老套的每天重复讲的故事,只有这样才能吸引小学生的注意力,激发他们的兴趣^[1]。

(二) 挑选学生语言范围内的英文绘本

对于小学生来说,思维还不太成熟,所以要选择的英文绘本难度要适中,既要让学生读懂大意,又要有语法知识和新词汇供他们学习。故事还要结构简单,情节生动。如果绘本中的文化与现实有较大的差异,需要考虑学生是否能够正确理解其中的文化因素。对于那些低年级的学生,在选择绘本的时候,要注意选择以单句或词组为主的,童趣意味比较强的内容,以此来吸引学生。而高年级在教学的时候可以选择一些有趣的、由多个句子或词语组成的绘本,最好选择一些可以根据图片或上下文进行联想或猜测的稍微复杂一些的绘本,提升小学生的思考能力。

(三) 挑选语言重复程度高的英文绘本

在小学英语阅读教学中,如果选择一些词汇和句子重复较多的英文绘本进行学习,学生可以再阅读中进行反复的积累,加深了高频词和句的进一步掌握情况,然后通过绘本阅读不断地注入新句法,循序渐进的学习,就提升了对英语知识的巩固。例如,在New Clothes这篇故事中,通过描述过生日时候得到的礼物,反复使用“I have got a box on my birthday.What’s in it?”这样的句式结构,重复的词语和句型结构可以让学生通过反复地理解和替换进行记忆,尽快掌握新知识。此外,还可以选择一些具有节奏和韵律的故事,比如一些简单的英文歌谣,读起来朗朗上口,方便学生背诵和理解,如Sheep in a Shop,用的就是一个个简短精练的句子描绘了五只小羊在商店挑选生日礼物的故事^[2]。

二、英文绘本在小学英语阅读教学中的应用

(一) 英文绘本具有直观性的特点,能够激发学生学习的兴趣

与传统小学英语阅读教学方式相比,英文绘本教学中图文并茂,内容鲜活,直观形象,学生通过学习之后能够获得更多的知识,所以能够激发学生学习的兴趣。例如,教师在对学生进行三年级 Happy birthday这一单元内容教学过程中,其英文绘本上所存在的精美图片上只有两句话,其分别是“How old are you”和“I’m six”,而学生只要从诱人的蛋糕图片以及小礼盒就能明显地看出是小男孩在过生日,而蛋糕上的六根蜡烛则是代表了小男孩的年纪,这样学生就能在绘本观察过程中提高自身的观察能力,同时记住其中所存在的一些单词,得到良好的阅读教学效果^[3]。

(二) 英文绘本具有生活性的特点,能够提高学生理解能力

在小学英语阅读教学中,英文绘本中的内容较多元化,贴近学生的生活,有较强的趣味性,能够拓宽学生的视野,丰富其生活经验,提高自我认知能力。教师可以利用英文绘本的生活性特点来帮助学生理解阅读内容。例如,在Weather这一节当中,女方打电话询问男方所在地伦敦的天气,男方回答说正在下雨。天气和学生生活就存在着较为紧密的联系,教师在教学过程中还可以以伦敦的天气为背景,向学生讲述一些伦敦全年气候温和湿润,雨天较多这一特征。这样不仅能够得到阅读教学的效果,还拓宽了学生的视野,丰富了学生的生活经验,最大程度地发挥出英文绘本在小学英语阅读教学中的应用价值。

(三) 英文绘本具有情感性的特点,能够提高学生英语阅读能力

阅读教学不仅仅要掌握文章词句,关键还是要掌握文章中心和思想。不同的英语绘本的不同的故事,会给学生带来不同的心理感受。为此,学生在英文绘本的阅读过程中,及时对故事中的人物做出判断,并结合自己的实际经验,丰富自身的情感,从而真正提升学生的阅读表达能力。例如,在What Daddies and Mommies Do Best这一文章当中,其内容主要讲的是一个较为温情的家庭故事,这时教师就可以引导学生意识到爸爸妈妈的辛苦,让学生在英语阅读过程中学会感恩,从而就能促进阅读教学情感的提升。

三、结束语

综上所述,英文绘本作为一种生动形象的教学资源,在小学英语阅读教学过程中已经得到了广泛的应用,因为它能够增加趣味性,丰富课堂知识,促进学生发展。我相信,如果教师在实际教学过程中,能够合理的选择和利用英文绘本,就一定能够换来学生英语阅读能力的提升。

参考文献

- [1]张颖.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的应用[J].教育艺术,2017(12):69-69.
- [2]高俊云,张兴花.谈英文绘本的选择及其在小学英语阅读教学中的应用[J].中国校外教育,2017(2):91-91.
- [3]吴敏,任逸泓.例谈“绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2016,16(8):49-51.

作文时机教学法应用初探

查璞

(山东省宁阳县八仙桥西关小学 山东 宁阳 271400)

[摘要] 所谓时机教学法,是相对于班级授课为组织形式的作文教学而言的,是班级作文的有效补充形式。它不改变教材规定的计划作文的篇目、内容、要求、时间诸要素,又不受其束缚和限制,要求教师从学生的生活出发,抓住一切时机,因人而异,及时分别对学生实施作文教学。

[关键词] 作文; 时机教学; 应用

作文的时机教学包括指导、批改、评讲等环节,涉及立意、选材、遣词造句、布局谋篇等方面。而最关键的是要从内容入手,要求学生“看得见”“摸得着”“有所思”“有所感”,不失时机地激发他们的表达欲望,指导他们作文。几名亲身经历的事,让几个学生来写;仅一个学生占有的材料,则指导他一人完成。

一、大量阅读为基础找时机

阅读是写作的基础。这个基础,不单是指课内阅读,还应包括课外阅读在内。有许多学生之所以能写好作文,主要得益于课外阅读。因此,我利用阅读课,指导学生读书,写读书笔记。通过总结,大量读写的作用主要有以下方面:(1)为作文积累了大量的语言材料。据调查,学生作文中使用的词汇、句式和修辞手法等,有一半来自课外阅读。(2)为作文积累大量的写作材料。作文材料来自两个方面,一是阅读,二是生活。写一些联想类的作文,大部分材料来自课外阅读。

(3)为作文积累大量的思维材料。“文成于思、思源于学”。学生在大量阅读中,凭借一系列阅读材料,不断地进行思考,就能使思维的灵敏性、深刻性、广阔性得到加强与发展,使认识水平不断提高。(4)为作文积累了大量的写作知识。诸如怎样组织材料,确定详略,安排文章层次和段落,设计开头和结尾,组织过渡和照应等等,都可从课外书中学习到,在作文中和运用,使知识转化为技能。这样,学生在大量读写的基础上完成了“阅读作文”,不论是摘抄型、提纲型、感想

型还是评价型,无论从数量还是质量上看都比命题作文高出一筹。至于在什么时间写,写哪种类型的读书笔记,因人而异,因为每个人的“创作”时机不同。

二、留心校内觅时机

校园生活是学生生活的一个重要的组成部分,有许多富有学生个性特点的、能表达他们真情实感的作文材料,教师要捕捉这些材料进行时机教学。如本班两位学校乒乓球队的学生因担心影响期末考试成绩而不参加赛前训练。老师了解这个情况后,及时找他们谈心,使他们转变了思想,愉快地参加集训。此时,语文课上已教过描写人物思想转变的课文《可爱的草塘》,学生都已按照课文规定的要求写过一篇作文,但我仍不失时机地指导他们以《我又拿起了球拍》为题把这事写下来。由于他们确实“有所思”、“有所感”,所以很乐意写,写得情真意切。再如听一位老师说,在活动课上我们班一个身体虚弱的学生在大家的帮助和鼓励下,终于学会了跳短绳,高兴得手舞足蹈,一直嚷“我会跳绳了!”下课铃声响了,还舍不得放下绳子。我知道,这位学生作文基础很差,平时很怕写作文。我以此材料及时对他进行时机教学后,他十分愉快地写了《我学会跳绳了》这篇作文。文章富有童趣,语句也比较通顺。从此,这位学生对作文逐渐产生了兴趣,有几篇作文还获了奖。

三、了解家庭抓时机